

21世纪以来国际学前教育研究:发展与趋势* ——学前教育领域四种SCI和SSCI期刊的知识图谱分析

兰国帅 程晋宽 虞永平

[摘要] 运用知识图谱可视化分析方法,对学前教育领域最具影响力前四种SCI和SSCI期刊2000—2016年的数据研究发现:2007年后学前教育研究四种期刊的文献数量及引文量逐年增加,成为学前教育研究成果交流的重要载体;研究主题聚焦于早期教育和儿童入学准备研究、幼儿早期启蒙计划、幼儿自律、儿童护理、儿童发展生态系统理论、儿童语言发展问题、婴幼儿自闭症早期研究、师幼互动关系、儿童游戏等;研究热点涉及儿童行为调控、儿童心理健康咨询、儿童课堂氛围、双语学习者、低收入家庭儿童早期教育、家庭教育和家庭生态等;卡罗利·豪斯、罗伯特·毕安达、梅根·麦克勒兰德等学者及其前沿文献颇具影响力,共形成十一个主要学术共同体派系。

[关键词] 学前教育研究;发展趋势;学术期刊;知识图谱;可视化分析

[作者简介] 兰国帅,河南大学教育科学学院教授、博士生导师;教育学博士(河南开封475004);程晋宽,南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师;虞永平,南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师(南京 210097)

2000年以来,全球化的浪潮推动了世界学前教育研究格局的深刻变化,国际学前教育学科的研究呈现了何种发展新趋向与动态?研究的热点问题和核心议题有哪些?哪些论文和著作是国际学前教育领域最具影响力的文献?对这些问题的探讨,有助于全面了解国际学前教育领域的研究前沿,为国内学前教育研究的创新发展及学科建设提供新的视野。全面了解国际学前教育领域的研究热点前沿、发展进程与动态趋势,对于我国学前教育研究获得新的生机与发展、实现研究范式的转变意义重大。国际学前教育领域的专业学术刊物,特别是公认的权威学术刊物,

往往是学前教育学科知识的主要载体,其研究主题的演变和热点问题的讨论,大体能够体现学前教育学科研究的重点及核心关切。鉴于此,本研究结合国际学前教育研究的发展历程,对2000—2016年SCI和SSCI所收录的美国的《幼儿研究季刊》(Early Childhood Research Quarterly)、《早期教育与发展》(Early Education and Development)、英国的《欧洲幼儿教育研究杂志》(European Early Childhood Education Research Journal)和澳大利亚的《澳洲幼儿杂志》(Australasian Journal of Early Childhood),即国际学前教育领域影响力排名居前四位的权威期刊文献进行分析,

* 本文系全国教育科学“十三五”规划国家重点课题“义务教育学校标准化建设研究”(课题批准号:AH160006)的阶段性研究成果。

可视化呈现近十七年来国际学前教育领域的研究前沿、热点及变迁等,为科学审视其发展成就,把握国际学前教育领域的研究进展,加强国内学前教育研究及学科建设提供参考与借鉴。

一、研究方法

(一)样本来源

布拉德福文献离散定律认为,“大多数关键文献通常会集中发表于少数核心期刊”^[1]。核心学术期刊不仅是发布科研成果的重要载体,更是学术交流的重要工具。《科学引文索引》(SCI)和《社会科学引文索引》(SSCI)是目前国际上两大权威科学引文数据库。它们的来源期刊均经过了科学方法的层层筛选,其发表的研究文献反映了国际研究的主流与前沿。因此,本研究以科学引文数据库 Web of Science 核心合集(WOS)为信息源,按出版物名称检索了2000—2016年4月份SCI和SSCI数据库收录的学前教育领域四种国际权威期刊文献,对标题、作者、摘要、关键词、来源出版物与参考文献等1836条题录数据进行统计分析。选择这些期刊是因为它们在汤森路透(Thomson Reuters)2015年期刊引证报告(JCR)中均为学前教育领域影响力排名居前四位SCI和SSCI来源期刊,四本期刊影响较大,调查样本具有代表性。

(二)研究方法

基于知识图谱可视化分析技术视角,利用文献计量法、内容分析法、引文空间法等对文献数据进行定量研究,并在可视化分析基础上进一步定性分析。首先,运用文献计量和内容分析法,从文献年度、学术期刊、国家(地区)、学术机构、高产学者等维度进行文献计量与内容分析,以探究国际学前教育研究的文献整体分布状况、学科学术期刊分布特征、国家(地区)分布特征及演进趋势、学术机构分布及演变特征、高产学者及学术群体派

系特征。其次,借助知识可视化分析软件CiteSpace,采用引文空间方法中的期刊共被引分析、国家(地区)学术机构共现分析、作者共被引与共现分析、关键词共现与聚类分析、文献共被引分析等定量方法对学前教育研究文献数据进行聚类分析,绘制国际学前教育的学术期刊共被引图谱、国家(地区)学术机构共现图谱、作者共被引聚类图谱、关键词共现聚类图谱、文献共被引聚类图谱等系列知识图谱,以探测国际学前教育领域学科知识的主要载体,包括学术期刊间的引用关系、国家(地区)学术机构间的合作关系、学科权威学者及学术群体派系合作关系等,从而揭示国际学前教育领域的研究热点主题、研究前沿及变迁、学科权威学者及前沿文献等向度。

