

中学生思想品德形成发展的 主要特征及教育方法研究

●浙江诸暨市学勉中学 王少燕

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出：“正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”而中学是学生思想品德形成和发展的关键时期，是一个人成长过程中的‘断乳期’。教育者只有掌握他们的思想品德的形成和发展的特殊性，才能更有效地进行思想政治教育。

一、中学生思想品德和发展中的几个主要特征

1.自我意识上的独立性

中学生自我意识发展的一个突出特点，是他们逐渐能客观地认识自己，评价自己，意识到自己能够摆脱对周围的依赖而独立存在，更多地要求自己独立地自由地评价和控制自己的言行，不愿接受种种的限制和约束，竭力把自己装扮成已经成熟的样子。由于这种独立性的发展，他们的自信、自尊、好胜等心理特点也相应地发展起来。另外，由于要求自主，便感到要抵抗和排除压抑自己的力量，如反对管束，不赞同父母、老师的意见，有时故意做出反抗的表示，有的中学生为了表示自己的独立性，便挖空心思地表现自己，有的奇装异服，以哗众取宠；有的故意吵闹，以引人注意；有的特意在性格、兴趣、习惯等方面表现得与众不同；一些性格内向的学生，表面上虽然无上述表现，但有可能去追求秘密的或被禁止的东西。

2.对外交往上的封闭性

封闭性是中学生自我意识发展的又一特征。封闭性就是关上自己思想上的大门，把自己“封闭”起来，不愿接近同学和群众的心理倾向。中学生在与外界事物接触过程中常会展开自省，在自省过程中，当发现自己的弱点和不足之处时，往往不容易自我解脱，此时很需要周围的人理解自己。如果这时周围的人不理解他们，他们就觉得与周围的人格格不入，于是就会陷入孤独，产生一系列的苦恼与不安。而且越是变得孤独，就越强烈地感到自己被周围忽视、排斥，以致与同学和同伴的接触变得更加困难起来，慢慢地把自己就“封闭”了起来。而实际上他们并不是真的想把自己与外界隔离起来，他仍越是“封闭”自己，越是希望老师、同学了解自己，理解自己，真诚地帮助自己。德国的青年心理学家斯普兰格说过：“在人的一生中，再没有像青年时期那样强烈地渴望被理解的时期了。”“没有任何人会像青年那样深陷于孤独之中，渴望着被人接近与理解，没有任何人像青年那样站在遥远的地方呼唤。”

3.思想品德发展中的矛盾性

中学生在成长过程中，思想上经常会出现许许多多的矛盾。例如，他们想尽量在自我教育中表现出坚强的意志，但又对教育工作者建议的具体自我教育手段持不信任态度；内心里他们对集体给予他们品德上的评价十分关心和敏感，但表面上却对这一评价装作无所谓似的；在大的方面（对祖国履行义务、自我牺牲精神）追求理想和原则性，但在小的事情上（例如袒护有不光彩行为的朋友）又无原则；有能力从事聚精会神的脑力劳动，表现出求知欲和思考力，另一方面又表现出散漫、无组织性，对无组织、无秩序现象熟视无睹；对朋友真诚、坦率，和自己的朋友可以无话不说，但不肯对自己最亲的人——父母讲心里话；富有同情心，同冷酷无

情势不两立,但又不敢过于公开表达自己的怜悯与同情,怕落得个“软心肠”的名声等等。

4.道德观念形成中的可塑性

中学生由于抽象思维能力的日益发展,他们的世界观、人生观以及道德观念已逐步形成起来。初中生对世界、社会、人生以及个人理想等已有一些初步的看法。到高中阶段,随着知识的增多和阅历的扩展,他们逐渐把自己对社会、对人生的看法同自己的理想、信念结合起来,但此时他们的世界现、人生观和道德认识都在形成过程中,具有明显的不稳定性。在一定条件下形成的认识和情感,在另一条件下还有可能动摇和改变;在一定条件下克服了缺点,改掉了的不良行为习惯,在另一条件下还有可能反复。但同时中学生积极、热情、思想活跃、情感丰富,容易接受新鲜事物和正面教育,在思想观点和道德观念上是最易于塑造的时期。

