

世界发达国家保障学前教育发展质量的主要经验及其启示*

杨文**

(长沙师范学院,长沙 410100)

[摘要] 世界主要国家为了保障学前教育发展的质量,强调充分发挥政府的主导作用,高度重视质量监控体系建设,同时加大对弱势群体的扶持力度。为了提升我国学前教育的发展质量,有必要借鉴世界发达国家的先进经验,在具体行动中高度重视政府的作用,加强质量监控体系建设,扶持弱势儿童群体。

[关键词] 学前教育质量;质量监控;政府职责

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2014.08.006

近几年,我国学前教育事业得到迅速发展,规模不断扩大,学前三年入园率逐步提升,儿童的身心发展有了初步的保障。但随着幼儿园和儿童入园数量的扩张,学前教育质量的提升也越来越引起人们的重视。又快又好地发展成为我国学前教育发展的基调。国外一些发达国家学前教育发展历史较长,各种保障学前教育质量的体制、机制和措施均比较完善,尽管和我国实际情况有所不同,但这些国家在促进学前教育质量提升方面所取得的主要经验仍值得我们总结和学习。

一、世界发达国家保障学前教育质量提升的主要经验

(一)充分发挥政府的主导作用

世界主要发达国家在促进学前教育发展和质量提升方面,都充分重视政府作用的发挥,不管是中央政府,还是地方政府,在学前教育质量提升方面都扮演了重要的角色。政府的这种作用主要表现在相关法律法规的制定和一些监管机构的设立上。澳大利亚是全世界第一个对学前教育质量实行国家标准,并将其纳入法律体系的国家。统一的国家标准更有利于提高学前教育的服务质量,而纳入法律体系则有效地保证了其质量标准的执行力度。^[1]作为最早设立学前教育国家质量标准的国家,澳大利亚在2012年设立了“早期教养国家质量框架”。该框架代表着国家层面的学前教育质量标准与评价体系的确立,其目的就是要“提升全国范围内早期教养的质量,并促进早期服务体系的连贯性与持续改进”。^[2]

美国为了应对教育分权制的消极影响,协调中央和各个联邦的教育权力,促进学前教育质量的提升,设立了总统早期学习委员会,以高度强化联邦政府对学前教育事业发展的领导和统筹职责。^[3]

(二)高度重视质量监控体系建设

学前教育质量的提升很大程度取决于相应的评价以及后续整改措施,而评价就涉及到评价标准以及相应的监控系统的建设。在评价主体上,以政府为主导来组织实施学前教育质量监测,已经成为当前各国普遍采用的主要组织模式。^[4]美国质量评级促进系统以州政府为主体,各州的系统都由教育行政管理部门负责,建立本州的评估标准,并组织专业人员对自愿参加的学前教育机构评定等级。评级结

收稿日期 2014-4-10 作者修改返回日期 2014-5-20

* 本文系湖南省情与决策咨询课题“湖南县域学前教育公共服务体系构建过程与现状研究”(编号 2014ZZ080)的阶段性研究成果

** 通讯作者 杨文,长沙师范学院 E-mail:15274985718@163.com

果向社会发布,供家长参考,并依据评定结果为教育机构提供专业和资金支持,扶持其提升质量。澳大利亚则由联邦政府的“儿童教育与保育质量保障局”统一管理,建立了全国统一的评估标准,将资质认定和评级结合在一起,所有学前教育机构必须每2~3年参加一次评级,判定是否能保持运营资格,并依据评定等级享受政府的支持。^[5]在评价方式上,强调外部评价与内部评价相结合,过程评价与结果评价相结合,质化评价与量化评价相结合。在评价对象上,主要是面向各种学前教育机构,主要是幼儿园。在数据收集上,注重持续性和阶段性数据的结合、区域性和全国性数据的结合。

(三)加大对弱势群体的扶持力度

学前教育质量问题是个系统问题,单纯的区域性和阶段性的质量提升,并不能保证整个教育事业的质量。因此,保护弱势儿童的受教育机会是学前教育质量保障的应有之意。为了切实保障适龄儿童,尤其是弱势儿童获得平等的学前教育机会,世界许多国家和地区的政府都积极实行学前教育免费政策,强力推进学前教育普及。这些国家和地区既包括丹麦、芬兰、韩国、美国、爱尔兰、葡萄牙、新西兰、法国、匈牙利、意大利、英国、比利时、瑞典、澳大利亚等经济发达国家,也包括巴西、墨西哥、古巴、蒙古等发展中国家。这些国家和地区先后确立了免费学前教育制度,并通过强化政府的主导责任,以政策制度为根本保障,以财政投入为主、分阶段和多形式地逐步推进免费学前教育,取得了积极和显著的成效,有力地保障了适龄儿童,特别是弱势群体幼儿平等接受学前教育的权利,促进了本国和本地区学前教育的普及和质量的提升。^[6]

二、对我国的启示

国外发达国家尽管在国情上与我国不同,但在面对的学前教育质量问题上和我国大致相当,尽管不同的政府决策机制对采取的措施会产生影响,但共同性也是客观存在的。因此,一些指导思想和具体的做法对我国现阶段学前教育发展的需要——质量提升还是具有重要的启示与借鉴价值的,主要表现在以下方面:

(一)政府应发挥在学前教育质量保障方面的主导责任

学前教育的发展,离不开政府的主导和宏观管理。曾经“在美国,学前教育是一个不受政府管制的部门,因此其质量相对来说是比较差的。”^[7]离开政府的协调和统筹,即使美国,其学前教育的质量也会面临诸多问题。21世纪初,我国学前教育出现规模萎缩和质量下降的严重问题。有研究指出,中央严重缺乏干预措施即是出现这些问题的重要原因,主要体现在:一是国家规划没有对各省、市提出具体实施要求;二是支持规划实施的政策不足,且无专项幼教经费支持;三是没有对规划实施提出评价要求等。^[8]政府的缺位导致这些问题日益严重。近几年,随着政府作用的发挥,学前教育事业出现了飞速的发展,规模迅速扩大,但学前教育质量仍然面临严峻的局面。宏观上中央政府的统一协调管理为学前教育的发展提供了基础,但在微观领域和具体措施上,借鉴国外的成功经验仍是必要的。国外发达国家学前教育发展的经验表明,政府应发挥包括制定有助于学前教育质量提升的法律政策、增加和保障财政投入、设立管理机构和监管机构等在内的具体作用。

(二)应加强质量监控体系的建设

学前教育质量监控体系的建设有利于掌握各省市区县学前教育发展质量的现实情况,有助于发现问题和解决问题,也有利于规范教师的教育行为,引领正确的社会舆论,同时学前教育质量监测系统提供的客观数据能为更好地制订和实施国家、省、市的学前教育政策提供重要依据。^[9]因此,为了保障学前教育发展质量,建立和完善质量监控体系迫在眉睫。借鉴国外经验,首先应构建完善的国家标准体系,应在充分调研的基础上制定科学合理的检测工具和质量标准;其次,应建立相应的质量检测机构和制度,培训相关的监测人员,收集有效的监测数据;第三,应制定对检测结果的责任制度。通过数据分析所获得的结果是政府决策的重要依据,因此相关的数据必须保证准确和科学,否则可能

因为利益的诱惑而产生很多失败的政策,对学前教育事业发展产生较大的消极影响。

(三)应扶持弱势儿童群体

弱势儿童群体教育是每个国家学前教育事业的重要组成部分,弱势群体的受教育权和教育质量对学前教育事业整体质量有着重要影响。我国的学前教育事业发展仍然很不均衡,学前教育在发展中呈现出严重的区域不均衡问题,在这种情况下落后地区的学前教育以及发达地区弱势群体的学前教育质量问题严重影响着全国学前教育发展的质量。因此,政府应该在学前教育发展和政策制定过程中,有意识地向中西部地区倾斜,向弱势群体倾斜,保障他们的受教育权和受教育的质量。做到这一点,首先对弱势儿童群体的关怀要从起点开始,即充分保证适龄儿童都能入园,在受教育权上平等,并尽可能提高幼儿园的质量。最关键的是要在财政投入上加大对弱势儿童群体的扶持力度,一方面降低入园成本,逐步将普惠性幼儿园确定为幼儿园发展的主体;另一方面,直接对弱势儿童群体进行补助,使其可以免费入园,也可以提供类似于教育券的形式予以补贴。其次,对弱势儿童群体的关怀还要关注其受教育过程。由于各种客观或主观原因,幼儿园微观领域的教育不公显著存在,因此通过政策制定或者制度管理保障幼儿在幼儿园的待遇公平很有必要,这也是学前教育质量普遍提升的应有之意。第三,要做好弱势儿童群体的幼小衔接。弱势儿童群体接受学前教育只是开始,儿童后续的发展更为重要,^[10]因此关注幼儿受教育结果和发展前景也是提升学前教育质量的必然要求。

参考文献:

- [1]王晋.澳大利亚学前教育质量保障体系的研究[D].四川师范大学硕士学位论文,2011.
- [2]钱雨.澳大利亚学前教育质量评估研究的发展与启示[J].外国教育研究,2012,(9).
- [3]孙美红,张芬.美国奥巴马政府高质量普及学前教育的政策特点[J].学前教育研究,2010,(9).
- [4]潘月娟.国外学前教育质量评价与监测进展及启示[J].中国教育学刊,2014,(3).
- [5]刘昊.美国、澳大利亚学前教育质量监控系统比较及启示[J].首都师范大学学报(哲社版),2013,(6).
- [6]庞丽娟,夏婧,张霞.世界主要国家和地区学前教育免费政策:特点及启示[J].外国教育研究,2010,(10).
- [7]宋薇薇.澳大利亚:学前教育面临质量危机[J].比较教育研究,2012,(3).
- [8]王化敏.对国家中长期规划的期望[EB/OL].<http://www.cnsece.com/article/5993.html>,2014-4-2.
- [9]周欣.建立全国性学前教育质量监测体系的意义与思路[J].学前教育研究,2012,(1).
- [10]杨文.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].学前教育研究,2013,(8).

How Developed Countries in the World to Protect the Development Quality of Preschool Education

Yang wen

(Changsha Normal College, Changsha 410100)

Abstract: Major Countries in the world, in order to protect the quality of preschool education development, emphasize on fully playing the leading role of the government, attach great importance to the quality monitoring system, and increase efforts to support vulnerable groups. China needs to learn much from these countries to improve its preschool education developmental quality.

Key words: quality of preschool education, quality monitoring, the government's duty