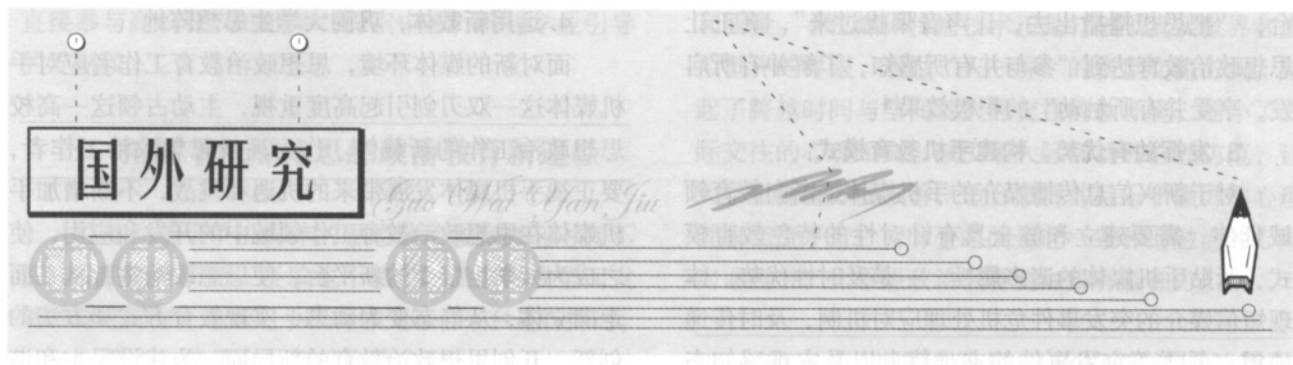




新加坡学校德育途径及启示

□ 魏新强

摘 要：成效卓著的新加坡学校德育与其重视学校德育途径的探索密不可分。新加坡对德育课程、教材与教法进行不断创新，组织形式多样的课外德育实践，构筑学校、家庭、社会三位一体的德育网络，拓宽了学校德育的途径。分析新加坡学校德育途径的特点，吸取其中的有益成分，对创新与完善我国学校德育工作具有重要的借鉴意义。

关键词：新加坡；学校德育；途径；启示

新加坡自 1965 年建国以来，经过近 50 年的发展，在物质文明和精神文明建设方面取得了令人瞩目的成就，业已成为一个政治稳定、经济发达的现代化国家。在其成功的诸多因素中，其中之一就是新加坡一直十分重视学校德育，特别是对学校德育途径的不断变革和创新。研究新加坡学校德育的途径，对加强和改进我国学校德育工作具有重要的启示和借鉴意义。

一、新加坡学校德育的主要途径

新加坡学校德育途径主要包括开设学校德育课程、组织课外德育实践活动和构建学校、家庭、社会三位一体的德育网络。经过不断地反思、变革与创新，新加坡的学校德育途径具有很强的针对性和实效性。

1. 开展富有实效性的学校德育

① 开设德育课程。新加坡学校德育课程紧扣国家德育目标，密切联系社会现实，及时调整课程内容，做到与时俱进。20 世纪 80 年代以来，教育部根据不同时期德育的需求，结合儒家传统教育、生活与成长教育、公民道德教育、全民性改造教育四大内容，多次变革德育课程，先后采用过《儒家伦理》、《生活与成长》、《好公民》、《社会知识》、《生活教育》、《公民与时事》、《公民与道德教育》等教材。经过不断反思和改进，德育课程具备了很强的针对性和可操作性，并一直是新加坡学校的必修课，是公民德育的主要途径。为了加强德育课教学，政府要求学校设置德育研究室，校长必须兼任德育教育室主任；挑选合格的德育教师授课，定期对德育教师进行培训，并考



