

英国学前教育课程的设置及其启示*

梁斌**

(湖南师范大学英语教学部,长沙 410081)

[摘要] 英国历来有重视学前教育的传统,围绕政府颁布的《基础阶段课程指南》,英国学前教育界探索并设置了相应的课程。借鉴其成功经验,我国学前教育课程应以爱为基础,重视幼儿表达与交往能力的培养,将数学问题和生活相结合,让幼儿亲近自然和锻炼身体,重视幼儿创造力的培养。

[关键词] 学前教育;课程指南;课程设置

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2015.07.010

2000年,英国出台了《基础阶段课程指南》,特别针对教育机构中3~5岁幼儿的教学,作了六大基本学习领域的规定。^[1]2008年英国政府又出台了《儿童早期基础阶段》,仍将《基础阶段课程指南》作为幼儿教育的主要依据,成为当今英国学前教育的重要理论指导。^[2]探究英国的学前教育思想,分析在此关照下的英国学前教育课程设置现状,对我国学前教育发展具有重要的借鉴意义。

一、英国的学前教育思想与课程设置

(一)英国的学前教育思想

英国学前教育界一直把幼儿的性格塑造、社会交往与情感发展放在首位。^[3]如19世纪上半叶,创办幼儿学校的欧文就认为学校的责任便是使幼儿养成能够增进幸福的情感和习惯。雷迪也认为教育就是要在与他人的交往中,帮助学生发展自己的兴趣,找到自我归属感,同时帮助学生建立起协作意识,注重培养孩子们的集体荣誉感。尼尔心中幸福的儿童也是热爱生活的,父母和教师应给予适当的引导,而情感教育是最有效的手段,教育的重要任务就是让儿童感受到爱和学会去爱。

其次,在与学生交流方面,教育家们都认为温和的态度、耐性的倾听和浅显易懂的语言交谈,是教师与孩子们沟通的基本方式。如欧文要求教师以人道主义对待孩子,他特别反对责骂和惩罚儿童,教师应始终如一地以和蔼的语调、表情、言辞和行为,平等地对待每一个孩子。

第三,求真的自然实证主义一直是英国的思想传统,如欧文提倡发展儿童的推理能力,学会分析与理解事物,而不应局限于课本知识。雷迪也说:“我们要训练儿童的能力、智力和体力,以及手工的技巧和敏捷。”^[4]他所在学校为此开设了很多符合现代科学发展的课程,包括物理学、化学、生物学、地理等科目。尼尔的夏山学校也要求教师鼓励学生在自然中探索,在生活中学习,将课本的基本知识和生活实践结合起来,以培养学生真正解决问题的能力。

第四,十分重视提供机会让儿童认识周围的世界,这是英国教育家的一致观点。^[5]如欧文特别鼓励儿童到所能接触到的地方,如果园、田地、森林等去寻找自己认为最有用、最有必要了解的事物。雷迪也认为“学校不应成为一块人工造成的地方,专靠书本为媒,而不与生活相通连,学校应成为一个

稿件编号 201411270031

* 基金项目 湖南省教育厅教改课题“大学英语文化教学中英语诗歌的运用及意义”(编号 2013223100)

** 通讯作者 梁斌,湖南师范大学英语教学部,博士研究生, E-mail: 379396309@qq.com

真实的、实际的、儿童能在该处发现自己的小世界。”^[6]

第五,重视儿童的身心健康。如洛克认为“对于人世幸福状态的一种简洁而充分的描绘是:健康的精神寓于健康的身体。”^[7]为此他甚至拟定了一个健康计划。雷迪也非常重视孩子的身体锻炼,他把体力和手工劳动看作是学校生活的主要内容之一,每周有三个下午用于手工劳动,两个下午用于体育活动。学生自己修筑球场、搭建实习工场、耕种、栽花、植树、喂养家禽等。这些实际的体力劳动不仅使孩子的身体得到锻炼,更建立起孩子日常劳动的好习惯,磨练出勤劳、踏实的品性。

(二)英国学前教育课程的基本设置

在上述学前教育思想的指导下,依据英国政府颁布的《基础阶段课程指南》,英国学前教育课程一般包括以下六大领域:

一是有关个性、社会性和情感发展的课程。教师可以通过小组活动来开展教学,在玩乐中开发幼儿的学习兴趣,并为幼儿创造更多交流、合作的机会。同时,家长要在学校之外帮助幼儿建立起生活自理的好习惯,社区应多举办公益活动,邀请家长带着孩子一同参加,让幼儿了解当地文化,逐渐熟悉家人和朋友,从而为幼儿创造一个充满亲切感和安全感的生活环境。

二是有关交流、语言和读写的课程。教师应根据幼儿的特性,制定专门的读写学习计划,让幼儿明白阅读与写作的重要性。同时,教师应给予幼儿表达和倾听的机会,适时举办故事分享会、诗歌朗诵会之类的节目,多培养他们语言交流的兴趣。教师要以平和亲切的态度,和幼儿进行有价值的对话,可适当地重复和解释,以保证幼儿彻底明白意思;要耐心地倾听幼儿提出的问题,鼓励他们在对话中练习各种词语、句子的使用,努力做到完整明确地表达自己的想法。