二、中学生思想品德问题的教育方法

1.给学生一个真实的世界 多年的教育工作,使我深深地体味到在与学生交往中,离开了真实,就无法实现师生之间的心灵沟通,也无法唤起学生对学习和生活火一般的热情。如果学生生活在一个坦率、真诚、充满友爱的环境里,他的心理状态就是全开放的、外露的、真实的,这样,老师就较容易洞察到学生的内心世界,真实地了解自己的教育对象,有利于引导和教育他们。“封闭式”的教育方法,往往会激起学生的好奇心,造成他们的逆反心理。“封闭”稍有“突破”,就会走向教育的反面。为此,作为班主任首要的工作就是给学生一个真实的世界,创造出真实的环境。而要创造出这样的环境,教师的言行是至关重要的。作为教师,我们每时每刻,在每一件事情上都应该尽量清除那些自觉的或不自觉的假象,给学生一个真实的世界,让他们在这个世界里健康成长。

2.开好每一次主题班会 中学生自我意识上的独立性决定了他们更多地要求自己独立地自由地评价和控制自己的言行,而主题班会是学生自己教育自己的一种好形式,同时,好的主题班会将对学生产生深刻的教育影响,给同学们留下美好的回忆。对此,班主任必须引起重视,充分运用这种形式对学生实施行之有效的教育。同时,在准备、组织、召开的过程中,班主任都要善于发挥学生的作用,自己当好参谋、导演,让学生当主角,启发学生的主动性、创造性,既可培养学生的才干,又能使学生受到深刻教育。

3.树立身边的榜样 中学阶段,学生的身心处于全面发展时期,模仿性、从众性、可塑性很强,仰慕先进人物,易受英雄行为感染。他们往往对自己崇敬的人和事,有一种积极追求的心理,但由于思想品德形成过程中的矛盾性,常觉得这些伟大人物、英雄人物可望而不可及,甚至觉得这是教育者为了教育的需要而杜撰出来的,于是常采用排斥态度。所以这时最有效的方法是选择和树立学生身边的先进典型,如“三好学生”、“优秀干部”、“文明示范生”、“学习标兵”、“优秀团员”等会更直接、更有效地对学生起到榜样的示范作用。当然我们在选择和树立身边的典型时,既要严肃认真,又不能求全责备,要多选一些各个方面的优秀分子,形成一个完整的“典型群”,对已经出现的典型既要精心维护,又要帮助提高。

4.指导课外阅读 当代的中学生,已不满足于容量有限的课堂教学,他们正通过课外阅读书籍、报刊,吸收各种各样的信息,开阔视野,认识世界。然而,他们在课外阅读中往往良莠不分,见什么读什么,带有很大的盲目性,掌握不好阅读的方向,极易受黄色书刊的腐蚀。因此,班主任对学生的课外阅读要进行认真的指导,使课外阅读真正起到向学生进行思想教育,培养读书兴趣,扩大知识领域,发展学生智力以及丰富学生课余生活的作用。班主任要善于利用优秀的读物来帮助学生树立崇高的理想,革命的人生观、价值观。平时,深入学生实际,调查研究,去发现学生阅读后的思想反映和行为表现,及时加以引导。还要利用假日,组织学生带着书中遇到的问题,与作者或当代青年代表座谈,从书本到现实,理论联系实际,探讨人生、社会、理想、前途等问题。

5.抓住时机,正确引导 常言道,打铁看火候。同样我们做学生的思想工作也要看准“火候”。中学生可塑性强可变性也强,班主任要潜心去探求他们的心理变化规律,抓住有利时机,选择适合他们特点的思想教育的内容和方法,及时进行教育和引导,保证他们的健康成长。如在参加某次先进人物事迹报告会,先进人物的事迹会强烈地震动他们的心灵,这时班主任如能抓住时机和他们谈心,开展“学英雄争做祖国接班人”的教育,以强化感染力,以英雄为楷模来引导他们,定能取得良好的效果。

十几年来,笔者一直坚持根据中学生思想品德形成和发展的特点,采取以上方法坚持不懈地进行教育和引导,收到了很好的德育效果。当然,德育既是一项系统工程,也是一项综合工程,其工作的复杂性和方法的多样性是众所周知的,笔者的认识只是一孔之见,希望得到行家的指教。 (责任编辑 孙晓雯)