察其品行；德育课分数计入学生升学考试总成绩。

① 加强德育教材建设。新加坡德育教材体系完备，设计科学合理。表现在三个方面：一是注重教材的综合设计。教材包含课本、学生活动作业、教师手册（参考书、教学要点、参考答案等）和视听教材（录音带、教育电视、透明软片等）^[1]，内容丰富，体系完备。二是教材结构严谨，充分考虑学生道德发展的阶段性特点。德育教材体系遵循学生身心发展规律，“从小学到大学，针对不同的对象，注意德育内容的循序渐进，课程由浅入深”^[2]，系统地向学生传授道德观。三是教材内容通俗易懂。德育理论与现实并重，少抽象重实用；版面设计新颖美观、充满生活情趣。例如《好公民》教材分为六个层次，小学一至三年级主要了解自己 and 周围环境，分别学习个人修养、个人与家庭、个人与学校；小学四至六年级侧重了解新加坡的历史与发展，分别学习个人与社会、个人与国家、个人与世界。该教材以新加坡四个不同种族孩子的日常生活为故事框架，适当穿插历史故事、寓言和童话。由于德育教材贴近生活，使得学校德育更能适应现实社会和个人发展的需要，提高了德育的实效性。

② 创新德育课堂教学方法。学校根据学生的心理发展特征，按照“六顺”、“七结合”的德育原则，不断变革德育教学方法。所谓“六顺”，即顺理（晓之以理）、顺情（动之以情）、顺性（遵循个性及特性）、顺势（根据形势需要）、顺利（因势利导）、顺真（实事求是）；所谓“七结合”，即学校与家庭、社会相结合；德育与生活结合；正面教育与反面教育结合；共性教育与特殊教育结合；无形教育与有形教育结合；大节教育与小节教育结合；物质奖励与荣誉感教育结合。在德育教育中动之以情，在教授过程中晓之以理，依学生个性和不同年龄特征予以教育，因势利导，针对国情，实事求是。

一是灌输和启发相结合。坚持以学生为本的理念，鼓励学生积极参与课堂教学。例如德育课通常以情境模拟开始，教师综合运用设身处地考虑法、价值澄清法和道德认知发展法，组织学生讨论和角色扮演，激发学生的思维，然后运用文化传递法导入课文。二是广泛运用多媒体教学资源。从学生认知特点出发，普遍运用教育电视、教学软件、投影仪等现代教育技术，激发了学生的兴趣和强烈的道德动机。三

是德育的跨学科渗透。通过创设和利用其他学科知识所具有的德育情境，潜移默化地培养学生的道德情操。例如新加坡语文教材中载入华族的节日、礼仪、风俗、音乐、戏曲、神话、家庭观、奋斗史等，其目的之一就是让学生吸收儒家的孝亲、礼让、睦邻、公德心等价值观。此外历史、地理、宗教等课程都规定了德育目标。这种寓德育于各科教学的做法，是新加坡学校德育富有成效的重要原因。

2. 组织形式多样的课外德育实践

新加坡十分注重德育理论与道德实践的结合，通过课外德育辅导活动和社区德育实践来巩固学校德育的成果。

① 丰富的课外德育辅导活动。为了有效地实现学校德育目标，新加坡学校普遍开展了五项德育辅导活动：①榜样——以能够认真履行国家德育目标所提倡的价值观的人作为学生学习的楷模；②阐释——教师向学生解释社会规章制度和道德规则的意义，帮助学生理解并内化为自身的价值观；③规劝——通过师生推心置腹的谈话，教师激励和规劝学生履行所学到的价值观；④环境——营造良好的人际关系和德育氛围，潜移默化地影响学生；⑤体验——让学生在实践中获得正面经验和积极的体验，了解道德要求的合理性与正确性^[3]。这些活动对于学生在实践中形成良好道德行为具有重要的指导作用。

② 规范的社区服务活动。新加坡教育部推行了一项学生社区服务计划，旨在培养学生树立正确的价值观，从小养成服务精神。该项计划包括六方面内容：“好朋友”计划；关怀与分享计划；负起校内的领导责任；到福利收养所和儿童组织服务；清洁环境计划；临时服务，如春节慰问、慈善乐捐等活动。为落实该项计划，新加坡学校开展了形式多样的课外活动，如文体、清洁、植树、忠诚周、尊老敬贤、文明礼貌月等。社区服务是对德育课堂教学的有益补充，增加了学生对社会和国情的了解，培养了社会责任感，实现了知行统一。

