

新形势下我国中小学生品德状况 调查与思考^{*}

王定华

[摘 要]在我国东部、中部和西部所进行的抽样调查显示,我国中小学生思想品德状况总体良好,但在价值观、人生观、基本品德及其他有关方面尚存在一些问题或不足,中小学生思想品德状况尚待继续改善。在弄清中小学生思想品德发展状况的基础上,应努力做好新形势下的育人工作,将育人理念融入教育全过程,突出抓好课程育人、文化育人、资源育人、礼仪育人、心理育人、网络育人、机制育人,切实做好学校德育工作。

[关键词]中小学生;思想品德;学校德育;价值观;人生观

[中图分类号]G416 [文献标识码]A [文章编号]1009-718X(2013)01-0025-08

党的十八大要求深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引导社会思潮、凝聚社会共识,强调把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神,造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。在新形势下,有必要从中小学生抓起、从学校教育抓起,在弄清中小学生思想品德发展状况基础上,将育人理念融入教育全过程,突出抓好课程育人、文化育人、资源育人、礼仪育人、心理育人、网络育人、机制育人,切实做好学校德育工作。

一、中小学生思想品德状况总体良好

为准确把握新形势下我国中小学生思想品德基本情况,提高学校德育工作的针对性和有效性,笔者在2009年与天津教育科学研究院和北京师范大学

学分别合作开展了相关调查研究的基础上,又于2011年与天津教育科学研究院合作开展了相关跟踪调研,形成了专题研究报告。^[1]调查研究结果可以大体反映我国中小学生思想品德的一般状况。

(一) 价值观方面

第一,具有强烈的爱国主义情感。爱国主义是指个人或集体对“祖国”的一种积极和支持的思想与态度,爱国主义是基本的同时也是崇高的道德情感。调查显示,我国中小学生普遍对祖国有很高的认同,对国家的未来充满信心。95.8% (94.3%)^[2]的小学生为祖国感到自豪和骄傲,在学校举行升旗仪式时,93.0% (89.9%)的小学生感到气氛庄严。同时,62.4% (70.8%)的中学生认为中国的国际地位很高或较高。84.3% (89.6%)的中学生为自己是中国人而自豪,91.7% (90.4%)的中学生对国家的未来充满信心。

王定华 教育部基础教育一司 100816

^{*} 本文为国家社会科学基金项目(教育学)国家一般课题“学校德育热点问题分析及政策建议”(BEA090061)研究成果。

第二, 中学生的信仰以中国特色社会主义和共产主义为主。信仰是生命的“永动机”。有了信仰, 青少年才会有抱负、有志向、有目标、有追求, 人生才会有超越, 才会有幸福。信仰就是理想信念, 它对人的发展具有重要导向作用, 中小學生只有树立崇高理想和远大志向, 学习才有动力, 前进才有方向, 成才才有保障。调查显示, 学生对“哪种理论对你的人生更有指导作用”的题项, 其中选择中国特色社会主义的占 32.2%, 共产主义的占 18.4%, 此两项之和为 50.6%。在 2009 年的测试中, 没有中国特色社会主义选项, 表示信仰共产主义的人数最多, 占总人数的 43.4%。

第三, 具有较强的民主参与意识。很多小学生想当学生干部, 以锻炼自己的能力, 为教师、同学服务为主要目的。69.7% (68.6%) 的小学生赞成用投票方式选举班干部。同时, 有 49.4% (46.9%) 的中学生想当学生干部, 77.8% (88.0%) 的中学生表示, 如果有机会愿意做一名志愿者。

第四, 具有很强的环保意识。有 97.6% (96.7%) 的小学生、92.6% (85.6%) 的中学生对别人乱扔垃圾表示反感。95.5% (97.8%) 的中学生表示, 在看到没有人用的水龙头在流水时会将其关掉。有理由相信, 随着年青一代环保意识的增强, 我们祖国会天更蓝、地更绿、水更净, 真正成为美丽中国。