二、结果与分析

(一)学前教育研究文献的年度增量

国际学前教育研究的四种核心期刊17年的发文总量及影响因子的统计是所有文献计量分析的基础。图1、图2是对四种学前教育核心期刊2000年以来的年发文量及引文量的统计分析。从发文及引文的总量与增量看,国际学前教育研究呈现两大态势。一是2000—2006年学前教育领域的研究论文数量保持稳定,每年发表的论文量不超过40篇,国际学前教育研究处于“学科低迷”的徘徊阶段。2007年发表的论文量为63篇,标志着学前教育研究的转折。2007年以后,学前教育研究论文数量激增,最高达到2013年的263篇,学前教育研究进入爆发期,呈现出蓬勃发展态势,彰显了国际学前教育研究的新活力。二是学前教育研究领域四种期刊的学术影响力在不断增大,其引文量逐年增加,说明学前教育研究期刊的文献信息含量及其影响力正在得到彰显。

(二)学术期刊的发文比例与知识流量

根据发文总量的统计,《幼儿教育季刊》

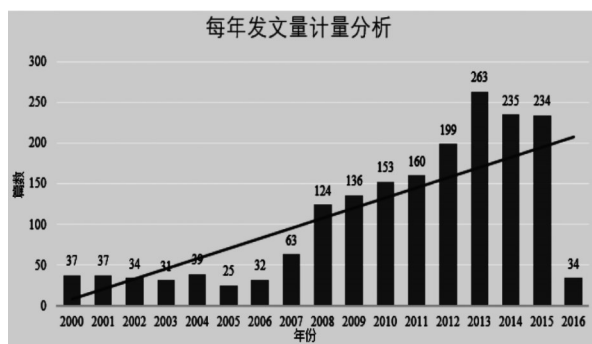


图1 2000—2016年学前教育研究文献计量分析

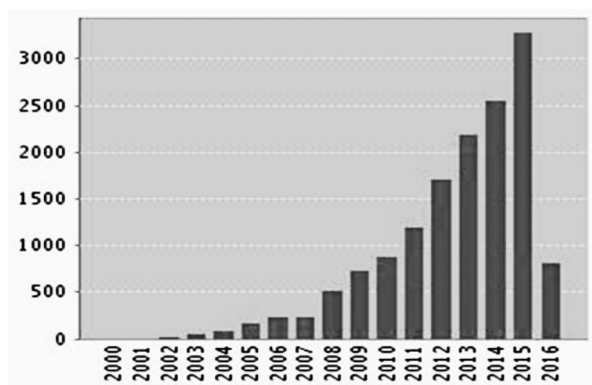


图2 2000—2016年学前教育研究文献引量分析

为学前教育研究领域最活跃的期刊,发文量为719篇,其刊载论文量占文献总量的39.161%;《早期教育与发展》发文量为446篇,刊载量占文献总量的24.292%;《欧洲幼儿

教育研究杂志》发文量为359篇,刊载量占文献总量的19.553%;《澳洲幼儿杂志》发文量为312篇,刊载量占文献总量的16.993%。上述四种期刊刊载的国际学前教育研究文献量占核心文献总量的比例高达99.9%,表明它们是国际学前教育研究成果交流的重要载体。根据影响因子的统计,《幼儿研究季刊》、《早期教育与发展》、《欧洲幼儿教育研究杂志》、《澳洲幼儿杂志》的影响因子分别为1.671、0.765、0.421和0.308。四种期刊的对比发现,《幼儿研究季刊》和《早期教育与发展》两本期刊的发文数量和发文质量,均在学前教育研究领域具有重大影响。

核心学术刊物作为学科知识的主要载体和知识创新的制高点,具有重要的学术影响力。刊物的相互引用和论文的引用率可表征学科间知识流量的水平和知识流动的状况,并由此可判断学科间的学术关系。为进一步分析这四种国际学前教育研究核心期刊间的关联性及其学科的知识分布特征、相互渗透性及信息流动,采用知识可视化软件CiteSpace对四种期刊进行了期刊共被引图谱分析得到表1。

表1 2000—2016年学前教育领域期刊共被引聚类分析(局部)

序号	被引频次	中心性	期刊	年份
1	1 037	0.04	《儿童发展》Child Development	2000
2	959	1.01	《幼儿研究季刊》Early Childhood Research Quarterly	2000
3	896	1.06	《发展心理学》Developmental Psychology	2000
4	615	0.14	《早期教育与发展》Early Education and Development	2000
5	492	1.12	《教育心理学杂志》Journal of Educational Psychology	2000
6	454	0.98	《幼儿研究杂志》Journal of Early Childhood Research	2000
7	406	0.34	《应用发展心理学杂志》Journal of Applied Developmental Psychology	2000
8	365	0.17	《早期儿童发展与护理》Early Child Development and Care	2000
9	357	0.08	《美国心理学家》American Psychologist	2000
10	345	0.02	《墨跋季刊》Merrill—palmer Quarterly	2000
11	341	0.28	《心理学公报》Psychological Bulletin	2000
12	323	0.04	《美国教育研究杂志》American Educational Research Journal	2000
13	308	0.08	《学校心理学杂志》Journal of School Psychology	2003
14	289	0.32	《儿童心理与精神病学杂志》Journal of Child Psychology and Psychiatry	2001
15	214	0.02	《欧洲幼儿教育研究杂志》European Early Childhood Education Research Journal	2007