3. 重视德育资源的社会整合

新加坡非常重视学校德育与家庭和社会教育的有机结合，通过强化家庭教育、营造良好的社会氛围等途径，为学校德育创造良好的外部环境，进一步巩固学校德育成果。对此李光耀指出，在学校里



灌输儒家伦理道德“还得靠师长的典范、家长的影响、社会的提倡，从而产生潜移默化的作用”。为此，新加坡强调学校应与家长保持密切联系，各学校也都建立了家长联谊会。同时，政府十分注意营造良好的社会德育环境，定期开展形式多样的文明礼貌活动，如敬老周、睦邻周、同心周等；创建互助合作的文明社区；推行道德法制化，运用法律杠杆，严格监管新闻媒体和个人行为。“严明法制下的全社会多方位德育，是一种既避免了泛政治化，又与实用主义的发达经济相融合的德育”^[4]。由于较好地整合了家庭、社会的德育资源，所以新加坡的德育实效性十分显著。

二、我国学校德育途径存在的问题

根据搜狐教育频道进行的一项教育满意度问卷调查显示，77.8%的公众对教育的总体情况很不满意、不太满意，其中最不满意的是学校德育和教育腐败问题^[5]。我国学校德育途径存在的问题，主要表现在以下三个方面。

1. 学校德育课程的实效性不强

① 德育课程内容过于空泛。主要表现在两方面：一是课程内容过于理想化和政治化。我国德育目标预设为社会本位，致使学校德育内容一贯注重社会价值，强调社会利益和个人义务，忽视个人的正当权益。一些大而空的政治道德要求一直存在于学校德育之中，空谈政治，唱高调现象十分普遍。高大空的德育内容严重脱离学生的生活和社会实际，致使道德理论难以解释社会现实，教学内容不能令人信服，教师教学缺乏信心，学生学习缺少诚心，学习德育课只是为了考试。调查发现，65%的学生认为，大学德育只是一味强调我们“应该成为什么样的人”，却很少有人根据我们每个人的具体情况给予我们“何以成人”的建议和帮助。二是学校德育层次不够科学，本末倒置多次重复现象严重。近几年我国教育界流传着一种说法：即“我国对小学生进行的是共产主义道德教育，对中学生进行的是社会主义道德教育，对大学生进行的是社会公德和文明行为教育”^[6]。本末倒置的德育模式违背了教育规律及学生身心发展规律，影响了德育实效性。另外，同样的德育内容，从小学到大学多次重

复，加之晦涩的词藻，进一步加剧了学生的逆反心理和厌学情绪。

② 德育方法重灌输轻启发。我国“学校道德教育注重的是道德的文化保存功能，重视道德教条的灌输。而对于学生来说，他们接受的是统一的文化价值观念，形成了教条式的道德观念”^[7]。教师常用道德说教的德育模式，把学生看成毫无分析与选择能力的容器，对学生进行强迫性、命令式的道德知识灌输，不顾学生的心理状况和接受能力，忽视甚至否定道德情感的陶冶、道德意志的培养和道德行为的锻炼，就很难调动学生的积极性。这也使德育过程缺乏师生情感互动，德育课堂枯燥乏味。

2. 学校德育的实践教学环节薄弱

德育的目的是对道德规范的内化以及道德知识的践行，德育的立足点必须是实践。长期以来，我国学校德育囿于课堂教学，侧重理论说教，即使教师精心备课、苦心讲解，德育课堂仍然是一场“独角戏”。近年来，我国部分学校已经开始重视德育实践教学，开展了诸如青年志愿者、学习雷锋等活动，但由于经费、人力等困难，德育实践的规模和范围十分有限。另外，有些学校在开展这类活动中，存在着简单化、形式化的倾向，真正目的是为了应付上级的教学评估，重形式轻效果，使实践环节的德育功能大打折扣。

3. 忽视家庭和社会德育资源

家庭德育在培养学生思想道德方面具有不可替代的重要地位和作用。我国学校教育长期受升学率的影响，重智轻德现象十分普遍，教师与家长关于学生德育的沟通几乎没有。同时，我国当前正处于从传统社会向现代社会过渡的转型时期，相应地伦理道德也处于转型与重建过程中。在此期间，新旧道德相互激荡，善恶界限模糊，正义感责任感丧失，荣辱观扭曲，各种丑恶现象死灰复燃，严重污染了社会道德环境，腐蚀了青少年的心灵。家庭和社会德育的缺失，严重制约了学校德育功能的发挥。