(二) 人生观方面

第一, 绝大多数学生对自我作了肯定性评价。小学生普遍认为自己生活愉快。94.3% (92.1%) 的小学生对自己作肯定评价, 94.4% (91.0%) 的小学生认为自己生活得很愉快或比较愉快。中学生处在青春期, 成长的烦恼相应的多一些, 但他们总体上还是充满自信、积极向上的。

第二, 学习目的兼重个人抱负和社会贡献。64.7% (68.3%) 的中学生认为“个人努力”是获得成功最重要的因素。在学习目的方面, 47.6% (50.9%) 的小学生选择了为国家作贡献。中学生的学习目的依次主要是: “增长知识、开阔视野” “上大学、将来找份好工作” “为了父母将来过得

更好”, “为国家、社会多作贡献”。

第三, 职业理想多元且现实。小学生的理想职业依次为: 教师、医生 21.6% (20.0%), 演艺人员、运动员 20.8% (25.1%), 解放军、警察 17.4% (16.6%), 科学家、工程师 12.5% (14.4%), 企业家、商人 9.3% (8.2%), 政府工作人员 5.0% (4.2%), 掌握专业技能的工人或种粮大户 0.3% (0.5%) 等。中学生毕业后最想从事的职业依次是经理或管理人员 15.7%、设计师 12.7%、干部或公务员 9.7%、专业技术人员 8.3%、军人 8.3%、艺术家 8.1%、医生 7.0%、教师 6.2%、律师 5.2%、警察 5.1%、新闻工作者 3.2%、运动员 2.8%、理发美容师 2.2%、厨师 1.5%、护士 1.4%、出租车司机 0.6%、工人 0.3%、农民 0.3%。中学生最想从事的职业多具有收入高、稳定、社会地位高的特点, 这本无可厚非, 但想当工人、农民的如此之少, 应该深思。

(三) 基本品德方面

第一, 绝大多数中小學生认同勤俭和秩序。中小學生普遍认同勤俭节约的观念。89.4% 的小学生和 77.9% (76.5%) 的中学生认为勤俭节约是一种美德, 应该提倡。88.9% (79%) 的小学生能做到排队上车, 86.1% (80.5%) 的小学生决不闯红灯。对乱扔垃圾的行为, 有 97.1% (93.6%) 的小学生明确表示反对。有 70.1% (88.6%) 的中学生能做到自觉排队上车, 但有 24.9% (11.1%) 的中学生也会视情况而定; 有 59.3% (86.1%) 的中学生能遵守交通规则, 决不闯红灯, 但也有 36.7% (13.9%) 的中学生在着急的时候会闯。看见别人在校园里或教室里扔废纸、零食及包装物等行为时, 有 84.9% (97.1%) 的中学生明确表示反对。

第二, 大部分中小學生拥有一定的生活自理能力。91.2% (85.8%) 的小学生、87.9% (81.9%) 的中学生表示自己应该干家务, 农村学生、女生对参与家务活更有积极性。62.7% (58.1%) 的小学生主动干家务活; 70.7% (55.5%) 的小学生能洗简单的衣服; 63.1% (65.6%) 的小学生能做简单的饭菜。

第三, 绝大多数中小學生具有孝亲尊师、助

人、文明礼貌等良好品德。85.8% (81.6%) 的小学生当家里有好吃的东西时能想到父母, 66.3% (65.3%) 的小学生会主动帮父母做些力所能及的事情。91.0% (93.0%) 的小学生在校期间遇到教师会上前主动问好。94.5% (94.7%) 的小学生乐于向社会献爱心, 77.8% (77.9%) 的中学生表示会给需要的乘客让座。有 76.4% (73.1%) 的小学生能帮助同学解答难题, 83.2% (84.0%) 的中学生乐于在小组活动中相互合作完成任务, 农村学生、女生的合作意识更高。大部分学生明确反对公共场所的不文明行为。88.4% (86.1%) 的小学生、72.9% (54.9%) 的中学生认为说脏话是缺乏修养的表现。

二、中小学生思想品德状况尚待继续改善

总体上, 中小学生的思想品德状况是好的。我们不能夸大问题, 悲叹所谓“垮掉的一代”, 或所谓“独生子女问题成堆”。无论什么时候, 我们都必须坚信, 历史的车轮是滚滚向前的, 长江后浪推前浪, 一代更比一代强。无数事实证明, 年青一代是值得信赖的一代。不过, 为了进一步有针对性地做好学校德育工作, 也有必要正视中小学生思想品德方面存在的问题或不足。