期刊共被引图谱分析能够揭示各类期刊及学科间的关联性,有助于把握期刊间的关联性、期刊的知识网络,并对特定研究领域的知识分布特征及其信息流动现象进行定量分析。在四种期刊共被引图谱数据处理的过程中,图谱分析模块值 $Q=0.8734>0.4$,表明划分的社团结构具有显著性;平均轮廓值 $S=0.4396>0.05$,说明聚类分析具有较高信度。从被引频次看,《儿童发展》、《幼儿研究季刊》、《发展心理学》、《早期教育与发展》、《教育心理学杂志》等是2000—2016年学前教育领域高被引学术期刊,其被引频次分别高达1037次、959次、896次、615次和492次。从表1可以看出,核心学术期刊在期刊的相互渗透和学科的信息流动过程中起重要的纽带和肯綮作用,中心性越大,说明其在知识网络中的重要性越高。2000—2016年学前教育领域的高中心性学术期刊依次为《教育心理学杂志》、《发展心理学》、《幼儿研究杂志》、《早期教育与发展》等,前三位的中心性分别高达1.12、1.06和0.98。期刊论文的相互引用与引用率可反映学科间的知识流量,国际学前教育学科专业期刊对其他学科学术期刊论文的引用,被定义为“相关学科向学前教育学科的知识流量”,反映了“相关学科向学前教育学科的知识流动”。期刊共被引图谱分析表明,2000—2016年学前教育学科的知识流量,主要来自《教育心理学杂志》、《应用发展心理学杂志》、《美国心理学家》、《美国教育研究杂志》、《学校心理学杂志》等学术期刊,说明学前教育学科主要与教育心理学、发展心理学、认知心理学、教育研究、学校心理学等学科领域互动频繁。

(三)研究主题与热点关键词共现图谱

关键词共现图谱分析有助于发现学前教育研究内容间的知识网络关系,挖掘学前教育研究领域的核心知识节点,展示当前学前教育学科领域的知识结构、研究范式、研究主题和研究热点,揭示学前教育研究领域的历

时发展与变化。运用知识可视化软件CiteSpace,我们对2000—2016年4月国际学前教育领域四种核心期刊文献进行了关键词共现词频分析,得到图3和表2。

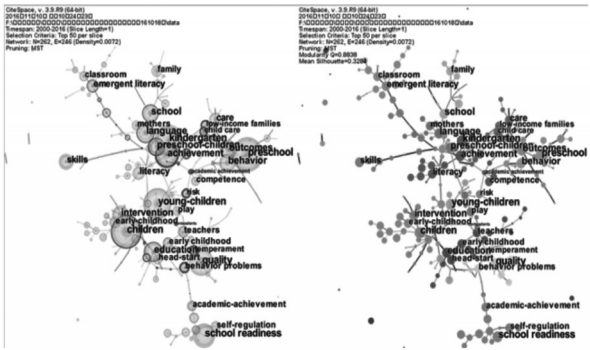


图3 2000—2016年国际学前教育领域前50个关键词共现聚类图谱分析

表2 2000—2016年学前教育领域高频关键词的频次和中心性分析(局部)

被引频次	中心性	关键词	年份	聚类
202	0.07	preschool	2001	10
189	0.45	children	2000	5
184	0.1	young—children	2002	4
182	0.01	kindergarten	2000	0
159	0.07	quality	2000	6
149	0.02	school readiness	2006	11
130	1.07	achievement	2000	0
113	0.24	education	2000	1
112	0.06	intervention	2000	5
111	0.31	language	2000	2
110	0.08	behavior	2000	10
109	0.18	outcomes	2000	12
102	0.21	school	2000	8
101	0.42	preschool—children	2000	2
98	0.12	skills	2000	13
84	0.07	care	2000	3
81	0.04	literacy	2001	0
76	0.22	emergent literacy	2000	7
75	0.03	early—childhood	2005	5
71	0.04	family	2000	8

图3和表2反映了2000—2016年4月国际学前教育研究四种核心期刊文献中主要高频关键词及其聚类的局部分布情况,能够在某种程度上揭示学前教育领域的主要研究主题、研究热点和研究范畴。一是聚焦幼儿教

育和儿童入学准备的研究。幼儿教育的研究主要包括学龄前儿童、丧失学习能力儿童、残疾儿童、贫困地区或家庭儿童的识字能力、早期阅读、语言和数学能力教育研究,以及学业成就教育、学习行为、社会知识与技能等新领域研究。学前儿童入学准备的研究主要聚焦缩小入学准备差异的研究(关注贫困地区儿童、特殊需要儿童、儿童认知发展和儿童早期教育)、儿童入学准备的评估(注重生态化取向的评估方式,强调建构生态化评价系统)、儿童入学准备教学内容研究(关注语言和认知领域课程开发、幼儿园课堂质量、幼儿园过渡现象)等;二是关注若干幼儿早期教育计划的研究。主要关注美国幼儿“开端计划(Head Start)”、“儿童发展和早期学习框架开端计划”、全美幼教协会的“DPA 方案”、“幼儿护理项目”、“菲尔普斯幼儿园准备量表”、“早期读写能力项目”等;三是聚焦若干核心早期教育主题的研究。主要关注幼儿自律、儿童护理和儿童保育政策、儿童发展生态系统理论、儿童语言习得认知理论和语言发展问题(早期语言能力培养、儿童双语学习现象、元语言意识、儿童的语音意识)、幼儿游戏及干预模式、婴幼儿自闭症早期研究(婴幼儿自闭症早期诊断与干预)、儿童道德培养中品行障碍的治疗及干预研究(多动性障碍、抑郁症、自闭症等)、婴幼儿学习环境评量、儿童课程发展研究、幼儿发展迟缓和幼儿亲社会行为及测量、师幼互动关系、学前教育课堂质量、儿童伙伴关系、儿童保育中心与质量评估、儿童社会技能和社会能力培养及干预、家庭式儿童保育/家庭式托儿服务、家庭托育环境评量、学前教育质量及评量、家庭教育和家庭生态、儿童认知发展与发展轨迹、学前教育中的家校关系、儿童亲本实践、低收入家庭学龄前儿童教育、婴儿日托问题、儿童的概念转变、学前教师师资质量提升、幼儿数学能力和学业技能测量等主题。

