

社会学习理论给学校德育的借鉴

◆杨洁

社会学习理论所包含的核心要素有三点:三元交互决定论、观察学习和自我效能。该理论一方面强调环境对学生成长的重要性;另一方面强调学生的自我调节等内在因素在学生成长过程中的作用。这些观点的提出为现代学校德育教育提供了借鉴。

一、三元交互理论对学校德育的影响

三元交互理论认为,在环境、行为以及表现为思维、认知等人的主体因素这三者之间,每二者都具有双向的相互决定关系,从而构成个体的机能活动的三元交互决定系统。在三元交互系统中每个交互决定因素既是其它两个因素决定的结果,又对其它两个因素产生决定作用,任何一个个体机能活动的现实表现都是其三元交互系统诸因素交互作用的历史产物。长期以来,我国学者由于受原苏联教育学的影响,一般的都倾向认为影响个体发展的因素不外乎遗传、环境和教育三因素,这在我国许多教育学教科书中都有不同形式的描述。不过,受当代心理学发展的影响,已有许多学者开始认识到人的活动及其主观能动性在个体发展中的作用了,有的学者在原有三因素的基础上加上人的主观能动性构成四因素说,有的在四因素说基础上再加一个反馈调节构成五因素说等。还有的将活动作为影响个体发展因素中单独的一个层次予以了系统的阐述,提出“不同性质、水平的生命活动就是我们所称的使个体发展得以实现的现实性因素”。^[1]

因此,我们不难看出个体、行为、环境三者要想发生相互作用,就要先发生关系,而要发生关系,则需要个体采取某种行为或活动,没有活动的存在,三者之间的联系也就无从谈起。只要个体、行为、环境三者间的活动一启动,那么个体的主体因素便会自然地参与到三者之间的互动活动当中去,不仅如此,其参与后所发挥的功用还会举足轻重。据此,广大学校和教师要突破传统的遗传、环境、教育三因素观念,切实认识到活动及以此为基础的个体自主能力在个体发展中的决定性作用。要精心设计有利学生主体发展的各种活动,使受教育者通过活动实现发展,教育者则通过活动指导、影响受教育者的发展。要把培养受教育者的自我教育和自我控制能力以及识别、控制、利用环境的能力作为根本性任务,并贯彻到一切阶段和活动中去。一些教育专家指出:现代德育的目标就是按照特定时代、

特定社会的道德规范来培养与塑造个体的品德、信念和行为习惯,而要达此目的,首先必须使受教育者了解和懂得社会的行为规范,并发展道德认知能力,包括建立道德概念、发展道德判断力和道德选择能力。^[2]因此,教师在教育过程中要注重加强对学生的道德认知能力的培养,为促使学生由他律向自律方向发展创造条件。这也是学生品德发展的一般规律所要求的。

二、观察学习对学校德育的影响

社会学习理论对解释人类行为的最大贡献就是提出了观察学习(或称替代学习)的概念。班杜拉将观察学习的基本定义界定为“一个人通过观察他人的行为及其强化结果而习得某些新的反应,或使他已经具有的某种行为反应特征得到矫正”。^[3]他认为学生的行为不仅通过经典条件反射和操作条件反射而获得,也能通过日常生活中的看、读或听而获得,简单地说就是学生可以通过观察——模仿学会部分行为模式,他的“攻击性行为获得实验”就有力地证明了这一观点。观察学习通常可以分成四个阶段:注意阶段;保持阶段;动作复现阶段;强化和动机阶段。其中选择性注意在观察学习中起着关键性作用,它决定了在大量的示范事件面前学生观察什么、学习什么、最后形成何种品行。而观察对象的特征是影响学生选择性注意的一个重要方面,具体地讲,学生比较容易观察那些新奇的、与他们自身相似、或被认为是优秀的榜样,以他们作为学习模仿对象。从观察对象对学生的影响性质可将其分为正面的和负面的影响。因此教育者应适当地净化学生周围的环境,为学生良好品德的形成提供良好的外部环境。由于教师的特殊地位和身份,教师首先应为学生树立良好的榜样,克服教育现实中的重“说教”轻“身教”的现象。教师在提供榜样时,都应提高榜样对学生的正面影响效果,注意做到:提供的榜样是可信的、可亲的和可敬的。因为只有可信,才具有真实性,贴近生活,产生共鸣;只有可亲,才具有感染力,激发起学生积极的道德情感;只有可敬,才具有权威性。

但社会学习理论认为示范行为的习得与示范行为的操作是有距离的,这也证实了德育现实中的“知行脱节”现象。强化虽不影响道德行为的获得,但却影响学生道德行为的表现。因此只有当学生有了足够的动机和激励作用