(一) 价值观方面

第一, 部分学生尚不能全面看待我国当前民主法制的状况。60.1% (69.8%) 的中学生认为“我国目前有法不依、执法不严的情况严重或比较严重”, 12.3% (37.6%) 的中学生认为党员与普通群众一样, 60.9% (59.2%) 的中学生认为自己周围的共青团员和普通学生一样, 37.1% (56.1%) 的中学生认为多党制适合中国国情。这并不是说中学生的看法不对, 而是表明, 对价值观正处形成时期的他们, 教育者应予以更多关心和引导。

第二, 少数学生对自己的未来感到迷茫。有 33.0% (25.6%) 的中学生表示对自己信仰什么说不清。45.4% (39.5%) 的中学生对自己的未来感到迷茫。34.6% (33.3%) 的中学生对就业形势表示担忧,

认为努力学习不一定就能找到好工作, 甚至有 7.0% (9.4%) 的中学生表现出听天由命的消极态度。

第三, 环境保护的实际行动弱于环境意识。虽然有 97.6% (96.7%) 的小学生、92.6% (85.6%) 的中学生对别人乱扔垃圾表示反感, 但能主动捡起垃圾的小学生和中学生分别只占 53.1% (46.4%)、44.9% (59.7%)。可见, 在今后大力推进生态文明建设中, 应倡导环境保护从我做起、从一点一滴做起的行为。

(二) 人生观方面

第一, 学习压力和与父母、同学、教师的关系给大多数中小学生的生活带来了不少烦恼。小学生的烦恼主要来自学习压力大的占 22.0% (22.2%), 父母期望值高的占 13.5% (17.9%), 同学中没友谊的占 7.0% (8.0%)。中学生的烦恼主要来自于学习压力大的占 46.8% (22.0%)、父母期望值太高的占 24.1% (13.5%), 同学中没友谊的占 7.0% (8.0%)。对于部分学生来说, 师生关系不够亲密也是影响学生生活质量的重要方面, 在问到“当你遇到学习、生活方面的问题, 老师是否经常找你谈心”时, 有 17.5% (27.2%) 的小学生和 20.4% (20.4%) 的中学生回答“从来没有”。

第二, 中学生对与异性交往持有较为开放的态度, 但对早恋、婚前性行为等问题的危害认识不足。对中学阶段与异性密切交往的态度, 32.6% 的中学生表示赞同, 对同学恋爱动机的看法, 依次为好奇占 36.0%, 玩玩而已占 24.7%, 对教师或父母压制的叛逆占 11.6%, 从众、避免别人嘲笑自己落伍占 5.7%, 为了真正的爱情占 7.6%。中学生对婚前性行为能接受的占 31.2%。

(三) 基本品德方面

第一, 有相当比例的学生在勤俭节约、家务劳动、文明礼貌等行为习惯养成上存在问题。在勤俭节约方面, 中小学生普遍认同勤俭节约的观念, 但在实际行动中却有所弱化, 有 49.7% (69.9%) 的小学生承认有浪费文具的行为。在家务劳动方面, 有 24.6% (18.1%) 的中学生没有帮助父母做家务。在文明礼貌方面, 72.9% (88.4%) 的中学生认为

说脏话不文明; 47.4% (38.6%) 的中学生从不说脏话; 88.4% (84.6%) 的小学生认为说脏话不文明; 78.0% (88.1%) 的小学生从不说脏话。但从上述数字也能看出, 说脏话的中小學生大有人在。

第二, 在诚信方面, 抄袭作业、考试作弊等问题较为突出。26.9% (34.0%) 的小学生有过抄袭作业的行为, 13.1% (16.9%) 的小学生在考试中作过弊。对于中学生来说, 考试诚信问题更加严重, 42.6% (49.8%) 的中学生承认在考试中有过作弊行为。