为探究国际学前教育领域研究热点变迁

过程中的标志性文献(高被引文献、高中介性文献等),及其对整个研究热点聚类走势的影响,我们用知识可视化软件 CiteSpace 绘制了 2000—2016 年学前教育领域研究热点变迁的时间线图,得到图 4。

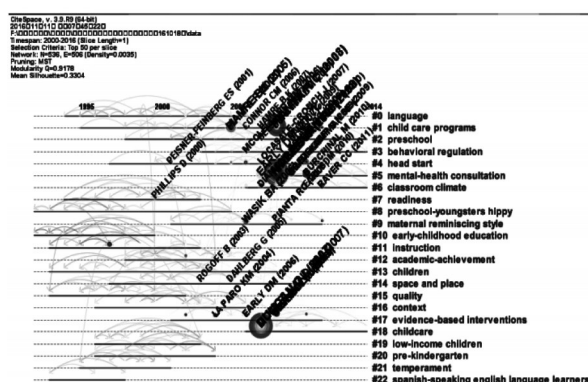


图4 2010—2016年学前教育领域研究主题与热点问题变迁的时间线图谱分析

从时间线图谱看,国际学前教育领域重点关注儿童语言习得和语言发展问题(#0 language)、儿童护理问题(#1 child care programs/#18 childcare)、学前教育(#2 preschool)、行为调控(#3 behavioral regulation)、开端启蒙计划(#4 head start)、心理健康咨询(#5 mental—health consultation)、儿童课堂氛围(#6 classroom climate)、入学准备(#7 readiness)、学前儿童的嬉皮士现象(#8 preschool—youngsters hippy)、幼儿教育(#10 early—childhood education)、幼儿教育(#11 instruction)、幼儿学业成就(#12 academic—achievement)、低收入家庭儿童和特殊需要儿童教育问题(#19 low—income children/#22 Spanish—speaking English language learners)等聚类主题。其中 Robert C. Pianta (2005)、Greg J. Duncan (2007)、Robert C. Pianta (2008) 等文献在儿童护理问题研究过程中起着关键路径引领作用;C. Cybele Raver (2011) 等文献对儿童课堂氛围问题的形成研究起着理论支撑的作用。有关儿童护理、儿童入学准备、儿童语言习得等研究文献的历史跨度最长,这些研究主题一直是国际学前教育领域关注的热点

话题。儿童行为调控、儿童心理健康咨询、儿童课堂氛围等问题为国际学前教育领域近年来关注的前沿问题,反映了学前教育研究的发展趋势。

(四)学前教育领域学科前沿文献透视
学科的经典和前沿文献对于学科的发展具有奠基和长期的影响,根据文献的“共被引

频次”和“突现性”二项指标能够测算出学前教育研究领域的重要研究文献,对2000—2016年学前教育领域四种国际核心期刊文献进行文献共被引图谱分析,通过文献聚类图谱分析揭示该领域研究文献的核心研究主题、研究热点及前沿文献等,得到表3、图5和图6。

表3 2000—2016年国际学前教育研究中排名前10位高影响力文献分布

序号	作者	年份	高影响力文献	被引频次	突现性	聚类
1	Andrew J. Mashburn	2008	《学龄前课堂质量的测量与儿童知识、语言和社会技能的发展》(Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills)	111	5.61	5
2	Greg J Duncan	2007	《入学准备与后来成就》(School Readiness and Later Achievement)	103	7.99	18
3	Robert C. Pianta	2008	《课堂评估评分系统(学龄前至幼儿园手册)》(Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual, Pre-K)	94	11.95	1
4	Carollee Howes	2008	《准备好学习了吗? 学龄前教育方案中儿童的先前学业成就》(Ready to Learn? Children's Pre-academic Achievement in Pre-Kindergarten Programs)	91	6.26	5
5	Megan M. McClelland	2007	《行为调控与学龄前儿童的读写能力、词汇和数学技能之间的关联》(Links Between Behavioral Regulation and Preschoolers' Literacy, Vocabulary, and Math Skills)	72	10.13	18
6	Clancy Blair	2007	《对幼儿园数学和识字能力形成的自我调控、执行功能和错误信念的理解》(Relating Effortful Control, Executive Function, and False Belief Understanding to Emerging Math and Literacy Ability in Kindergarten)	65	9.37	18
7	Diane M. Early	2007	《教师教育、课堂质量和儿童学术技能:七个学前教育研究项目的结果》(Teachers' Education, Classroom Quality, and Young Children's Academic Skills: Results From Seven Studies of Preschool Programs)	60	4.41	5
8	Bridget K. Hamre	2005	《一年级教室中的教学和情感支持对学业失败风险儿童有影响吗?》(Can Instructional and Emotional Support in the First-Grade Classroom Make a Difference for Children at Risk of School Failure?)	58	6.93	1
9	Robert Pianta	2005	《幼儿园学龄前项目、教室和教师的特征:它们能否预测观察到的课堂质量和儿童教师交互?》(“Features of Pre-Kindergarten Programs, Classrooms, and Teachers: Do They Predict Observed Classroom Quality and Child-Teacher Interactions?”)	54	7.09	1
10	Barbara A. Wasik	2006	《语言和读写能力干预对开端计划儿童和教师的影响》(The Effects of a Language and Literacy Intervention on Head Start Children and Teachers)	49	3.34	9

