

2006年俄罗斯《幼儿园教育与教学大纲》修订的背景、内容与特点

李亚娟*

(江苏省南京市教育科学研究所, 南京 210002)

〔摘要〕 2006年俄罗斯出台了修订版《幼儿园教育与教学大纲》。新版大纲对幼儿教育中的体育、智育、德育、劳动教育、文学教育、艺术审美教育以及游戏等做了详细的说明和具体的规定。同时这次修订也充分考虑了学前教育的价值定向和俄罗斯学前教育内容更新的需要, 强调要更加人性化地对待儿童, 突出了民族教育和艺术教育的重要性, 操作性比较强。

〔关键词〕 俄罗斯; 学前教育; 教学大纲

俄罗斯的学前教育理论与实践对我国产生过极大的影响。当前, 在两个国家的经济体制社会文化都发生了巨变的情况下, 俄罗斯的学前教育思想是否也在改变? 其对学前教育事业发展有何新的认识? 为回答这些问题, 本文拟对俄罗斯2006年修订出版的《幼儿园教育与教学大纲》作一简要介绍, 以期引发对我国学前教育与教学问题的整体思考。

一、2006年俄罗斯《幼儿园教育与教学大纲》修订的背景

2006年, 俄罗斯批准出台了由М.А. 瓦西里耶娃(М.А.Васильевой), В.В. 盖勒鲍娃(В.В. Гербовай), Т.С. 卡玛洛娃(Т.С.Комаровой)等人编著的《幼儿园教育与教学大纲》。该大纲是在1985年苏联时期出版的《大纲》基础上修改而成的。^①1985年版《大纲》具有数十年的研究基础, 较充分地反映了前苏联一贯的学前教育思想。该大纲颁布以后曾对前苏联学前教育实践起过重要的指导作用。然而, 从1985年《大纲》的颁布到2006年的20多年里, 社会生活、科学技术、学前教育研究发生了巨大的变化, 同时, 经济的发展也为学前教育事业的发展奠定了更好的基础。在这种背景下, 为了顺应时代发展, 满足新形势下学前教育事业发展的需要, 在Т.С.卡玛洛娃(Т.С.Комаровой)教授带领下, 一批学者对1985年《大纲》进行了第四次完善和修订工作。新修订的大纲补充了新的、有科学根据且被实践检验的内容, 同时系统阐述了俄罗斯学前教育传统与现实、继承与发展的关系。

二、2006年俄罗斯《幼儿园教育与教学大纲》修订的内容

(一) 体育

2006年修订后的《大纲》认为幼儿体育教学的重要任务是培养儿童身体素质, 发展儿童运动的协调性与平衡性, 帮助儿童学会了解空间位置, 形成自我监督的习惯。

大纲规定了幼儿体育教学的目标, 认为幼儿体育教学的目标是保护儿童的生命, 并促进儿童健

收稿日期: 2009-11-17; 作者修改返回日期: 2009-12-20

* 通讯作者: 李亚娟, E-mail: liyajuan2000@163.com

康发展;保证他们精神饱满,情绪愉快,防止儿童出现消极情绪;预防儿童在焦躁的情况下失去自控力;改善肌体的各项功能,并使其合乎身体健康发展的目标,培养儿童对各种力所能及的运动性活动项目的兴趣,奠定儿童身体发育和发展的根基,并在此基础上培养儿童坚强的意志。

大纲强调了游戏的重要性,儿童独立的运动练习和运动游戏,篮球,足球,冰球,羽毛球,乒乓球,棒球,撞柱戏和其他活动形式被列入大班和学前班的教学中。大纲认为体育教学目标的实现不仅要落实在体育课上,更要落实在儿童的游戏活动和日常生活活动中。为此,幼儿园必须创设有利的保健和卫生防疫条件;制定合理的日常作息制度;保证关照到每个儿童;提供合乎要求的膳食;每天引领孩子们在户外散步;一年四季里有规律地采取锻炼的措施;具备条件时组织儿童学习游泳。同时,大纲规定教师具有根据实际情况选择教学内容的权利与自由。^[1]

(二)智育

在智育方面,新修订的大纲首先关注的是儿童注意、理解、记忆、思维、想像、语言等各种心理活动发展的过程。大纲主张让幼儿学会简单的比较、分析、总结,确定最简单的因果关系,激发幼儿的求知欲。具体而言,大纲重点强调了幼儿感知、理解周围世界能力的发展,幼儿言语的发展和数学能力的发展。