(四) 其他值得关注的问题

第一, “三好学生”评选方式有待改进。87.2% (84.2%) 的小学生认为学校评选“三好学生”是公平的; 52.8% (73.7%) 的中学生对评选“三好学生”表示赞同。“三好学生”评选虽然得到了大多数学生的认同, 但 31.6% (32.4%) 的中学生认为评选方式不公平, 有 47.2% (19.6%) 的中学生赞同取消评选“三好学生”制度。

第二, 校园暴力值得关注, 学生的应对方式有待引导。对于同学间的欺侮情况, 有 3.5% (6.7%) 的小学生认为“很普遍”; 6.4% (3.5%) 的中学生认为“很普遍”。受到欺侮之后, 有 15.1% (23.5%) 的小学生、9.7% (5.4%) 的中学生选择忍受, 2.5% (2.7%) 的小学生、7.7% (5.6%) 的中学生选择报复, 学生的应对方式有待引导。

第三, 网络的教育功能发挥有待加强。当今, 网络普及化程度迅速提高。有 91.2% (78.6%) 的中学生, 78.6% (81.4%) 的小学生表示上过网。从上网内容看, 看电影、电视的中学生有 24.2% (12.7%), 小学生有 12.7% (6.5%); 聊天交友的中学生有 24.1% (11.3%), 小学生有 11.3% (14.9%); 打游戏的中学生有 19.9% (16.0%), 小学生有 16.0% (17.8%); “查资料”的中学生有 18.1% (40.4%), 小学生有 40.4% (34.1%); 看新闻资讯的中学生有 7.9% (4.5%), 小学生有 4.5% (4.5%)。

第四, 课余时间活动安排以休息娱乐为主, 缺少社会实践活动。在课余时间安排 (多选) 上, 除了写作业以外, 中小學生最常做的事情是听音乐、

看电视、看课外书、上网、找同学玩、睡觉、帮家长干活、运动、逛街等。其中, 七成左右中小學生很少去青少年校外教育场所。学校一般都不安排学生进行体力劳动。实际上, 教育与生产劳动相结合是促进中小學生全面发展的的重要途径。学校理应结合课程改革, 认真落实综合实践活动课要求, 针对学生年龄、教学内容和课程安排, 有序组织学生走出校园, 了解社会, 感受生活, 积极探索, 引导学生学思结合、知行并重。要积极引导学生参加志愿服务和社会公益活动, 乐于参加力所能及的体力劳动, 出点力、流点汗, 乃至经风雨、见世面, 从而培养学生热爱劳动、尊重劳动人民的情感, 使学生更加珍惜劳动成果, 不仅学到知识, 还学会动手, 学会动脑, 学会做事, 学会生存, 学会合作。

三、努力做好新形势下育人工作

当今世界, 多数国家的政府和人民都希望和平发展, 保护地球生态, 提升人类福祉。许多国家为了自身发展, 力图抢占未来科技和产业发展制高点, 更加重视改进学校德育, 更加重视提高教育质量, 把培养德才兼备的人才作为国家战略。然而, 并非所有政治家都遵循联合国宪章或国际秩序, 也并非所有团体势力都安于平静度日。于是, 政治斗争始终存在, 货币危机时有发生, 军事冲突此起彼伏, 宗教矛盾有增无减。总体上, 这个世界处于大发展、大变革、大调整时期。各国重视加强学校德育的做法以及人类优秀文明成果, 值得我们研究借鉴。国际社会思想文化或意识形态领域渗透到我国的糟粕, 我们则应予以摒弃。

从国内看, 改革开放三十多年来综合国力和国际地位的持续提高, 使得我国社会生产力、综合国力和人民生活水平不断迈上新台阶, 经济总量跃居世界第二, 显示出强大的生机与活力, 创造了世界经济发展的奇迹。国力的增长, 为我国教育持续改革发展和对外开放, 为到 2020 年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列, 奠定了坚实的物质基础, 创设了良好的社会环境, 开辟了广阔的未来空间。我们可以欣喜地看

