

形式多样的俄罗斯学前教育机构之五

俄罗斯家长管理中心概览

□ 冯永刚



家长管理中心是以充分利用家长资源,让家长参与幼儿教育活动,配合幼儿教师对儿童进行教学与管理为显著特色的俄罗斯学前教育机构。这种幼教机构主要存在于经济不发达的俄罗斯各山区和城镇,一般提供半天或全天服务。

一、家长管理中心的基本情况

俄罗斯地大物博,人口密度较低,每平方公里仅有 8.2 人,远远低于世界每平方公里平均 33 人的密度。居民居住分散,给教育工作特别是学前教育工作增加了巨大的障碍。目前,由于俄罗斯还没有恢复和建立起全国性的学前教育组织,一些农村、山区城镇和边远落后地区还没有足够的生源、资金和物质设备来组建正规的幼儿园。尤为重要的是,由于气候、交通、工资待遇等问题,许多幼儿师范学校的毕业生不愿到这些地区任教,导致师资力量严重不足。所以,各地区教育委员会根据实际需要,成立了家长管理中心,一方面积极招聘幼儿师范学校的毕业生来中心任教;另一方面,为补充师资,让家长参与到中心的教育活动中来。中心实行轮流制的方式,家长参与的次数根据幼儿的人数确定。由于家长管理中心能为家长空出更多的时间,为他们参加社会生产劳动和实践活动创造了机会和条件,更重要的是为少量无人照顾的学前期儿童提供一个安全和幸福的成长环境,使他们接受早期教育,所以这一组织形式受到边远落后地区人们特别的欢迎。

家长管理中心没有统一的上课时间和固定的教材。孩子在中心的时间、教学内容、活动的主题都由家长们和工作人员讨论、协商、沟通后决定。在农忙或工作紧张时期,对儿童的开放时间一天达 12 个小时;而在相对清闲的季节,一般为 3~6 个小时。在笔者见到的一个中心里,时值夏季,孩子每天在中心的时间为 10 个小时左右,且孩子一天的活动主要是户外活动,包括各类游戏活动,也包括各种体育锻炼活动。在中心里,家长的任务是配合幼儿教师,除了负责孩子的饮食、安全、卫生、保健等,还带孩子出外游玩或参观,以丰富了儿童的视野,培养他们的社交能力。在一些中心里,受过中等以上教育的家长发挥着早期教育活动组织者、设计者、实施者、管理者和评价者的作用,兼有保育员

和教养员的双重身份,成了名符其实的“幼儿教师”。

家长管理中心的资金来源少部分由地方教育委员会财政拨款,大部分来自家庭捐资。由于资金不足,中心的办公建筑、教学设备、娱乐设施等物质条件十分贫乏、简陋。不仅桌子和凳子多由孩子从家中带来,而且开展活动所需的教学用具也靠筹措而来。不少中心的教室采光不足,通风条件也很差,现代化的电教室、图书馆和阅览室等更是无从谈起。为改变这种局面,各地区教育委员会多次向俄罗斯政府提出增加幼儿教育经费的要求。可喜的是,据俄罗斯《新消息报》报道,从 2007 年 1 月 1 日开始,俄罗斯将为家长发放支付幼儿园和托儿所托儿费的补贴。俄卫生与社会发展部部长米哈伊尔·祖拉博夫说,补贴数额将取决于家庭中儿童的数量。他说:“如果一个家庭有一个儿童,家长将获得所交学龄前儿童教育单位费用 20% 的补贴。如果有 2 个儿童,补贴额为 50%,拥有 3 个以上儿童的家庭获补贴 70%。”据统计,2007 年俄罗斯政府预算已经划拨了 80 亿卢布,用以补贴儿童在学前教育机构接受教育的费用。或许这些资金的到位,能够改善中心的办学条件,为儿童配备必需的教学设备和资源设施,营造良好的娱乐环境,保证教学活动的顺利开展。

二、家长管理中心的基本观念与实践

尽管家长中心存在着资金不足、设备陈旧、条件简陋等众多局限与不足,但其中包含着许多行之有效的做法,其观念和和实践符合早期教育的基本规律,颇值得我们参考和借鉴。

(一) 注重培养孩子的合作意识与合作能力

合作与交往在人们的生产和生活中发挥着越来越大的作用,可以说,没有合作,就没有发展,就没有提高。早期教育的一个重要目标,就是让幼儿学会与同伴友好相处,学会与人合作。合作是幼儿学会生存、适应社会不可或缺的重要素质之一。家长管理中心实行混班教学,小班、中班和大班不同年龄的儿童相处一室,这为儿童合作意识的培养提供了便利。为了让孩子们能和睦相处、友好合作,家长管理中心主要从三个方面培养幼儿的合作意识与合作能力。其一,培

养孩子的合作兴趣。通过创造条件,提供合作机会,从儿童最喜欢的、需多名伙伴合作才能完成的活动诸如过家家、搭积木、接力赛、捉迷藏和跳皮筋等入手,调动和激发他们的合作兴趣。其二,教给孩子合作的方法,让他们习得必需的合作技能。如遇到冲突时,告诉幼儿要尊重别人的观点,可通过集体讨论的方式协商解决问题;在日常生活中,让不同年龄的幼儿学会关心他人、团结友爱,互帮互助,培养合作意识和合作精神;当苹果不够分时,让儿童学会谦让,年龄大的儿童要照顾年龄小的儿童,年龄小的儿童也要克服自我中心,要尊敬大哥哥和大姐姐。其三,强化孩子的合作行为。当合作活动结束后,中心的工作人员注意及时给予肯定的评价,引导儿童感受合作的成果,让他们体验合作成功后的快乐,激发他们合作行为的再现,使儿童今后的合作行为更加自觉、稳定和持久。

