

托儿所：

俄罗斯学前教育机构体系的第一个层次



□ 冯永刚

编者按：自20世纪90年代前苏联解体后，我国对俄罗斯的教育尤其是学前教育的新动向、新发展情况介绍甚少。俄罗斯继承了前苏联重视学前教育的优良传统，其学前教育所取得的成就得到世界学前教育界的一致认可和好评。主动学习和借鉴俄罗斯学前教育的某些行之有效的经验和做法，对于不断推动我国学前教育向纵深发展有着重要意义。那么，俄罗斯学前教育到底有哪些变化？机构设置如何？怎样组织与运作？在教育目标、内容、方法以及师资建设上有哪些特点？对我国学前教育又有哪些参考和借鉴价值？针对这些问题，本刊特邀曾在俄工作、学习和生活过的山东师范大学教育学院冯永刚博士撰写了系列稿件“形式多样的俄罗斯学前教育机构”，对这些问题进行详尽的分析和阐释，以飨读者。

现行俄罗斯的国民教育体系分为学前教育、初等教育和高等教育三部分。把学前教育视为教育体系的第一个环节加以建设，可见俄罗斯政府对学前教育的关注与重视程度。其实，在前苏联时期，国家就十分重视学前教育的发展，并将学前教育看作是“教育和文化事业的基础”之一，给予学前教育十分重要而突出的地位。如列宁在《伟大的创举》中明确提出，学前教育机构是“共产主义的萌芽”，并指出了早期教育在把幼儿培养成为共产主义新人，保卫与建设社会主义方面的重要作用。此后，前苏联历届领导人从资金、技术、设备、人员等方面大力支持早期教育的发展，幼儿教育事业的发展一度呈现欣欣向荣的局面。前苏联解体后，俄罗斯政府延续了前苏联重视幼儿教育的优良传统，在新的历史条件下积极探索幼儿教育发展的新模式。举办形式多样的学前教育机构，是俄罗斯教育行政机构结合本国政治、经济、文化的发展需求以及早期教育的规律发展学前教育事业的重要举措。目前，“俄联邦各类学前教育机构有6万多所，在常设机构中就学的儿童有800万之多，从事学前教育的教师将近70万人”。本文试对俄罗斯的学前教育机构之一——托儿所作一简介。

一、生源极不稳定

托儿所是俄罗斯学前教育机构体系的第一个层次，大都

是私立机构，主要招收2个月至3岁的儿童，每天的开放时间为8~12个小时，每周工作6天，但生源极不稳定。原因有三：

其一，俄罗斯的低出生率和高死亡率是导致生源奇缺的直接原因。近年来，俄罗斯人口呈急剧下降态势。尤其自20世纪70年代以来，俄罗斯每对育龄夫妇平均只生1.1个孩子，但出生率和死亡率极不平衡，两者的比例大约是1.7:1。如据有关数据统计，2005年俄人口死亡率是生育率的1.6倍。在死亡人数中，由于难产、先天发育不良以及早期护理不当，三岁前死亡的占相当大的比例。据统计，俄罗斯每年1岁以内死亡的儿童竟达1.5万人以上。成活率的极其低下必然导致生源的短缺。据2000年俄罗斯大百科全书出版社出版的《俄罗斯百科辞典》人口数据统计结果显示：自20世纪90年代以来，高死亡率、低出生率直接导致了俄罗斯人口总量的大幅度下降，相应地，托儿所的生源必然受到影响。

其二，俄罗斯政府对婚育妇女的一系列优惠措施，使得母亲可以在家抚育孩子。俄罗斯的婚育法规定，俄罗斯女子怀孕8个月后可以请产假休息，安心待产。孩子出生后，根据实际情况还可以继续休15~18个月，此段时间工资照发，以使母亲安心抚养照顾孩子，而无生活的后顾之忧。俄政府努力从经济上帮助年轻家庭，作为政府对新生儿的补贴，还为生孩子的贫困家庭发放“奖金”。如，莫斯科对30岁前生第一个孩子的贫困家庭一次性补助1.6万卢布。据俄罗斯新闻网莫斯科2006年9月12日电，莫斯科市长尤里·卢日科夫在市政府会议上建议将有工作的妇女的育儿休假延长至7年，并为其保留原职位。此外，政府还帮助失业的年轻家长联系工作，并给他们发放优惠的住房贷款，使他们能够有一颗较为安定清静之心抚养教育孩子。尽管有如此优惠的政策，但当笔者和一些俄罗斯青年交谈时，由于经济水平所限，他们仍表示不愿多要孩子或不要孩子，因为生养孩子需高昂的费用，抚育孩子会加重生活负担，而政府的奖励和补贴不过是杯水车薪。

其三，俄罗斯父母们受教育程度的提高，也使他们认识到早期亲子接触对子女健康成长的重要性。据俄罗斯新闻网

2004年3月5日报道,俄罗斯社会舆论和市场调查机构对俄罗斯111个城镇和乡村居民点的1500人进行了“在俄罗斯妇女生活中什么最重要”的问卷调查,结果显示,俄罗斯妇女最看重“家庭”和“孩子”,持有上述观点的被调查者比例分别占78%和63%。俄罗斯母亲重视早期教育,视早期教育为自身应有的责任意识,主要是源自于她们对子女的关爱、对子女未来高度负责的责任感。另外,在托儿所时常发生的集体中毒事件、恐怖分子对托儿所的骚扰事件和人质事件,也使越来越多的母亲更愿意自行承担儿童早期的抚育责任。

