

21世纪俄罗斯学前教育发展及特色探析

王凤英

(东北师范大学 教育科学学院, 吉林 长春 130024)

[摘要] 俄罗斯政府非常重视学前教育的发展,把学前教育提到教育优先发展计划的重中之重的地位。俄罗斯公办学前教育机构比例高,教育公益性强,城乡分布较为均匀;学前教育尊重儿童的天性和自然成长规律,把游戏作为学前儿童成长学习过程的主要途径;注重在学前阶段培养儿童的人文精神;注重学前教育与普通初等教育的衔接。

[关键词] 俄罗斯;学前教育;特色

[中图分类号] G619.3/.7.512 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2011)05-0057-05

在当今世界倡导终身教育的大气候下,学前教育作为终身教育的第一阶段,越来越引起世界各国的重视。作为世界教育大国的俄罗斯继承苏联学前教育优良传统并在本国政治、经济、社会发展的新形势下锐意进取,改革创新,在学前教育理念、学前教育机构的多元化等方面形成了具有俄罗斯特色的新局面。

一、俄罗斯学前教育体制

俄罗斯的学前教育是其国民教育体系的有机组成部分,也是其基础部分。俄罗斯学前教育阶段指的是儿童从出生两个月到7岁之前接受的教育。^[1]俄罗斯的国民教育体系通过《教育法》从整体上被分为两大部分:一是普通教育,二是职业教育(包括中等专业教育、普通高等教育、大学后和研究生阶段的教育)。与此对应,国家教育大纲分为普通教育大纲和职业教育大纲两大类。普通教育大纲包括学前教育大纲、普通初等教育大纲、普通基础教育大纲和普通中等(完全)教育大纲。各个阶段的教育大纲之间具有连续性,即每

一阶段的大纲均以其前一阶段的大纲为基础。^[2]学前教育大纲属于普通教育大纲中的一个组成部分。

俄罗斯学前教育机构近年来呈现多元化发展趋势。目前有传统形式和非传统形式两种。传统形式也就是从苏联时期继承下来的形式,包括托儿所、幼儿园、托幼混合的一体化机构和家庭托儿所。幼儿园是俄罗斯学前教育机构最普遍的形式,分为公立和私立两种。公立幼儿园由国立幼儿园和市政幼儿园两部分组成。国立幼儿园的创办者是联邦行政机关和联邦各主体的行政机关。公立幼儿园执行国家统一的学前教育大纲。^[3]市政幼儿园的创办者是地方自治机构,也就是各区开办的幼儿园,它是公立幼儿园的主体力量。市政幼儿园的另一种形式是各机关机构开办的幼儿园,对在本机关或本机构工作人员的儿童实行免费入园,对非本机关员工的社会家庭儿童收费入园。俄罗斯的幼儿园在种类上可以具体细分为下列类型:小幼班幼儿园,该类型幼儿园招收两个月至三岁的儿童,实施基础普通教育学前大纲,为儿童创造适应社会和早期社会化的条件。学前

[收稿日期] 2011-01-05

[基金项目] 哈尔滨师范大学人文社会科学科研培育基金项目《俄罗斯教育范式研究》(项目编号: SXP2008-14)。

[作者简介] 王凤英(1970-),女,黑龙江哈尔滨人,东北师范大学教育科学学院博士生,哈尔滨师范大学外国语学院副教授,斯拉夫语学院俄语教育研究中心兼职研究员。

班幼儿园(大幼班),招收5-7岁儿童,实施基础普通教育学前大纲,必要时在补偿发展型幼儿园和综合型幼儿园里为儿童优先提供发展训练以保证其今后在普通教育机构的学习与正常儿童有平等的起点。看护与保健型幼儿园,主要是对儿童采取卫生与保健、预防与健身等措施。补偿型幼儿园,该类幼儿园主要是对儿童在发展过程中出现的身心方面的偏差实施专业的矫正。组合型幼儿园,该类型幼儿园里可以有各种搭配的一般发展型班、补偿型班和保健型班。一般发展型幼儿园,该类型幼儿园优先发展学龄前儿童的一个或几个方面的特长,例如,优先发展言语认知方面的、艺术美学方面的、体能方面的等等。最后一种类型是儿童发展中心(центр развития ребенка),该类型幼儿园对所有入园儿童进行发展训练,矫正、健全儿童的身心发展。^[4]非传统形式指的是幼儿园小学联合体和幼儿园小学中学联合体。此外,俄罗斯在新的历史条件下积极探索学前教育发展的新模式。当今与传统、非传统学前教育机构形式并行的新模式还包括:在普通教育机构开设的学前班,在补充教育机构开设的学前班,以及学龄前儿童在家中接受系统教育。一所学前教育机构开设多少个班一般由机构的创办者根据财政预算拨款标准来确定。班额则取决于儿童年龄大小。一个幼儿班里既可以是同一年龄的儿童,也可以是不同年龄的儿童。俄罗斯传统的学前教育机构分为12小时制和24小时制(整托班),此外,从2000年开始增加了10小时和14小时的工作制度,幼儿园的托管服务更为灵活。有俄罗斯学者调查指出,在很多情况下14小时的工作制度最受家长欢迎,而且花费比整托费用相对少一些。^[5]这些新形式的学前教育机构的出现以及工作制度的灵活变化满足了儿童家长的不同需求,进一步提高了学前教育的普及性。