三、新加坡学校德育途径对我国的启示

通过与新加坡学校德育途径的比较分析，我们更加清楚地认识到我国学校德育途径存在的问题。虽然我国和新加坡政治制度不同，但社会习俗和文化传统



有诸多相似之处,新加坡学校德育途径的有益经验,值得我们反思和借鉴。

1. 改进学校德育课程与教学方法

学校德育应与学生的年龄阶段和心理特征相匹配,对不同年龄层次的学生要采用不同的课程内容和德育方法。

① 制定科学的学校德育课程体系。不同年龄段学生的道德认知力与判断力有很大差别。德育目标应根据学生的身心发展水平,依据教育发展规律,由浅入深,由具体到抽象,循序渐进,逐层递进。小学生处于感性认知阶段,对他们的道德教育可从身边的人和事出发,侧重引导他们形成良好的文明礼貌与行为习惯;中学生处于理性认知阶段,应对他们进行道德规范和准则教育;大学生认知发展已基本成熟,对他们则应进行道德意志、道德信念教育,引导他们树立崇高的道德理想。课程内容应具有鲜明的时代性。随着我国社会主义市场经济体制的建立,原有的一些道德规范已不能适应社会发展的需要。因此,教育部门应加大对德育研究的力度,探索德育发展规律,及时更新道德规范,从而增强学校德育的社会适应性。德育教材应充分考虑学生的认知能力和特点,注重生活性和实用性,减少抽象理论;版面设计应新颖美观、充满生活情趣,增强视觉冲击力。例如,在德育教材中适当穿插历史故事、寓言、童话和插图等。

② 变革学校德育的教学方法。一是应注重灌输和启发相结合。道德不会自发形成,需要有目的、有计划地灌输。我国传统的德育灌输模式曾经发挥过巨大作用,今后仍有一定价值。同时,学生良好德行的养成还需要不断地启发与引导。我国学校德育的强迫灌输模式,割裂灌输和启发的有机结合,忽视学生的道德能动性,致使学生产生逆反心理。因此,在德育过程中,教师应采用互动式教学,通过讨论、体验、陶冶、引导等途径,让学生参与教学,形成知识迁移。二是积极采用多媒体教学、音像教学、情景教学等方式,促进课堂德育的有效性。三是在各科教学中进行德育渗透。借助其他专业平台,通过创设和利用专业知识所具有的德育因子,潜移默化地培养学生的高尚情操。例如在历史教学中,可以通过渗透中华民族传统美德,使学生树立自立、自信、自强的民族精神。

2. 注重德育理论与社会实践的结合

道德在本质上是实践的,学校应高度重视社会实践在德育中的作用,切实加强德育实践教学环节。现代德育理论研究表明,社会实践对学校德育的促进作用是非常巨大的。在实践中,学生的道德认知得到强化,情感受到激励,意志得到锻炼,最终促使其形成良好的行为习惯。新加坡的德育实践充分证明了这一研究成果。因此,学校德育必须注重理论和实践的结合,进一步加强德育实践环节。当前各级学校应安排并落实德育实践教学经费,配备必要的人力物力,充分利用我国丰富的历史文化资源以及学校周围鲜活的生活素材去陶冶学生的情操,塑造其精神,培养其良好的行为,促进德育的实践性、体验化和实效性。

3. 充分挖掘家庭和社会的德育资源

新加坡学校德育的成功经验证明,构建家庭、学校、社会三位一体的德育网络,形成潜移默化的德育合力,是学校德育成功的根本保障。当前我国学校德育最需要的是“推进学校联系家庭和社区,增加师生参与社会生活的渠道和机会”^[8]。