1.感知、理解周围世界的能力。

由于感知和了解周围是儿童智力发展的基础,大纲主张通过引导幼儿认识周围的物质环境、社会生活现象和自然界的方式开展智力教育,同时规定智力教育的内容应随着时代的发展而逐渐丰富。大纲提出,为了促进幼儿感知、理解周围世界的能力,幼儿教学中必须使儿童形成对周围世界的整体状况的认识;发展其对物体和周围事物的兴趣;了解人类必须的日常物品的功能和用途;形成关于自我,关于最亲近的社会环境,关于最基本的亲属关系的初步概念;形成关于社会环境包括院子、商店、药房、门诊部、学校、运输业等的概念以及关于人们的现实与社会生活现象的初步概念;形成关于自然现象的初步概念,关于昼夜、季节和空间变化的初步概念;形成初步的生态学观念。

2.言语能力。

大纲明确提出了各年龄班言语发展的基本目标,要求各教学单位循序渐进地发展儿童对语音、语汇、语法结构及对话语言和独白语言的了解和认识;在引导幼儿认识周围世界及阅读文艺作品时,逐步让儿童懂得词语对标示物体和这个世界的各种现象的意义,懂得为了准确的表达思想需要选择最恰当的语言。

具体而言,大纲规定托班第一阶段的任务是激发幼儿发声和咿呀作语的积极性,促进其发音器官的发育和听觉集中、声音反应能力的发展,使幼儿能够模仿一些最基本的词汇。托班第二个阶段的任务是在言语逐渐成为儿童与成人和同伴交往的工具的过程中,帮助幼儿奠定正确的发声和发展联贯性言语的基础。小班阶段教师要为交往和丰富词汇创造条件,帮助儿童学习在简单句中使用这些词汇。中班的任务是让儿童掌握母语中所有字母的正确发音,形成叙述和创编小故事的能力。大班应完善音位的辨别力和继续发展联贯性言语。学前班应在培养儿童掌握书面文字基础方面积极开展工作。在该阶段教师要引导儿童进行词汇的语言分析,学会把词划分成音节,再用音节组成词,由词组成句子,从而提供关于词和句子的最初概念。

3.数学能力。

新版大纲认为帮助幼儿形成初级的数学概念在智力教育中具有重要意义,因为它既是幼儿智力发展的基础,也是一种促进儿童智力发展的方法。大纲强调结合幼儿的日常生活经验,充分利用幼儿园的课程资源,让幼儿通过参与各种各样的数学游戏活动掌握数量、形状、大小、空间、时间、计算等方面的基本数学知识和技能,形成初级的数学概念。新版大纲强调数学教育过程要注重运用问题教学的方法,以发展幼儿的思维能力、创造能力;注重营造良好的数学情境,让幼儿在活动和交往中较

清晰地表达自己的想法,逐渐掌握基本的数学概念;注重锻炼幼儿解决日常生活中遇到的与数学有关的问题的能力。

(三)德育

大纲认为道德教育是学前儿童整体发展中最重要内容之一。从小班开始就应把道德教育渗透在各种类型的主题活动中,以此来保证儿童从生命初期开始就能够人道地对待周围的世界,并爱自己的家、自己周边的环境、城市、乡镇、祖国,各民族人民以及国歌、国旗和国徽。^[2]大纲同时强调在道德教育的过程中要注重发展幼儿爱的情感、道德认知能力、行为辨别能力和社会公德品质;使其懂得尊敬成年人,并能够负责任地完成任务,和睦地游戏和劳动,公正地评价自己与同伴的行为。为了实现道德教育的目标,大纲规定教师应保证能够尊重每个孩子,热情积极地与儿童交往并促使儿童之间开展交往,同时结合日常生活组织幼儿与成人一起进行创造性的游戏活动。