俄罗斯公办学前教育机构在教育教学内容上要执行俄联邦学前教育大纲的要求。以市政幼儿园为例,教育内容包括:认识周围的世界(对物体、自然和生活中各种现象的认识);游戏(情景角色游戏、动作游戏、教学游戏);言语的发展(丰富词汇、学习正确的发音、语言的协调、口头讲述);了解文学艺术(转述读过的内容、阅读);学习造型艺术基础(绘画、塑形、构图);认识基础的数学概念;

学习音乐(听音乐、唱歌、韵律运动);体育课。^[6]按照俄罗斯联邦教育法的规定,学前教育的主要任务体现在五个方面:1)保护儿童的生命,增强儿童的体质;2)保证儿童在智力、个性和体力方面的发展;3)对儿童在发展中出现的偏差进行必要的矫正;4)使儿童获得全人类的价值观;5)与家庭配合保证儿童获得全面发展。^[7]透过学前教育的教育教学内容和教育任务可以看到,尊重儿童的生命价值是首要任务,是儿童其他方面发展的基础,力求儿童全面发展和个性发展的协调一致。“使儿童获得全人类的价值观”则体现了俄罗斯学前教育理念的前瞻性和人文精神。

二、俄罗斯学前教育特色

(一)把学前教育放在国家优先发展的重要地位

俄罗斯继承并发展了苏联重视学前教育的优良传统,十分重视学前教育。因此,如何在学前教育改革中找到适切的方法是俄罗斯政府在教育现代化进程中的一个关键点。俄罗斯联邦宪法第二部分第四十三条规定“保证国家或地方教育机构和企业中的学前教育、基础普通教育和中等职业教育的普及性和免费性”。这表明俄罗斯联邦宪法规定每一个儿童都有免费接受学前教育的权利。总体上看,俄罗斯保证或基本保证了学前教育的普及性及免费性。俄罗斯联邦教育与科学部普通教育司司长叶烈娜·尼基因科(Елена Низиенко)指出,促进俄罗斯学前教育的发展,无论是传统形式上的还是非传统形式上的,都将成为俄罗斯国家2011~2015年期间的重要任务之一。叶烈娜·尼基因科还在莫斯科的俄罗斯—法国年活动中指出,教育优先发展纲要将在下一个五年计划中(2011~2015)继续实施。优先发展,首先应该是学前教育的优先发展,是为所有希望在各种形式的学前教育机构中学习的儿童提供的一种服务,还包括为6周岁儿童提供的必要的入学前的学前班训练。^[8]2008年2月,地方自治发展委员会会议确定了学前教育发展的措施,^[9]并首先提出要解决学前教育机构网络布局合理化的问题。具体措施包括在居民小区内建立独立的学前教育机构大楼,预留多层住宅楼的一楼部分专门安置学前教

育机构,方便小区内及周围儿童的入园。此外,还有提高学前教育机构工作人员的收入,吸引学前教育方面的毕业生、专家充实到学前教育机构;继续加大俄罗斯联邦政府对学龄前儿童家庭的物质资助等措施。2007年俄罗斯大约有380万家庭获得政府发放的学前教育补偿金,2008年这一数字达到了420万。^[10]

(二)俄罗斯公办学前教育机构的比例高,公办学前教育系统强大,充分体现了学前教育的公益性

根据俄罗斯官方的统计数据,2007~2008年俄罗斯联邦共计有45730所学前教育机构,其中分布在城市的为26610所,农村地区为19120所;2008~2009年俄罗斯联邦共计有45607所学前教育机构,其中分布在城市的为26779所,农村地区为18828所。^[11]从总体布局来看,城乡分布较为均匀。据俄罗斯教育部门的统计,到2010年,俄罗斯联邦幼儿园的数量将达到48057所,其中98%为市政和国立学前教育机构,只有2%的私立及其他学前教育机构。^[12]