到,在市场经济发展中,人们的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神不断增强。这些都是学校德育发展与创新的难得机遇。但是,在快速发展和人口迁徙过程中,各种思潮相互激荡,社会经济成分、组织形式、就业形式、利益关系和分配方式日益多样化,也给人们的思想观念、道德标准、价值取向带来巨大冲击,道德观念淡薄、守法意识不强、善恶界限混淆、诚信规范缺失等现象比较严重,缺乏理想、见利忘义、追求享受的倾向也比较普遍。在互联网时代,良好的与不良的信息同时存在,真实的与虚假的消息鱼龙混杂,一方面先进的思想得到弘扬,而另一方面不实的信息也得到放大。以上种种,对学校德育工作影响很大。学校德育就像灵魂塑造,要耐心开展大量有创造性的教育工作,要依据新形势,针对学生实际做好育人工作。

(一) 课程育人

课堂教学是学校教育的中心,是学生道德认知、道德情感培养的主要途径。教育部门和中小学校要在课程改革中加强对思想品德类课程的管理和评价,推动在课堂教学中落实思想品德类课程以及所有课程的德育要求。与课程教学有机结合的德育,才是最基本最自然的德育。2011年版的义务教育课程标准力求落实德育为先理念,突出了德育的时代特征。^[3]一是渗透科学发展观和社会主义核心价值观。各学科都结合具体内容进行了有机渗透,特别是语文、历史和思想品德等更将相关内容写入课程标准。例如,对科学、技术、社会、环境的强调,对环境内容和环境问题的突出,就是对科学发展观的一种贯彻。二是突出中华民族优秀传统文化传统教育。语文课程标准明确提出了“语文教育对继承和弘扬中华优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感,增强民族文化凝聚力和创造力,具有不可替代的优势”。历史课程标准在目标部分增加了“继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神,认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证,初步形成对国家、民族的认同感,增强历史责任感”的要求。思想品德课程标准

进一步要求学生“感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系,提高文化认同感、民族自豪感”。三是增强了民族团结教育的针对性和时代性。这是依据我国是一个统一的多民族国家、各民族共同创造了辉煌灿烂的中华文化的国情,站在构建社会主义和谐社会的高度上来设计的。在原有民族团结教育的基础上,此次修订突出了“民族融合”和“共同发展”的内涵。历史课程标准增加了“认识国内各民族之间交流、相互影响和融合的重要性,增强民族平等和共同发展的观念”的要求。思想品德课程标准进一步强调,要让学生“知道我国是一个统一的多民族国家,各族人民平等互助、团结合作、艰苦奋斗、共同发展”。全国1064万中小学专任教师是学校德育工作的主力军。广大教师可依据课程标准、教学内容和学生实际情况,在对学生传授知识和培养能力的同时,将良好的情感、端正的态度、正确的价值观自然融入课堂教学过程。

(二) 文化育人

学校文化是学校特色和历史积淀的反映,是全体师生认同的思维和行为方式,对学生思想品德养成具有潜移默化的导向作用和持久深远的影响功能。面向2020年,各级教育主管部门应组织关于学校文化建设的经验交流与深入研讨,推进各地开展学校文化建设,在促进义务教育均衡发展的背景下,继续提倡学校办出特色、办出品质。

一要确立学校文化建设的高品位。自觉追求高品位文化,是学校文化建设的基础和重要标志。要通过继承、创新和整合,使先进的、高品位的文化成为学校的强势文化、主导文化,应从制度文化、精神文化、行为文化和物质文化等方面进行学校文化创建,增强学校核心发展力。

二要塑造学校共同价值观。一所学校选择什么、崇尚什么、追求什么,外显为教育行为和校风,内隐的则是学校价值观念。学校价值观为学校全体师生指明了共同愿景,影响着师生员工和学校的日常行为、精神追求与发展方向,是学校取得成功的必要条件。通过学校文化建设,应大力弘扬民族精神和时代精神,深入开展爱国主义、集体主

义、社会主义教育,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观。

三要改善校长的管理行为。校长是学校文化的掌舵者、营造者。学校管理的事务千头万绪,但校长必须保持强烈的文化意识,避免陷入事务堆里。校长对学校文化的理论认识如何,积极性、主动性如何,是否具有文化自觉性,决定着所学校文化发展的厚度与宽度。学校文化建设中,校长和学校管理团队应该自觉转变领导行为。