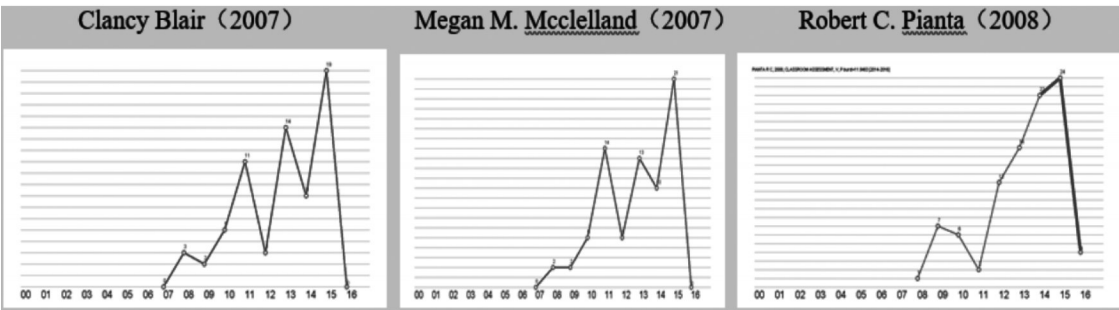


图5 最新研究前沿关键节点文献被引历史曲线(2000—2016)

1. 最新研究前沿文献
最新研究前沿文献是指近年来发表的被引频次和突现性均较高的文献,分别是Clancy Blair (2007)、Megan M. McClelland

(2007)、Robert C. Pianta(2008)。分别发表于2007年和2008年的这三篇关键路径节点文献是样本文献数据中发表时间最近的高被引和高突现性文献,折射出这三篇文献得到了

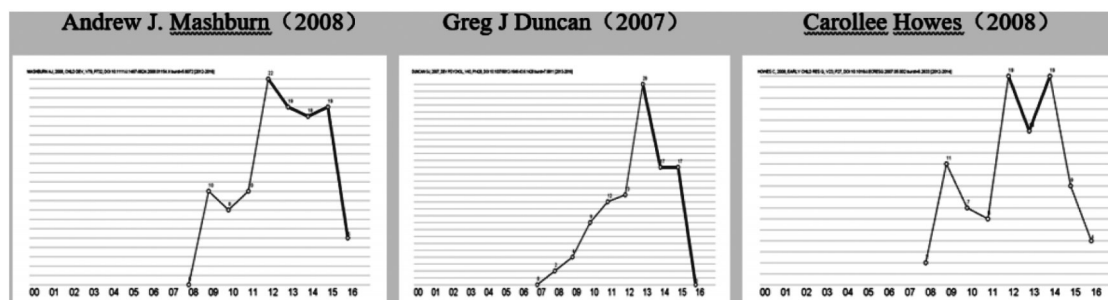


图6 渐弱型研究前沿关键节点文献被引历史曲线(2000—2016)

目前国际学前教育研究领域的较多关注。例如,纽约大学应用心理学系教授克兰西·布莱尔(Clancy Blair)于2007年发表的《对幼儿园数学和识字能力形成的自我调控、执行功能和错误信念的理解》(Relating Effortful Control, Executive Function, and False Belief Understanding to Emerging Math and Literacy Ability in Kindergarten)一文^[2],调查了自我调控对低收入家庭3—5岁儿童学习能力的影响,研究发现,儿童的自我调控与一般智力没有关系,但执行功能中的抑制控制与数学和识字能力显著相关,面向提高自我调控能力和增强早期学习能力的课程设计能够帮助儿童在学校中取得成功。俄勒冈州立大学教授梅根·麦克勒兰德(Megan M. McClelland)于2007年发表的《行为调控与学龄前儿童的读写能力、词汇和数学技能之间的关联》(Links Between Behavioral Regulation and Preschoolers' Literacy, Vocabulary, and Math Skills)一文^[3],采用多层线性模型的方法,探究了学龄前儿童的行为调控与儿童读写能力、词汇和数学技能之间的预测关系,研究发现,儿童的行为调控能够显著预测其读写能力、词汇和数学技能,行为调控在儿童早期学业成就和入园准备中扮演着重要角色。弗吉尼亚大学柯里教育学院罗伯特·毕安达(Robert C. Pianta)领衔其研究团队,在基于大量文献研究和多项大规模联邦级质量评估项目基础上,于2008年出版了针对教室环境中师生互动质量的评估著作:《课堂评估评分系统(学龄前至幼儿园手册)》(Classroom Assessment Scoring