(三)俄罗斯学前教育尊重儿童的天性和自然成长规律

游戏在俄罗斯学前教育机构的教育教学活动中占有十分重要的地位。游戏是儿童认识世界的一把钥匙,也是把捉和走进儿童内心世界的一扇大门。根据苏联著名的心理学家维果茨基(Выготский)的研究理论,在学龄前阶段,游戏是儿童发展的重要源泉,是儿童发展过程的基础。在游戏中,一个儿童的行为总是超出他的实际年龄和日常行为;在游戏中,儿童比他本身的实际水平要高出一点。^[13]俄罗斯的学前教育继承和发展了维果茨基的研究理论,在俄罗斯的幼儿园,教师和儿童是平等的合作伙伴关系,通过双方的合作和交往的方式进行游戏式教学活动。拒绝对儿童进行知识的灌输,拒绝学前教育的小学化倾向。俄罗斯联邦教育与科学部普通教育司司长叶烈娜·尼基因科强调指出,学前训练从儿童心理平衡的角度来说是非常重要的,学前教学应该借助游戏的大门走进儿童的内心世界,不允许将传统形式的学校教学套用到学龄前儿童的童年生活中。^[14]游戏原则充分体现了尊重的教育理念,是尊重的教育理念在教育实践中的具体运用。

(四)注重学前教育与普通初等教育的衔接性与连续性

学前教育与普通初等教育是彼此独立,又相互联系的两个阶段。学前教育对普通初等教育具有奠基作用。早在2003年俄罗斯联邦教育部普通教育委员会就批准了《继续教育内容构想》(学前教育与普通初等教育阶段)。在这个构想中制订了学前与小学儿童不间断教育的目标与任务,学前儿童教育内容的筛选原则,学前教育的内容等,体现了不间断教育理念。这里需要强调的是,注重学前教育与初等教育的连续性,并不意味着将小学一年级的教学内容提前到学前幼儿班里进行。俄罗斯学前教育机构对学前儿童的入学训练并不是提前对学生进行小学一年级知识的灌输,而是从儿童的心理特点出发为儿童养成良好的学习习惯打下基础,使儿童对小学阶段的学习产生一种向往和兴趣,在心理上做好进入小学学习的准备,使儿童尽量缩短入学后的不适应期。值得一提的是,这种学前准备仍然以游戏式的活动为主,将知识以游戏的形式体现出来。每一节课都是十分吸引儿童的游戏,在游戏中培养儿童良好的习惯,使其学到应有的知识。

(五)俄罗斯的学前教育注重对儿童人文精神的培养

俄罗斯幼儿园的课程设置和教育教学内容注重身体健康和品德方面的教育。而学前教育的社会性则开始定位在实现人文主义的教育原则上、实现与儿童交往方式的个性化原则上。俄罗斯幼儿园的教育目标是在儿童认识世界的过程中积极培养儿童对生命和周围环境的人文关怀意识,重视儿童人性的发展,重视培养儿童与人、与自然之间的和谐相处。此外,博物馆也是俄罗斯学前儿童的良好教育场所。定期带领儿童到不同的博物馆参观是幼儿园一项重要的教育教学实践,也是俄罗斯学前教育实践的一道亮丽的风景线。俄罗斯博物馆资源丰富,在这里,儿童既得到了艺术、美学等方面的熏陶,也受到了爱国主义教育。

三、俄罗斯学前教育的问题

根据俄罗斯联邦教育法的规定,俄罗斯学前教育是基础教育以及终身教育的第一阶段,但并

不属于义务教育。俄罗斯国家保证或基本保证了学前教育与初等普通教育、基础普通教育、中等(完全)普通教育、初等职业教育的普及性和免费性,但并没有规定儿童获得学前教育是其进入普通教育学校学习的一个必要条件。俄罗斯的学前教育并不包括在法律所规定的教育阶段(资格)范围,可以说,这一规定对俄罗斯学前教育的发展水平产生了极大影响,也成为一些问题的根源。^[15]虽然俄罗斯联邦政府积极致力于学前教育的普及,有意将义务教育阶段向前延展,将学前班阶段纳入到义务教育范围。但受社会经济发展的制约,国家对教育的总体投入水平呈现下降趋势。因此,俄罗斯政府在学前教育的普及性以及义务性方面的发展上要投入更多的资金来首先保证学前教育真正的免费性,才可以更大程度地吸引学前儿童入园接受教育,为学前教育的普及打下坚实的基础,这需要俄罗斯政府尽快从价值判断转到事实判断上来。