三是有关数学能力的课程。教师应教会幼儿认识数字、图形、符号的形式,让他们在实际活动中学习如何使用数学知识。比如用数字标出幼儿园中的建筑和标志性物体,让幼儿按顺序识别,或者根据数字寻找到目标物,以此训练他们的计数、排序能力和方位感,鼓励幼儿采用目测、用尺子丈量或者参照物对比等不同测量法和尺子、手掌等不同测量工具比较物体大小;同幼儿做模拟交易等游戏,帮助他们及早熟悉日常生活中数理知识的运用。

四是有关认识和理解世界的课程。教师应带领幼儿多在户外活动,让幼儿大胆接触自然环境中的昆虫、动物和各种花草树木,或通过室内展示学习标本和照片,培养他们主动感知和观察的能力,以此建立起幼儿与自然环境的互动关系。学校应该和社区建立联系,鼓励幼儿参加社区活动,及早熟悉并融入他们身处的社会环境。

五是有关身体锻炼的课程。学校应建设好校内运动设施,让幼儿多到户外锻炼,通过集体游戏、球类竞赛等锻炼幼儿攀爬、跑动、跳跃、伸展等运动技能。教师还可以让幼儿搭积木、玩泥巴、堆雪人等,培养幼儿对精细动作的控制能力。同时还要关注幼儿的心理健康,可以通过角色扮演等活动,观察幼儿的问题行为,多与幼儿沟通,并邀请家长一同解决。

六是有关创造力培养的课程。教师应着重培养幼儿的好奇心,鼓励幼儿产生自己的想法,并提供放松的环境和充分的工具、材料,让幼儿按照自己的想法进行自我创作。创造性主要产生于创作过程,而非结果,因此在作品评定时,教师一定不能采取统一的、僵化的标准,而应依据孩子的想象力和创新性多做鼓励性评价,建立孩子创作的自信心,激发孩子创作的潜能。

二、对我国的启示

首先,要以爱为基础。在英国教育思想中,爱是一个重要的范畴,爱与幸福紧密联系,要让孩子感觉到幸福,就要教导他们懂得爱。我国学前教育工作者应充分利用社区和家庭的教育资源,形成有利于开展“爱的教育”的支持性环境。中国的传统教育一向以德育为主,并不突出爱的作用,事实上爱是

德育的根本,只有从学会爱自己、爱他人开始,才会产生爱社会、爱国家的道德情操。

其次,应重视幼儿表达与交往能力的培养。我国的语言教学重视的是记忆和读写,培养的是语言的技术层面,而忽视了语言的目的是为了表达和交往。幼儿园可以根据孩子爱听故事的天性,充分利用各种活动,坚持让他们听故事,讲故事,促进幼儿有话可说、愿说、敢说。

第三,应将数学问题和生活相结合。中国孩子的数学能力一向很好,早早就会从1数到10,很多幼儿园也会教简单的加减法,但数学好的中国孩子却不能将数学运用于生活当中。为此,我国幼儿园应向英国同行学习,多鼓励孩子将学到的数学运用到周围的生活中,解决诸如买东西应付多少钱,东西有多大、多重,哪个袋子东西多等一些实际问题,让他们从小感受数学的神奇,以及生活中处处都离不开数学。

第四,应让幼儿亲近自然和锻炼身体。我国幼儿园可以像英国的学前教育机构那样,尝试带领小朋友到周围的公园踏青,到就近的游乐场游玩,到社区活动中心举办活动。在体育锻炼方面,国内对于加强幼儿身体锻炼的方法一般局限于全员体操、运动竞技和一些简单的跑跳游戏,缺乏趣味性,在此可以学习英国,将日常活动和身体锻炼结合起来。

第五,应重视幼儿创造力的培养。英国推崇自由教育的理念,让孩子尽可能拥有自由选择的权利。但在我国学前教育实践中,教师具有很大的权威,通常由教师发出指令,学生执行,这样等于在某种程度上剥夺了孩子自我探索、自我创造的机会。为此,我国幼教工作应努力为儿童创造一个公平、平等、自由的学习环境,让孩子们形成有活力、有自制力、有创造力的健康人格。

参考文献:

- [1]陈时见,何茜.幼儿园课程的国际比较——侧重幼儿园课程设置的经验、案例与趋势研究[M].重庆:西南师范大学出版社,2011:148-154.
- [2]王坚红,尹坚勤.国际视野下的学前教育机构评估标准[M].南京:南京师范大学出版社,2012:116-123.
- [3]姜勇.国外学前教育基本文献讲读[M].北京:北京大学出版社,2013:57-58.
- [4]唐淑.学前教育思想史[M].北京:人民教育出版社,2010:353.
- [5]胡恒波.英国实施免费学前教育的政策、举措及经验[J].学前教育研究,2013,(7):48-54.
- [6]王天一.外国教育史(下册)[M].北京:北京师范大学出版社,1993:223-224.
- [7][英]约翰·洛克.教育漫话[M].杨汉麟译.北京:人民教育出版社,2006:7.

On British Preschool Educational Curriculum Provision

Liang Bin

(Public English Education Department of Hunan Normal University, Changsha 410081)

Abstract: Based on the British Curriculum Guidance for the Foundation Stage, this paper generally introduced the curriculum provision of the preschool education in the UK. And by examining the British educators' thoughts on preschool education, this paper studied the theoretical support for the curriculum provision, thus supplying some corresponding reference and enlightenment for the practice of Chinese preschool education.

Key words: preschool education, curriculum guidance, curriculum development