System (CLASS) Manual, Pre-K)^[4],该系统建立了一个包括“领域、维度和指标”三级内容的师生互动质量的多层次评估框架。每个领域中包含若干维度,每个维度中又包含若干行为指标。其中,该评估评分系统的“领域”由情感支持(Emotional Support)、班级组织(Classroom Organization)和教学支持(Instructional Support)三部分构成^[5]。该著作形成了针对教室环境中师生互动质量评估的一系列理论成果和项目实践,成为国际学前教育研究领域引用率较高的文献,文献自2008年发表后共被引频次处于急剧增长状态,仅2015年的文献引用量就达到了24次,属于本研究界定的最新研究前沿经典文献。

2. 渐弱型研究前沿文献

渐弱型研究前沿文献主要是指在高突现性文献中其被引频次的逐年分布从整体上看处于下降趋势的节点文献。需要说明的是,渐弱型研究前沿文献并不代表相关研究渐弱,其所反映的研究主题仍是国内外学者的研究热点。由图6可知,渐弱型研究前沿文献包括 Andrew J. Mashburn (2008)、Greg J. Duncan (2007)、Carollee Howes (2008)等。例如,弗吉尼亚大学教学与学习高级研究中心教授安德鲁·马什伯恩(Andrew J. Mashburn)2008年发表的《学龄前课堂质量的测量与儿童知识、语言和社会技能的发展》(Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills)一文^[6],调查了学龄前教育项目所支持的四岁儿童的知识、语言和社会

技能的发展状况,并用三种方法测量了学龄前教育项目的质量,以此来探究学龄前教育项目对儿童知识、语言和社会技能发展的影响,研究发现,教师发起的“教育性互动”有利于儿童语言与认知的发展,教师发起的“情感性互动”有利于儿童社会技能的发展,并据此提出了一些促进儿童入学准备的可行性建议。加利福尼亚大学尔湾分校教授格雷格·邓肯(Greg J. Duncan)2007年发表的《入学准备与后来成就》(School Readiness and Later Achievement)一文^[7],采用纵向研究方法,对语言加工、知觉加工、听觉加工、语言能力、记忆力及区别能力等六组数据进行了元分析,以探究儿童入学准备的评估结果对后期学习的预测作用,研究发现,数学能力是对儿童后期学业成就最有力的预测指标,其次是阅读能力和注意控制,并发现学业成就与儿童的社会情绪行为、社交技巧没有明显关系。此文在2007年发表后共被引频次逐年上升,说明这篇文章的观点被国外研究者认可。加州大学洛杉矶分校教授卡罗利·豪斯(Carollee Howes)在2008年发表的《准备好学习了吗?学龄前教育方案中儿童的先前学业成就》(Ready to Learn? Children's Pre-academic Achievement in Pre-kindergarten Programs)一文中^[8],采用实验研究的方法,对2800名儿童进行了控制分组实验。研究发现,早期教育方案的质量、儿童对教师的信赖感直接决定儿童的学业成就。

总之,表3中的这些文献反映了国际学前教育研究领域的学科高影响力文献和前沿文献,是学前教育的重要学科知识载体,从中可以挖掘学前教育领域的知识基础、研究前沿、学术发展的脉络,以及起关键作用的学科经典文献。这些高影响力文献主要是学术专著和期刊论文,从发表时间上看,这些文献主要集中在2005至2008年间发表,表明这个时间段是学前教育研究出现重要学术贡献的时期,是学前教育领域研究兴盛的体现。从研

究内容上看,这些文献大多是基于先进科学的研究技术手段,采用多元化的研究方法,注重进行幼儿教育问题的跨学科实践探索,研究内容具有理论性、前瞻性、指导性和实践性等特点,也是其能够成为高影响力文献的重要原因所在。

三、结论与启示

(一)研究结论

本文研究结论主要有以下四个方面。

第一,2007年后四种国际学前教育期刊的文献数量及引文量平均逐年增加,四种期刊为国际学前教育研究成果交流的重要载体,无论是发文数量还是发文质量,均在国际学前教育研究领域影响较大。研究的主题与问题聚焦早期教育和儿童入学准备、幼儿早期启蒙计划、幼儿自律、儿童护理、儿童发展的生态系统、儿童语言发展问题、婴幼儿自闭症早期研究、师幼互动关系、儿童游戏、婴幼儿学习环境评量等,研究涉及的内容具有多样性、跨学科性和问题意识等特点。

第二,美国、澳大利亚、英国和加拿大在四种期刊的发文数量和质量位居前四位,已形成国际学前教育研究“四足鼎立”之势,大致形成七类国家(地区)合作子群;学前教育研究机构群体主要集中在高等院校,美国和澳大利亚等国家(地区)学术机构产出较多,北卡罗来纳大学、弗吉尼亚大学、查尔斯特大学、普渡大学和麦考瑞大学等机构发文量及总被引频次相对较高,成为学前教育研究领域具有奠基性作用的重要科研机构,受到国际学前教育学术交流的格外关注,其研究内容与研究方向在一定程度上反映了国际学前教育研究领域的研究热点与前沿问题。

第三,国际学前教育研究的范式与方法论强调基于先进的科研技术手段,采用多元化的、科学的研究手段和研究方法,对幼儿教育进行跨学科的实践研究,尤其注重定量的

实验研究或基于数据的实证研究。国际学前教育研究的前沿课题包括儿童入学准备、儿童行为调控、儿童心理健康咨询、儿童课堂氛围、儿童护理、双语学习者、低收入家庭儿童早期教育、家庭教育和家庭生态等,对这些前沿课题的研究形成了系统的学前教育理论,包括儿童护理和儿童心理健康理论、儿童发展的文化环境理论、儿童发展的生态系统理论、婴幼儿教育环境和“成人初显期”理论、学前语言与认知能力发展理论、儿童道德与情感发展理论等,学前教育理论体系的建构与形成具有研究方法和研究技术数据的支持。