① 开发家庭德育潜能。家庭是人们接受德育最早的地方,家庭环境的熏陶影响着子女人生观、价值观的形成和发展。苏霍姆林斯基指出,子女“要认识自己父亲身上的那些道德财富,这是任何东西都无法替代的荣誉课”^[9]。因此,我们应积极构建学校与家庭沟通的长效机制,如家长学校、家长会、家庭教育委员会等,加强学校与家长之间的联系。家长学校开展有序列、有针对性的家长道德培训,帮助家长更新教育观念,提高家长的道德素养,传授德育知识,提高家长教育子女的水平 and 技能。学校和家长会、家庭教育委员会一起,定期举办“讲道德家庭”、“和谐家庭”和“优秀父母”等评比活动,将学校与家庭紧密联系起来,为学生营造一个良好的家庭德育环境。

② 凝聚社会德育力量。社会是进行公民道德教育的重要阵地,通过发挥社区作用,建立德育基地,实现学校德育实践教学环节和社会德育平台的对接。学校与附近社区密切配合,搭建德育实践平台,有计划地组织学生参加社会实践活动。例如,组织学生走进家庭和社区,帮助孤寡老人、贫困家



庭和残疾家庭。推行道德法制化,开展法律、法规教育,使学生知法、懂法、守法;严惩不道德行为,优化社会德育环境。充分利用社会教育阵地如广播、电视、网络、报纸等宣传媒体和舆论工具,大力宣传公民道德的重要性,构建一个有利于青少年健康成长的社会大环境。

他山之石,可以攻玉。我们应虚心学习新加坡学校德育途径的成功经验,认真反思我国学校德育途径的弊端,从而以更加务实的态度和科学的途径开展学

校德育工作,为提高我国学校德育的实效性、为国家和社会培养更多合格的公民做出贡献。■

本文为教育部人文社会科学研究专项任务项目《马克思主义大众化——“当代大学生思想特点、成长规律与马克思主义大众化研究”》(9JD710011)的阶段性研究成果]

魏新强:西安交通大学人文社会科学学院博士研究生
责任编辑/王珑玲

参考文献:

- [1] 朱永康.中外学校道德教育比较研究[M].福州:福建教育出版社,1998.292.
- [2] 魏晓文,孙淑秋.新加坡公民道德教育的特点及启示[J].思想理论教育导刊,2004(12).
- [3] 卢书欣.新加坡德育对我国校园德育工作的启示[J].现代教育论丛,2009(5).
- [4] 季海群.新加坡高校学生工作探析及启示[J].现代教育科学,2010(1).
- [5] 赵长林,宋培宪.对学校道德失落和德育困境的理性反思[J].中国德育,2008(12).
- [6] 卢忠萍,郜影.新加坡学校公民道德教育的特点及其借鉴意义[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2008(6).
- [7] 冯建军,傅淳华.多元文化时代道德教育的困境与抉择[J].西北师大学报(社会科学版),2008(1).
- [8] 朱平.学校道德教育中的悖论问题[J].道德与文明,2008(6).
- [9] [苏] 苏霍姆林斯基.怎样培养真正的人[M].北京:教育科学出版社,1992.

(上接第45页)

应的知识储备,防止因达不到岗位要求,在见习岗位上出现无技可施,不能胜任岗位的现象,而影响企业的工作进度,给见习单位带来负面影响。另一方面,要清楚见习岗位的定位及意义,调整自己将见习等同于求职,要求工作稳定、待遇好的期望,脚踏实地地增强自身工作能力,提高职业素养,了解市场需求出

发,在宝贵的见习机会中积累经验取得实效。在就业创业见习过程中,求真务实、大胆尝试,在优良政策环境下积极创业。■

张育广:广东工业大学团委副书记,讲师
责任编辑/李华松

参考文献:

- [1] 李亚杰.团中央就建立青年见习基地答记者问[D].http://www.youth.cn/wztt/t20090202_857492.html.
- [2] 王伯庆.职场专家指导:为大学生自主创业开设绿色通道[D].http://www.nxycedu.com/2009/1229/1633.html.
- [3] 刘茜.大学生创业究竟难在何处[N].南方日报,2009-8-27(10).
- [4] 郝登峰,张瑞杰.略论大学生就业教育与创业教育的结合[J].科技创业月刊,2007(5):46-47.