四要着手学校制度文化建设。学校制度文化是学校在日常管理要求或规范中逐步形成的,是全体学校成员认同和遵循的精神规范,体现着学校个体特有的价值观念和行为方式。民主与法制是建设现代学校的人文基础;学习与创新是推进现代学校建设的不竭动力;发展与诚信是个体与团队的信誉所系。

五要提升学校物质文化。学校的校容、校貌等外在形象是把学校形象传播给社会公众的外显性视觉对象,它是学校现代文明程度的外在表现。物质文化应该独具匠心,以物载德。学校建筑可以或造型新颖,具备时代气息;或古朴典雅,体现文化底蕴。学校建筑要符合学校特色,适合教育之用,总体风格保持一致、协调、和谐,营造校园文化氛围。

(三) 资源育人

在新形势下,随着社会的快速发展,各种信息资源充斥于学生的生活和学习之中,德育不仅要做好校内的基础性工作,还要拓展外延,利用好校外德育资源。自2011年起,教育部倡议各部门各单位开放、开发适合广大中小学生学习需求的社会资源,构筑起校外教育的大课堂。许多地方以学校为龙头、社区为平台、家庭为基础,整合各方资源,形成了良好的育人氛围。

利用社会资源育人,需要充分顾及学校教育、家庭教育、社会教育的一致性,追求育人合力。利用社会资源育人,还必须开展公民教育,培养学生的社会责任意识、民主法制意识、遵守规则意识。利用社会资源育人,应该突出抓好生态文明教育,

让学生热爱美好家园,参与环保行动。

面向2020年,国家正在建设一批大型的青少年学生综合实践基地,并支持这些基地以及此前已建成的县级学生校外场所发挥作用。各地须善于整合社会资源,充分利用各类校外活动场所,组织学生有计划、有目的地参加社会实践活动、红色旅游活动、专题考察活动。在现实背景下,抓工作光靠提倡和自觉是不够的。为此,要把组织学生参加社会实践活动的情况和成效作为评价学校教育教学工作的重要内容,将学生参加社会实践活动的考核结果纳入学生综合素质评价体系。

(四) 礼仪育人

礼仪不单是形式,更负载着丰富的文化内涵。礼仪的内涵十分丰富,几乎涉及人类生活的方方面面。礼仪是道德的示范,是行为的准则,是交往的枢纽,是文明的标志。在新形势下,礼仪教育是学校德育新的生长点。通过礼仪教育,学生的文明礼貌、团结同学、孝敬父母、沟通交流的意识可得到增强。2011年,教育部印发《中小学文明礼仪教育指导纲要》,对中小学礼仪教育内容作出明确规定。教育部门和中小学校要开展礼仪教育,弘扬中华传统美德,推介通行的交往礼仪,引导学生养成良好习惯。为了提高文明礼仪教育的质量,学校必须遵循学生身心发展的规律,努力探索文明礼仪教育的规律,研究学生道德行为形成的内在机制,坚持以学生发展为根本,将文明礼仪教育贯穿于学校教育之中,不断提高教育的针对性和实效性。^[4]

第一,坚持有机渗透。礼仪教育是学校德育的重要组成部分,应以日常管理为主线,以课堂教学为载体,以各种活动为途径,以学校、家庭、社会三位一体为网络,做到有机渗透,形成教育合力,发挥整体效应。

第二,坚持知行统一。学生的思想品德、礼仪习惯是在实践中逐渐形成,又在实践中表现出来的。在文明礼仪教育中,要加强对学生的礼仪指导和训练,引导学生在生活中不断体现和感悟文明礼仪,并付诸实践。同时,要抓好总结评比等环节,促进学生养成礼仪习惯,进而将其内化为良好的道

德素质和个人修养。

第三，坚持言传身教。教师是礼仪教育的主要实施者，也是学生主要的模仿对象。教师的道德品质、性格爱好、文化素养、治学态度、言行举止都会对学生的心灵产生影响，在学生成长中留下印记。在礼仪教育中，教师的以身作则、言传身教至关重要。在文明礼仪教育中，要加强师德师风建设，规范教师礼仪行为，让教师以深厚的思想感情、庄重大方的仪表、和蔼可亲的仪容、彬彬有礼的语言给学生做示范，产生耳濡目染之效。