第四,卡罗利·豪斯、罗伯特·毕安达、梅根·麦克勒兰德、克兰西·布莱尔、劳拉·贾斯蒂丝、玛格丽特·伯奇纳尔等学者及其经典文献,在国际学前教育领域颇具影响力,共形成十一个主要学术共同体派系,体现了学前教育研究领域知识创新的制高点,他们是国际学前教育研究领域的领衔学者,他们的著作是重要的学科知识载体,从中可以挖掘学前教育领域的知识基础、研究前沿、学术发展的脉络,以及起关键作用的学科经典文献。

(二)研究反思与启示

国际教育发展问题的比较研究强调审视、反省、批判、超越与创新的批判精神^[9],对国际学前教育领域研究的知识图谱进行分析有助于反思和审视学前教育研究的问题,探索学前教育研究的发展方向。

第一,引入科学的知识图谱分析等量化研究方法,开展系统的学前教育方法论元研究,拓展学前教育研究方法多元化发展渠道。学前教育已经形成了调查研究法、实验研究法、行动研究法、思辨研究法、内容分析法、历史研究法、混合研究法等较为规范的常规研究方法,而且还借用了社会科学的多种研究理论与技术,诸如人类学与民俗志、深度访谈、现象学的解释学、叙事研究等。在学前教育研究中采用科学的知识图谱分析方法,可为我国学前教育研究提供可供选择的新方

法与新技术,还可提高学前教育研究内容的信息化处理水平。知识图谱分析方法主要是借助信息技术的手段,以可视化的表现形态揭示学科发展的知识图谱,并对学前教育学科发展的轨迹与脉络进行历时性与共时性分析,聚焦学前教育研究的前沿课题与热点问题,讨论学前教育与临近学科的知识网络关系,发现学前教育研究的学术群体与学术贡献,重建学前教育的知识基础、研究范式和理论体系^[10]。国际学前教育研究方法已经出现了明显的转向,开始从注重“社会科学研究方法在学前教育研究中的应用”转换到“学前教育研究方法的多元化发展和独特研究方法范式的构建”,以便形成学前教育研究的基本立场和学术规范,完善学前教育的独特话语体系。

第二,动态监测学前教育学科知识结构的分化,面向实践需求及时调整研究主题,以缩小国内学前教育研究与国际水平的差距,破解国内学前教育研究实证求真精神缺失等现实问题。从国内外学前教育研究主题与研究热点的比较看,国际学前教育研究热点主要聚焦早期教育和儿童入学准备研究、幼儿早期启蒙计划、幼儿自律、儿童护理、儿童发展生态系统理论、儿童语言发展问题等主题。国内学前教育研究热点主要关注儿童发展、教师、课程、游戏、儿童教育哲学、幼儿教育评价、学前教育史、0—3岁儿童教育、师幼互动^[11],以及“社会、艺术、语言、科学、健康”五大领域等方面^[12]。所以,动态监测学前教育学科知识结构的分化与变化,面向学前教育实践的新需求和我国学前教育的实际状况和现实问题,动态调整学前教育研究的主题与研究热点,逐步缩小国内与国际学前教育研究水平与研究质量的差距,才能够更好地破解国内学前教育研究缺乏整体性、全局性、全球性的视野,以及缺乏实证求真的学术精神问题。

第三,重新定位学前教育学科的学术价

值与学术地位,体现学前教育研究特定的知识领域。凸显学前教育学科强调社会公益性事业、一项重要人力资本投资、促进社会公平的学科定位与功用^[13],明确学前教育学特定的知识领域和学科边界,证明学前教育学作为学科存在的意义与价值,从根本上消除学前教育学是“小儿科”的错误认识。国际学前教育研究主题和热点问题的图谱分析表明,学前教育研究蕴涵着“大学问”与“高深知识”,在人文社会科学大家庭中,特别是在教育科学学科群中,具有自己的独特知识领域。国际学前教育特定的知识领域已从“幼儿早期教育计划”的知识探究,进一步拓展为对社会变革中贫困地区儿童、特殊需要儿童的认知发展和早期教育的知识探究。国外学前教育研究的新进展、研究热点与趋势,有助于为国内学前教育研究提供新的研究视角,也有助于深入开展国际学前教育的比较研究,借鉴国际学前教育的成功经验,并建构一种新的学前教育理论和思想。我国学前教育研究可从多学科的不同视角切入,吸收心理学中的实验研究与实证研究、神经认知科学的脑成像核磁共振、科学教育、学习科学、人工智能等跨学科理论给养,探寻学科的交叉节点,以提升学前教育研究的学术水平和学科地位。

第四,熟悉学前教育领域的国际学术群体和领军人物,进行权威人物学术思想解读研究。对于学前教育研究而言,在其发展历程中涌现了一大批旗帜型的专家学者。系统解读、评论和研究他们的学术思想,不仅是学前教育学科基础理论研究和学科理论体系建设的重要内容,也是学习和了解本专业学术历史的必修课,也是培养和孕育专业人才的重要舞台和必经之路,更是一个学科日趋成熟的表现,同时也是“了解历史、把握现状,透视未来”的重要途径之一。学术思想总是在与前人和同时代人之间、国内学者与国外同行之间思想碰撞、价值辩难和对话交流中建