时,处于潜伏状态下的观察学习才能快速地转化为行动,内在动机在道德行为获得和表现之间起着重要的桥梁作用。作为教师在教育过程中不仅要让学生提高道德认知,也要注意培养学生积极的道德情感,激发学生的道德动机。这种道德动机和激励主要来自于下面几方面:直接强化或称为外部强化,即如果学生预期行为能获得奖励的结果,就倾向于操作经过观察而获得的行为,相反,则会削弱操作这种行为的倾向;替代性强化,即当儿童看到他人的行为获得了奖赏的结果,就能增强自身表现这种行为的倾向;自我强化,即个人自己控制强化事件的强化,这种强化不是由外界实施的,而是个体自己实现的。因此教师在教育实践中应正确地使用表扬和批评等强化手段,以便使学生在思想和行为与奖惩等强化手段之间建立合理恰当的联系。

三、自我效能对学校德育的影响

社会学习理论认为自我效能是个体在某一行为操作之前对自己能够在什么水平完成该行为活动所具有的信息、判断或主体自我把握与感受。它通常可表述为自我效能感、自我效能信念或自我效能期待。自我效能感的主体作用机制是通过若干中介过程实现其主体作用的,包括选择、思维、动机和心身反应四个过程。在心身反应过程中,自我效能感强弱会影响个体的应激状态、焦虑反应和抑郁的程度,从而影响个体的身心发展。^[4]因此不难看出自我效能能够激发个体的道德动机水平,影响个体在道德活动过程中的努力程度;影响个体在面临困难、诱惑、障碍、挫折时对道德活动的持久力和耐力;它还会影响人的归因,一般来说,自我效能感强的人把成功归因为自己内在的能力

和努力,把行为的失败归因为自己的努力程度不够。正确的道德归因对后续道德行为有明显的影响。

社会学习理论认为自我效能主要来自三个方面:学生道德事件中的成功经验,这是自我效能最基本和最主要的途径,反复的失败会削弱自我效能;替代性经验,主要是指通过观察他人的行为而产生的自我效能;言语劝导,有效的言语劝导不是空洞的说教,而应该是切合学生的实际,培养学生对自己能力的信念,同时鼓励他们努力达到成功,而消极的言语劝导会削弱自我效能。因此,教师在德育过程中要帮助品德不良的学生形成良好自我效能,坚信自己有改正缺点的能力,促使他们改过自新。不能用如“你真是无可救药了”、“你怎么屡教不改”等消极语言,这些语言不会对学生有任何帮助,只会削弱学生的自我效能感,教师要对学生抱有积极的信念和态度,相信每一个学生内心都蕴含着积极向上的动力。

以上简要介绍了社会学习理论对学校德育的影响,即人的行为、环境、内在因素是相互影响的,这些观点对现代学校德育教育具有一定的启发和借鉴意义。

【作者单位:浙江经贸职业技术学院】

(责任编辑:李石纯)

参考文献:

- [1]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991.173.
- [2]桑新民.跨世纪基础教育课程改革目标模式的理论思考[J].课程研究,1994,(3):12-15.
- [3]高春申.人性辉煌之路——班杜拉的社会学习理论[M].武汉:湖北教育出版社,2000.124
- [4]张奇.学习理论[M].武汉:湖北教育出版社,1991.98

(上接第43页)理专业学生达90余人。同时,机电(数控)专业从2006年开始推行顶岗实习按时间分段、按内容分层、按方向分岗、校内外结合设岗的运行机制,在顶岗实习环节建立了完善的运行管理考核制度。

5.与示范校内涵建设相配套的机制创新

示范校建设工作的开展以及“校企合作、工学结合”运行模式的实践,都需要相应的配套机制建设与机制创新。因此,学校在重视示范校建设运行模式的同时,也非常重视其配套机制的建设:其一,深化校院两级教学管理改革与创新,突出人性化、个性化、柔性化,倡导管理由过去的限制人、管人转变为激励人和发展人,同时加强全校范围内的制度建设,以制度为导向加强对师生的规范管理。其二,推进学校、企业、政府“三方联动”的职业教育集团建设。学校与行业企业联合成立了天津印刷包装职业教育集团与天津旅游酒店职业教育集团,其主要职能是加强集团内校际、校企间的交流合作,统一组织招生与就业安置工作,建立集团专业指导委员会,协调校企,实现集团内教育资源的共享和生源、就业岗位合理配置,统筹安排教师培训,通过成员单位的共同努力,建立与环

渤海经济、社会发展紧密结合的高职教育人才培养体系。其三,推进以示范校配套机制为目标的第三聘期聘任工作。学校此次聘任工作与示范校建设有机结合,突出示范校建设参与度、贡献度在岗位职责、待遇分配中的杠杆因素,进一步强化了岗位职责中示范校的元素,量化了示范校任务的考核标准,大幅度提高教职工校内津贴,人均增幅达到30%,从而触动了全校教职员参与示范校建设的内在动因,使学校在制度建设方面凸显了管理示范的积极作用。

【作者单位:天津职业大学,董刚系校长】

(责任编辑:徐越)

参考文献:

- [1]唐永泽等.以工学结合为主线构建高职人才培养模式[J].中国高等教育,2009(1).
- [2]陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高等教育,2006(12).
- [3]叶小明.在工学结合中实现校企深度融合[J].中国高等教育,2007(10).
- [4]耿洁.工学结合培养模式实施中的问题与对策[J].机械职业教育,2007(4).