第四，坚持内化自律。在礼仪教育中，要遵循学生品德、行为习惯形成的心理规律，从治礼、懂礼入手，提高学生的道德认识，明理、激情、导行，引发其内驱力的产生，进而促使道德认识内化，实现从他律到自律的转化。

(五) 心理育人

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出：“加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强。”加强心理健康教育，培养学生积极、乐观、向上、抗挫的心理品质，促进学生人格的健全发展，是实施素质教育的必然要求。我国正处于重要战略机遇期，同时也是矛盾多发期。社会结构变动，贫富差别凸显，生活节奏加快，给教育工作带来了前所未有的冲击。社会思潮激荡，价值观念多元，网络信息海量，给青少年带来五彩斑斓的世界，也让他们遭遇诸多新情况、新问题，容易产生心理困惑或成长中的烦恼。在独生子女时代，家长过度溺爱或过高期望，使孩子的坚强意志得不到有效培养，学习中压力反而增加。在一些学校，教师习惯采取题海战术，反复考试训练，驱使学生拼时间、拼精力、拼健康。现在，是时候把时间还给学生，把空间还给学生，把幸福还给学生了，这是一项神圣的使命。必须告别“粗放式经营”，告别“大机器生产”，告别“填鸭式教学”，告别“见物不见人”，努力营造学生快乐成长的精神家园。

第一，总结推广心育成功经验。开展心育，很多地方做得很好。广东省中小学心理健康教育全面

铺开，值得跟踪研究和总结。陕西省将心理健康教育师资纳入教师培训体系，通过省级培训，造就骨干教师。上海市虹口区教育局领导重视，亲自部署，试点引领，家校合作，富有特色。长春市以心理剧为载体，情景交融，静动结合，长期坚持，春风化雨，滋润心田。厦门市强化政府行为，精心组织。其他很多地方、学校也都对心理健康教育工作进行了积极的探索，取得了相应的经验，这是进一步做好心理健康教育的有益参考。

第二，加强心育师资队伍建设。心育是一项专业性较强的工作，教师需要做行家里手。教育部门要高度重视心育教师队伍建设，加强心育专业教师培训，造就一支骨干力量。同时，培养全体教师特别是班主任开展心育的基本能力。要统筹解决心育教师编制和职称评聘问题，解决一些地方存在着的“没人做”或“不愿做”的问题，并积极采取措施提高教师自身心理健康水平。广大中小学校要建立以专兼职心育教师和班主任为骨干、全体教师共同参与的心育工作体系。

第三，深入开展心育的科研探索。各地要及时了解和掌握中小学生心理健康的总体状况和发展趋势，研究分析中小学生教育和成长问题中的心理方面的因素，为进一步推动学校心育提供依据。各地应加强心理健康教育的理论研究、实践研究，探索心理健康教育的模式和方法，为心理健康教育的发展提供理论支持。通过开展心育的试验研究，着重解决点上的问题，从点上总结经验，再以点带面，逐步形成一种星罗棋布的布局。

第四，将心育真正推向全面普及。各地应制订或完善实施心育的规划，明确到2015年达到什么程度，到2020年全面普及需要提前采取哪些措施。学校应把心育作为教育教学工作和学生健康成长的有机组成部分，摆上重要位置，予以合理安排。教师要面向全体学生，确定科学的教育内容和方法，培养学生良好心理品质和健全人格。

(六) 网络育人

网络是把双刃剑。它已成为学生学习、生活、交友、娱乐的重要方式，对学生的价值观形成和道

德认知具有重要影响。然而,网络中的不良或虚假信息确实太多。尽信网,不如无网。面向 2020 年,应兴利除弊,重视网络环境下的德育工作,这是学校德育与时俱进的必然要求。

第一,提倡正确认识网络。教师应把握网络环境对学生的影响,学会利用网络进行德育,不断探索网络环境下德育工作的有效途径,用主流的道德规范和思想文化引领学生,让他们能够正确对待网络虚拟世界,合理使用互联网和手机。教师应教育学生不浏览、不制作、不传播不良信息,慎交网友,不进入营业性网吧。