(四)劳动教育

大纲认为劳动教育是发展幼儿基本能力和创造力的必要部分,是形成个体之间相互关系和品德修养的最重要手段。^[3]让幼儿了解成人的劳动,或者直接参加幼儿园、家庭中力所能及的劳动活动,可以渐进地发展幼儿对成人劳动的兴趣和参加劳动的愿望,培养其基本劳动技能,形成自我服务能力,并获得自我实现的成就感。为保证幼儿的全面发展,帮助幼儿掌握生活必须的本领与技能,培养其责任心和自主性,并获得对自己的肯定和信心,大纲在每个年龄班都规定了儿童劳动的形式与内容。

(五)文学

文学是幼儿智力发展和言语发展的方法与手段,文学教育能有效地激发幼儿对书籍的兴趣,有助于幼儿形成积极地对待世界的态度。大纲认为文学教育的目标是帮助幼儿理解童话故事、诗歌作品的基本类型和特点,增加其文学方面的知识,培养其对艺术词汇的敏感性,让幼儿感受到诗歌歌词的节奏和旋律。为了实现这些目标,修订版大纲主张教师要以幼儿易懂且易于接受的形式给儿童讲童话故事、朗诵诗歌作品,以培养幼儿对文学的兴趣;教师要了解幼儿图书,引导幼儿关注图书的装饰、插图等。同时新大纲也更新了原来的文学目录,增加了新的经典文学作品。为保证幼儿的艺术创造能力、审美兴趣、理解文学作品的素养获得发展,大纲也赋予教师根据幼儿园的区域及工作特点,调整文学作品目录的权利。

(六)艺术—审美教育

大纲主张通过让幼儿了解大自然,参与各种审美、艺术活动进行艺术—审美教育,^[4]目的在于培养幼儿对美的喜爱之情,丰富其精神世界,发展其知觉、想像、美感及对待周围现实的审美态度,进而促进儿童个性的形成与发展。

为实现艺术—审美教育目标,大纲要求各个年龄班都应在教学中帮助幼儿形成艺术形象的概念和思维,引导幼儿富有情感地对待物体和周围环境,培养其审美兴趣和感受美的能力;结合绘画、雕塑、插花、艺术言语、音乐艺术活动等发展幼儿的创造才能;发展幼儿对颜色、节奏的感知觉能力,帮助幼儿学会艺术而形象地表现作品;让幼儿在教学中了解本国和世界上经典的艺术作品。与此同时,小班和中班幼儿应学会操作建构性游戏材料;大班应学会操作纸、自然材料等;大班和学前班阶段,有关构思方面的课程可以与手工劳动、造型活动等结合起来,以在各种各样的活动中发展幼儿运用材料表现自己愿望的构思技巧。

(七)游戏

依据Л.С.维果斯基等学者的研究成果,大纲把游戏视为童年早期和学前阶段儿童社会化最重要和最有效的活动形式。大纲认为在游戏中幼儿可以根据自己的愿望自由、独立地活动,实现自己的想法,认识世界。游戏活动能够促进幼儿的身心发展,培养其创作才能,形成坚强的意志品质。大纲按照幼儿

发展的年龄特点确定了游戏的形式和内容,认为大班和学前班幼儿应能够独立地组织角色游戏、戏剧表演游戏、规则游戏,能够分配角色,在交谈中友好、和睦地游戏,并学会遵守和执行游戏规则。

三、2006 年俄罗斯《幼儿园教育与教学大纲》修订的特点

(一)突出科学、人道的儿童教育理念

科学而有效的教育必然需要科学、人道的教育理念作指导。俄罗斯 2006 版《幼儿园教育与教学大纲》主张更加人性化地对待儿童。大纲确定了避免过多地受政治影响的原则,取消了在教学中硬性规定的知识学习和过于集中于科目教学的条目。大纲要求在现实的改革中,教育与教学要聚焦于儿童个性和能力的全面发展;要以维果茨基所提出的发展性教学原理为根据组织教学,不能把教育和心理发展作为两种孤立的、彼此独立的过程,从而使“教育成为儿童发展必须和普遍的形式”。^[1]

(二)各项规定和要求具体、精细,可操作性强

俄罗斯 2006 版《大纲》认为幼儿教育的主要目的是为满足学龄前儿童生存、生活需要创造有利的条件,形成有助于个性形成的基本原则,根据年龄与个性特点全面发展儿童心理和身体素质,为儿童在现代社会里的生活作准备。^[6]围绕这一目标,大纲对各年龄班、各个领域、各个环节都规定了具体、精细与可操作的二级目标,以此作为教育教学工作的导向。这样教师在教育教学过程中就有了“抓手”,再结合具体的情况修改、变化,进而使有效教学具有了更大的可能性。