(二) 从小培养幼儿的自主意识

从小培养幼儿的自主意识,才能使他们长大后从容面对复杂工作、学习和生活中的众多重要选择。因此,家长管理中心的工作人员并不是采取过度的保护、干涉和限制,而是放开手来,鼓励他们自主活动,锻炼儿童“动口、动脑、动手”的能力。在中心里,无论从事什么活动,怎样分工合作,都由儿童自己决定,目的是让孩子们自己完成力所能及的事,在活动中培养他们的自主意识和自我选择、自我决定的能力。事实上,这一做法是完全正确的。倘若剥夺了孩子自我服务和自理能力发展的机会,则不利于培养他们的创造精神和发展其个性。只有让孩子去主动探究,让他们自己完成任务,才能培养孩子的自主意识和独立性。俄罗斯幼教专家列别杰夫斯卡娅指出,要给孩子真正的自由,就意味着给孩子尝试的机会,容许孩子去探索,让他们独立完成任务,以培养他们的自主性。孩子是天生的冒险家,不妨让孩子犯个错,在对自己行为结果的负责中,孩子就会增长不少见识。这样,孩子在质疑、探索、获释过程中不知不觉地养成了自学能力,既培养了自主意识,又发展了个性,何乐而不为?!但需要指出的是,培养儿童的自主意识并不是让孩子“我想干什么就干什么”,“我想怎么做就怎样做”,“什么都行,怎么干都行”。这意味着,“减少干涉”并不否定甚至取消成人对儿童活动的指导。由于儿童参与的活动都有一定的规则,所以在活动中一方面要培养孩子的自主意识,另一方面也注重对孩子进行规则意识及执行规则能力的培养,以确保活动能够顺利完成。

(三) 增强家长以身作则教育子女的责任

世界学前教育发展的一个重要趋势是各国越来越重视家长在早期教育中的作用,强调家长的参与对儿童的生理、心理和社会性发展的重要意义。俄罗斯的家长管理中心无疑是顺应这一趋势的重要体现。随着家长参与活动次数的增多,增强了家长们的早期教育观念,特别是俄罗斯家长们以身作

则教育子女的意识得到加强,他们更注重自己的言行对孩子所产生的可能影响。许多家长认识到“爱子不教不为爱”,错误的教育方法会贻害孩子终生。因此,越来越多的家长注重教育要求的前后一致,“言必信,行必果”,目的是培养孩子不说谎、守信用、果断与坚强等良好品德;不在众目睽睽下议论、指责甚或打骂孩子,目的是培养孩子的自尊心与自信心;邻里之间互助、合作、谦让,目的是培养孩子的集体感和合作意识,等等。在俄期间,每次与俄罗斯的母亲们谈及儿童的早期教育,她们便立即兴奋异常,就育儿的感悟、经验、具体方法乃至早期教育的基本理论等问题滔滔不绝地仿佛有说不完的话,极少给你一个插话的机会。话题转换抑或谈话结束后当你离去时,她们仍意犹未尽,流露出一种深深的遗憾,这种行为与表现无不体现着她们对孩子的爱和责任意识。

(四) 加强对家长的培训

由于参与中心教育活动的家长大多数只有初中文化程度,许多人不了解儿童的身心发展规律和年龄特征。因此,尽管他们有按照科学方式教育孩子的愿望,但由于缺乏必要的知识储备,往往陷入事倍功半的尴尬处境。为进一步提高家长的教育水准,不少地区的教育委员会开办了家长学校,传播正确的育儿观念、科学的早期教育知识和教育技能,以提高家长教育孩子的意识和本领。俄罗斯教育行政机构也很注重家长素质的提高,在相关教育文件中明文规定要开设家长学校,提高家长教育素质。如在《俄罗斯联邦教育法》中规定,家长、社会团体等可以参加幼儿教育委员会的工作,与学前机构一同制订教育计划,选择教育内容,共同实施管理,使得向有选择地接受教育的制度过渡成为现实,即家长可以为子女选择教育机构和受教育的形式;企业、社会团体也可以根据自己的权利对学前机构提出一定的教育要求,从而实现不同层次的教育需求。此外,俄罗斯地方教育委员会要求学前教育机构成立家长工作指导委员会,定期举办家长咨询、讨论会,交流早期教育经验,不断提高家长的育儿水平。

本文为华东师范大学博士访学基地成果之一。

参考文献:

- [1] http://www.xjjh.com/zygc/2006-08/11/content_95207.jsp
- [2] http://www.rian.cn/eguoxinwen/eluosi_shehui/20060804/41509784-print.html
- [3] Коджаспирова Г.М. Педагогика.—М., 2004
- [4] Алла Варкан.Плохие привычки хороших детей.—М., 2003

(冯永刚: 山东师范大学教育学院 山东济南 250014)