第二,提倡绿色网络建设。大力发展校园网络文化,不断丰富和更新健康向上的内容,逐步建成集德育管理、信息资源、活动管理为一体的网络德育平台。为中小学生建立的网络空间,应及时更新内容,不断改进形式,用他们喜闻乐见的内容和形式赢得其认可。

第三,提倡网络道德教育。结合不同年龄段学生实际和教学内容,有针对性地开展相关教育活动,引导学生树立网络责任意识和道德意识,增强他们对不良信息的辨别能力,防止网络沉迷和受到不良影响。培养学生依法使用网络的意识和行为,自觉抵制网络不法行为,使他们懂得在网络环境下如何维护自身安全和合法权益。

(七) 机制育人

对于学校德育的重要性没有人否认,但在实际工作中,人们更重视的仍旧是学生课业成绩或升学率。因此,为把德育要求落到实处,体现学校德育的实效性,就必须明确责任,开展督导,深化研究,相互配合。

第一,完善德育工作责任机制。教育部门和中小学校要将德育工作纳入当地教育发展规划和学校工作计划,确立年度德育工作目标和任务,明确相关责任主体,让学校德育有人问、有人管、有人抓。要设立德育工作专项经费,将其纳入教育经费年度预算,并保持稳定增长。

第二,完善德育工作督导评价机制。教育督导部门应加强对中小学德育工作的督导检查,将其作

为新时期教育综合督导的重要内容,并使之制度化、规范化。各地在进行素质教育评价时,应加大德育工作及其效果权重,体现德育为首、育人为本。

第三,完善德育工作的研究机制。德育有规律,不能人云亦云。学生成长有年龄特征,不能超越阶段,搞“假大空”或“高大全”。要大兴研究之风,重视成果运用,让大批学校受益。德育没有固定模式,各地都可以大胆尝试,不断创新,在探索中前进。

第四,完善德育工作协同机制。学校、家庭、社会等各种教育力量,应在德育目标一致的基础上,建立教育网络,形成教育的正向合力,统一协调地开展德育工作,发挥德育整体效益。为此,要联系社会各方面力量,广泛整合社会资源,建设青少年健康成长的社会大课堂。努力构建以学校教育为主导、家庭教育为基础、社区教育为保障的德育工作格局,形成学校、家庭、社会育人合力,共同促进年青一代健康成长。

总之,学校德育要创造性地把十八大关于思想道德建设的各项要求落实到校、落实到班、落实到每位学生的心坎上,把中华传统美德通过恰如其分的形式内化为年青一代的自觉行动,还要引导学生养成好习惯。学校德育有规律,教育工作者要善于发现规律、尊重规律、依据规律,依据学生年龄阶段特征与个性特点,科学实施教化、贴近学生实际,因材施教引导、一把钥匙开一把锁,努力提升德育的针对性、实效性和感染力。

[注释]

- [1] 课题组综合考虑了我国东部、中部、西部不同经济社会发展水平的县域进行抽样。在小学中最终抽取 48 所小学、96 个班级、5236 名学生,其中,山东 1005 名、江苏 1163 名、河北 800 名、湖南 736 名、甘肃 690 名、四川 842 名;市区 2710 名,县城 1437 名,乡 1229 名;男生占 48.8%,女生占 51.2%。四年级学生占 51.2%,六年级学生占 48.8%。在中学中最终抽取 32 所中学、5167 名学生,其中,山东 10455 名、江苏 907 名、河北 819 名、湖南 623 名、甘肃 716 名、四川 1057 名;男生占 47.8%,女生占 52.2%,初二年级学生占 62.6%,高二年级学生占 37.4%。
- [2] 文中数字均来自于实际抽样调查,其中,未加括号的数字为 2011 年调查数据,括号内数字为 2009 年调查数据,下同。
- [3] 孙智昌.义务教育课程标准修订理念解读[J].中小学管理,2012,(4).
- [4] 黄正平.文明礼仪教育为学生成长奠基[J].人民教育,2011,(18).

(责任编辑:刘宏博)