立起来。通过对学前教育领军人物学术思想和实践的系统研究,可以搭建一个国内外学者进行学术交流的思想桥梁,促进学术思想的扩散与传播,缩短我国学前教育研究与国外研究的差距,增进国内外学者间的交流与沟通,满足国内学前教育学研究者,尤其是青年学者渴望了解国外学前教育学术发展的思想基础与思想源泉。从学前教育专家学者的成长过程中,我们可以领悟到成为专家的条件和各种主客观因素,并获得多方的人生启示和智慧。根据国际学前教育领域权威学者群的聚类图谱,对卡罗利·豪斯等权威学者及其学术思想进行历史和逻辑的考察与解读、批评与阐释,也是学前教育理论研究重点聚焦的一个研究方向。

第五,建设具有国际学术影响力的学前教育学术群体,凝聚学前教育学术共同体。学前教育学术共同体是学前教育研究的核心力量,有助于凝聚学前教育专业的学术团队,提高研究人员的整体学术水平,形成学术研究的共识,发挥学术团队国际影响力。学术共同体的形成与发展往往依赖于特定学科的研究传统、话语体系和研究人员的学科信念和思维方式^[14]。本研究结果发现,国际学前教育领域已形成了11个主要学术共同体派系,他们构成了多个高产与高被引学术机构和权威学者学术共同体,这对我国学前教育学术共同体的建设具有重大启示。在学前教育研究不断变革、突破与创新的发展过程中,中国的学前教育学者应积极加入到国际学前教育研究的主流学术群体中,参与学前教育研究的国际交流与对话,同时形成中国学前教育的学派,具有敢为天下先的魄力和勇气,引领世界的学前教育研究的潮流。

参考文献:

- [1] 陈悦,等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究,2015,(2).
- [2] Blair C, Razza R P. Relating Effortful Control, Executive

Function, and False Belief Understanding to Emerging Math and Literacy Ability in Kindergarten[J]. Child Development, 2007, (2).

[3] Mcclelland M M, et al. Links Between Behavioral Regulation and Preschoolers' Literacy, Vocabulary, and Math Skills [J]. Developmental Psychology, 2007, (4).

[4] Pianta R C, et al. Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual, Pre-K [M]. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company, 2008.

[5] 韩春红, 周兢. 课堂互动评估系统评介及应用展望[J]. 全球教育展望, 2013, (11).

[6] Mashburn A J, et al. Measures of Classroom Quality in Prekindergarten and Children's Development of Academic, Language, and Social Skills[J]. Child development, 2008, (3).

[7] Duncan G J, et al. School Readiness and Later Achievement [J]. Developmental Psychology, 2007, (6).

[8] Howes C, et al. Ready to Learn? Children's Pre-Academic Achievement in Prekindergarten Programs [J]. Early Childhood

Research Quarterly, 2008, (1).

[9] 李莎, 程晋宽. 比较教育研究的批判法: 一种回归批判精神的探究[J]. 外国教育研究, 2016, (4).

[10] 蔡建东, 等. 教育理论研究的量化与技术化路径——科学计量学方法与技术在教育理论研究中的应用[J]. 教育研究, 2013, (6).

[11] 刘晶波, 等. 1996—2006年我国学前教育领域研究选题的状况与分析——基于三所高校硕士、博士学位论文的研究[J]. 学前教育研究, 2007, (9).

[12] 刘晶波, 等. 1996—2006年我国学前教育领域关于“五大领域选题”的研究状况与分析——基于三所高校硕士、博士学位论文的研究[J]. 学前教育研究, 2007, (10).

[13] 丁金霞, 庞丽娟. 社会体制转型与学前教育的重新定位[J]. 学前教育研究, 2010, (3).

[14] 陈时见. 比较教育学的现实境遇与发展前景[J]. 外国教育研究, 2010, (2).

The Development and Trends of International Preschool Education Research since the 21st Century

——Knowledge Mapping Analysis on Four Kinds of SCI and SSCI Journals in Preschool Education

Lan Guoshuai, Cheng Jinkuan & Yu Yongping

Abstract: With the method of knowledge mapping visual analysis, the papers published in the four kinds of SCI and SSCI journals in the field of preschool education from 2000 to 2016 are investigated. It is found that the number of documents and the quantity of average citation of the four kinds of preschool education research journals have been increased year by year since 2007. And the four journals have become the important carriers of preschool education research communication. The research topics mainly focus on the early childhood education and children's school readiness, head-start, children's self-discipline, children care, children's development of ecological system theory, the problem of children's language development, infants' infantile autism, teacher-child interaction, children's games, etc. Research hotspots include the children's behavioral regulation, children's mental-health counseling, classroom climate, bilingual learners, children's early education for low-income families, family education and family ecosystems. The scholars, such as Carollee Howes, Robert C. Pianta, Megan M. Mcclelland and their frontier literature still have high influence in the field of the preschool education, and they form a total of eleven factions on academic communities.

Key words: preschool education research, development and trend, academic journal, knowledge mapping, visual analysis

Authors: Lan Guoshuai, D.Ed., associate professor of School of Education Science, Henan University (Kaifeng 475004); Cheng Jinkuan, professor and doctoral supervisor of School of Education Science, Nanjing Normal University; Yu Yongping, professor and doctoral supervisor of School of Education Science, Nanjing Normal University (Nanjing 210097)

[责任编辑:金东贤]