(三)重视艺术教育

俄罗斯 2006 版《大纲》继承了本民族重视艺术、体育活动的传统,并非常重视文学、艺术教育。在各个年龄阶段的文学教育中,都非常细化地列出了系列国内外童话、故事、诗歌、散文等文学作品及其创作者,以最大程度地培养儿童的创作兴趣与能力。新版大纲要求在艺术教育中从了解艺术开始,通过创设审美环境,开展造型活动和音乐活动;促进幼儿艺术审美能力的发展;针对各年龄阶段列出了适合该年龄阶段的详实的学习目录,范围涉及古典、现代及具有民族特色的种种艺术形式;强调通过文学、艺术教育使儿童形成艺术技能的同时,培养幼儿浓厚的艺术兴趣。

(四)重视传统文化教育和民族教育

俄罗斯新大纲的制定突出了文化适应性原则,重点强调了民族教育的价值和传统。新大纲的编写者将教育看作是一个使儿童掌握人类文化各个组成部分的过程,要求在各个年龄阶段的各种教育活动中都要渗透民族文化教育的内容。同时,大纲还强调这种教育渗透不能成为超越幼儿接受能力的硬性灌输,而是要通过非常鲜活、生动、符合幼儿兴趣和理解能力的教育活动,培养儿童的爱国主义和民族精神。据此,大纲规定可以在交往活动中让儿童从了解自己的亲人开始,逐步了解亲戚家谱、出生地、街道社区、村镇、城市,然后深入了解具有象征意义的、相对“抽象”的国家概念。另一方面,强调在学前教育机构、家庭中通过各种传统的、民俗的节假日活动和民间游戏、工艺美术活动等,将儿童吸引到传统文化教育活动中来。

注释:

①参见潘洁、陈家麟译《苏联幼儿园与学前预备班教育教学大纲》,由人民教育出版社 1986 年出版。

参考文献:

[1]<http://www.ivalex.vistcom.ru/helth14.htm>, 2009 年 6 月 15 日浏览

[2]Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2006.

[3]Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.—М.:

(下接第 48 页)

Content Analysis of Learning and Developing Standards For Birth to 3 Years Old Children In States of America

——Health and Safety Sub-domain Of Physical Development Domain

Li Yan, Yu Shu, Guo Liping

(School of Early Childhood Education and Special Education, East China Normal University, Shanghai 200062)

Abstract: According to the Learning and Developing Standards of 20 states of America involving birth to 3 years old children, this passage uses the lateral dimension and longitudinal dimension to compare and contrast the concrete indicators about health and safety sub-domain of Physical Development Domain of birth to 3 years old children, which analyzes from three ages level: 8 months, 18months and 36months, and sums up concrete viewpoints and expects on health and safety of birth to 3 of states of America nowadays. The writers hope to draw some lessons for the caring theory and practice on health and safety aspects for birth to 3 years old children of our country.

Key words: birth to 3 years old children, health education, safety education

(上接第 43 页)

Мозаика-Синтез, 2005

[4]Васильевой.М.А.,ГербовойВ.В.,КомаровойТ.С.Программавоспитания и обучения в детском оду. —М: Мозаика-Синтез, 2006

[5]Санитарные нормы для образовательных учреждений .Справочник. —Книга 1. —М.: «ИФ.» образование в документах“», 2003

[6]ДавыдовВ.В.,Петровский В.А. и др.Концепция дошкольного воспитания.//Дошкольное воспитание.—1989.—№5

On the Background, Content and Characteristics of Russia's Revised Kindergarten Education Syllabus in 2006

Li Yajuan

(Nanjing Institute of Education Sciences, Nanjing 210002)

Abstract: Russia issued a revised edition of “kindergarten education syllabus” in 2006. The new syllabus made a detailed description and specific provisions about the course of physical, intellectual, moral education, labor education, literature education, arts and aesthetic education, as well as the game. At the same time, this amendment was also given full consideration to the value of pre-orientation and the need for updating the contents of Russian preschool education, stressed that the teachers should give more humanization to children, and highlighted the importance of national education and arts education.

Key words: Russia, preschool education, syllabus