近几年,俄罗斯人口出生率不断提高。相应地,需要接受学前教育的儿童数量也不断增长。有数据显示,2000年俄罗斯接受学前教育的儿童共计426万人,2005年为453万,截至2007年底,接受学前教育的儿童数量增长到490万。^[16]相比不断增长的人口出生率和学龄前儿童的入园需求,幼儿园数量不足的问题显得尤为尖锐。目前,学前教育仍然不能完全满足需求,学前教育资源处于紧张状态。这里所说的紧张状态不是指居民对高质量的学前教育服务的需求矛盾,而是政府如何解决上班一族家庭的儿童入托问题。

伴随前几年俄罗斯房地产市场的火爆,20世纪90年代开办学前教育机构的一些楼房因为各种各样的原因或被卖掉它用,或者被拆掉。虽然近年来俄罗斯政府出台并调整了《教育法》中关于学前教育的条例,采取了一系列发展学前教育的措施,包括恢复原有学前教育机构楼房的功能,兴建新的学前教育机构,增加学前教育的收费服务项目,鼓励私人资本办园等措施,从2000年至2007年进入学前教育机构学习的儿童数量得到了增长,从2002~2007年期间提供收费的学前教育补充服务的数量大量增长,接受相关服务的儿童人数也相应增加。但2010年俄罗斯的各个区仍然发生了多起因幼儿园数量不足引发的家

长抗议活动。俄罗斯教育机构的统计数字表明,2010年除了500万儿童在学前教育机构进行学习外,仍然大约还有200万儿童需要正常的入园学习,^[17]这种情况加剧了优质学前教育资源稀缺的状况。另外一个不容乐观的事实是,从2005年起俄罗斯幼儿园在其作为国家机构而存在的85年后,首次失去了联邦财政预算拨款,幼儿园运转所需要的费用现在完全由地方政府承担。俄罗斯政府近几年积极出台各种新的学前教育政策,要求全面“恢复”因为私有化趋向而严重受损的国家学前教育系统。2008年8月梅德韦杰夫(Медведев)总统指出,“重建学前机构网络是国家人口政策的优先任务之一……现在必须重建这一体系。”理想是美好的,然而现实又是残酷的,受经济以及社会发展的制约,俄罗斯作为世界教育大国和强国在学前教育的发展问题上仍然是任重而道远。

[参考文献]

[1][3][4]Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" [EB/OL]. <http://www.rg.ru,> 2008-09-24.

[2] Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992г. N3266 -1 (действующая редакция), опубликован в "Собрании законодательства РФ" [EB/OL]. http://www.consultant.ru/popular/edu/43_2.html, 2009-12-26.

[5] Современная система детских дошкольных учреждений в России [EB/OL]. <http://ru.wikipedia.org>.

[6] Детский сад /виды детских садов. Для тех, кто выбирает детский сад [EB/OL]. <http://www.tvoyrebenok.ru>.

[7] Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992г. [EB/OL]. <http://www.zakonrf.info>.

[8][14][17] Дошкольное образование станет одним из главных приоритетов в России [EB/OL]. <http://www.gazeta.ru>, 2010-10-25.

[9] Заседания Совета по развитию местного самоуправления [EB/OL]. <http://www.rosnation.ru>, 2008-02-01.

[10] Регионы настаивают на принятии закона "О дошкольном образовании" — Совфед [EB/OL]. <http://www.news.mail.ru>. 2008-12-10.

[11] Образование в России 2008 [R]. Москва:

МГУПИ, 2009. 436.

[12] Ирина Ивойлова. Выступают в силу новые правила для дошкольных учреждений [EB/OL]. <http://www.rg.ru.2010/09/14sanpin.html>, 2010-05-25.

[13] 邹晓燕. 维果茨基对西方发展与教育心理学的影响述评[J]. 全球教育展望, 2001, (10): 35-38.

[15] Е. Х. Валеева, Ю. Ю. Власова. Образование в

контексте приоритетов долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации [J]. Педагогика, 2009, (7): 5-7.

[16] Основные показатели деятельности дошкольных образовательных учреждений [J]. Федеральная служба государственной статистики. Статистический бюллетень, 2008, 9: 149-151.

A Probe into the Development and the Characteristics of Russian Preschool Education in the 21st century

WANG Fengying

(School of Educational Science, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Russian government focuses on the development of the preschool education, and elevates the preschool education to the top priority in the Teach First scheme. Russian public preschool education institutes have a rather higher proportion and strong public nature, as well as a more even distribution in rural and urban areas. The preschool education respects a child's nature and its natural growth rule, and adopts games as primary approaches in the process of learning and developing. The cultivation of the humanistic spirit and the linking of the preschool and primary education are emphasized during the preschool period.

Key words: Russia; preschool education; educational characteristics

[责任编辑:刘 怡]