二、目标以养护为主

托儿所对幼儿承担的主要是“看管”、“监护”、“保养”的任务,教育职责居于次位。俄罗斯儿童心理学的研究表明,儿童出生的第一年是生长发育最迅速的一年,在体重、身高、胸围等方面增长、发育较快,但此阶段幼儿对疾病的抵抗能力较弱,容易受到各种感染。因此,为儿童创设一个健康的成长环境,保护儿童机体的正常生长和发育,预防感冒、呼吸道感染与贫血等各种生理疾病,谨防孩子跌倒、碰伤、摔坏等身体伤害事故的发生,保护幼儿身体的健康发展和生命的安全,使他们免受一切生理、心理的伤害,是托儿所的主要任务。

诚如前述,低出生率和高死亡率的严峻现实也促使托儿所积极响应国家优生优育的政策,把养护看作是自己的首位任务。第一,托儿所一般建立在空气清新、环境优雅的区域内,以消除空气污染和噪音刺激对幼儿各器官组织发展带来的不利影响。第二,预防并及时治疗各种疾病。一般的托儿所每天都要为幼儿进行医疗检查,包括量体温、观气色、测身高和体重等。条件好的托儿所一天要为幼儿检查2~3次不等。一旦发现有发热、呕吐和腹泻等病症时,便及时治疗。情节严重时,通知家长并送往正规医院。此外,在饮食和卫生方面,各托儿所都有明确的规定,对幼儿一天的进食、饮水、排泄和睡眠等都有详细记录。第三,依据儿童神经活动的特点进行训练,保护孩子的身体不受意外伤害。0~3岁是儿童大脑等神经系统逐渐形成和完善的时期,适宜的活动可促进神经系统、脑细胞的新陈代谢和生长。但此时儿童神经细胞机体较弱,耐受力较低,过度的刺激易影响儿童神经系统的发育,甚至导致神经系统处于紊乱状态。因此,托儿所工作人员在教孩子学走路时,一般是先搀扶着走,或让他们自己拄着棍子走,扶着墙走,抑或训练复杂动作如让儿童学着独立走、倒退走、翻转走,时间都较短,不提过高过度的要求,以避免负担太重对儿童身心健康发展的负面效果。

当然,由于3岁前是儿童语言发生和发展的时期,是儿

童学说话的关键时期,因此,托儿所也注重教孩子说话,从个别单词到完整的语句,循序渐进地训练儿童掌握相关的俄语单词。其做法是结合具体的事物、动作和实物,进行直观教育,教儿童认识周围的物品,让他们说出一些日常物品的名称。同时,也教给他们一些文明礼貌用语,如“你好”、“对不起”、“谢谢”等,用以培养孩子良好的品德素质。

三、对养护人员的要求较高

托儿所依据非常严格的程序选聘和任用养护人员,对养护人员提出了较高的素质要求。首先,对保育员有一定的性别和年龄要求。这意味着,并不是所有年龄阶段和任何人都能参与到托儿所工作中来。保育员一般为已婚并生育过的俄罗斯妇女。俄罗斯新西伯利亚国立师范大学的奥丽卡·弗拉基米尔叶夫娜博士告诉笔者:抚育孩子是一项复杂、繁琐的工作,相对于男子来说,妇女更细心、更具有耐心;相对于未婚的年轻女子而言,已婚已育妇女具有切身的育儿经验,懂得更多的养育孩子的基本常识。其次,对保育员有文化知识的要求。在俄罗斯,目前实行的是10年制义务教育,学生毕业后相当于我国的高中文化程度。只有高中文化程度以上的妇女,才有资格到托儿所任职。再次,任用有爱心和责任心的养护人员。养护孩子是一项爱心的事业,是一个责任的事业。只有发自内心对孩子的爱和强烈的责任心,才能促使幼教工作者以满腔的热情和无穷的智慧,去无微不至地关心孩子,体贴孩子,促进他们身心的健康发展。正如俄罗斯儿童教育家阿卜杜勒哈伊维奇所言:“爱心和责任心,是儿童教育者最基本的素质。”

此外,思想品质、身体健康状况和心理素质也是托儿所对工作人员素质要求的重要指标。这与我国对托儿所教师的要求是一致的,不再赘述。

*本文为华东师范大学博士生访学基地成果之一。

参考文献:

- [1] [俄]列宁选集.北京:人民出版社,1995
 - [2] 王丽欣.苏联解体后俄罗斯联邦的教育.黑龙江教育学院学报,2004(3)
 - [3] http://cn.ruschina.net/rvoe/ak/page_6562/
 - [4] Замский X. C. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. -М., 1995
 - [5] Латышца Д.И. Истории Педагогика.- М., 2003
 - [6] Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. -М., 1995
- (冯永刚; 山东师范大学教育学院 山东济南 250014)