



# 小学班级管理中激励机制的构建

✧四川民族学院 余忠淑

小学班级管理是学校管理的基础和主体部分。班级管理就是班主任有效组织协调班级一切资源,构建并实施激励机制等班级制度,实现学生全面发展的班级管理目标。

在小学班级管理中要积极发现学生的需求,把握他们的心理动机,规范其行为,积极进行激励管理。在实施中要采取多种方式对其进行激励,要把握激励对象的特征、时间、环境,进行有选择的激励,只有这样,激励的作用才会充分释放,学生才能得到全面的发展,才能实现班级管理目标。

一、目标激励。制定班级集体总体目标,可激发学生向该目标奋斗的动机,指引学生向该目标努力的行为。尤为重要的是在班主任和同学们的帮助下,每位同学都应制定自己的发展目标及要实现的阶段性目标。目标明确,就会激励学生为实现目标而努力。目标激励在班级管理中具有较强的可操作性,学生能否实现自己的目标也比较容易进行评估。如有些学生学习比较吃力,可为其制定能实现的目标,像熟记多少字词、能流利阅读哪些课文等。一些同学有不好的行为习惯,班级就可为其设立一些良好的、具体的行为习惯目标,让大家帮助他、提醒他,一段时间后如果大家发现该同学改掉了这些不良的习惯,他的目标就实现了。学生实现一些目

标后,可为其确立新的目标,学生也会在自己已实现目标的激励下积极去实现下一个目标。但在目标激励的操作中,目标设立要切实可行,目标过高和过低都不能起到激励的作用。目标实现的过程和结果可通过成长树、成长路等图形放置在教室墙上,通过果实或征途上的小红旗等方式进行标注,让学生切实感受到自己的能力与努力成效。

二、榜样激励。榜样有很大的力量,很多成功的人在成长中都少不了榜样的激励。小学生常会为自己寻找榜样,但这些榜样对学生的正确发展不一定有正向功效。因此,班级管理中要向学生提供具有积极教育功效的榜样。如我国历史上有很多科学家、诗人、民族英雄等,他们都是很好的教育榜样。在现实生活中也有许多优秀的榜样,他们可能就在学校周围,可邀请他们为学生进行先进事迹讲解,让学生领会做人做事的道理,从而激发学生树立积极奋斗目标的愿望。同时在班级管理中,最好的榜样是班主任自己。班主任要让自己的言行举止符合班级发展的要求,为学生做出表率。有时“喊破嗓子不如做出样子”,以身作则,时常会收到“此时无声胜有声”的效果。其实榜样更来自于同学们之间,在学生中也应树立榜样。班上可设置“周星闪烁栏”,

评“每周一星”,诸如,“纪律之星”、“卫生之星”、“习惯之星”,让学生去感受身边的表率,这样更具有真实性,影响更大。全班同学中总有发展较全面的学生,可让这些同学向全班同学介绍其自我发展的途径和方法,在交流中与同学们形成思想上的碰撞,以激发大家努力向上的动力。班上也有许多有特长的同学,可提供机会让他们展示,激励更多同学去发现自己的潜力,促进自己的发展。同时要树立后进转化的典型榜样。一些同学是后进生,但通过老师、同学帮助和自己的努力后在某些方面或各个方面实现了突破,取得了明显的进步,我们就应该将其作为其他后进生学习的榜样,从而通过榜样的示范带动个体的进步和班级的发展。

三、感情激励。唐代诗人白居易说:“感人心者,莫先乎情。”梅奥的人际关系学说强调促进人与人之间的交流,通过感情打动、鼓舞人是现代管理的核心思想。情感常常是指人们对自身及其行为和周围事物的肯定或否定的心理反应。情感激励就是班主任仔细观察学生行为,探测学生心理感受,对其进行合理合情的诱导激励,从而顺利推进教育管理,增强教育效果,实现班级管理目标的一种教育管理方法和措施。<sup>[1]</sup>小学生在认知过程中会有很多疑惑,很需要外力的

支持和鼓励。根据皮格马利翁效应，我们要对小学生予以积极的期待。一是要对学生投以期待的目光。目光是一种无声的语言，在学生努力的时候、在学生困难的时候、在学生获得成就的时候，投以鼓励、肯定的目光，会在无形之中让学生感到鼓舞。二是要对学生给予积极的微笑。微笑是一种雨露和阳光，在学生困难、顺利的时候，对其给予鼓舞和赞许的微笑，会让学生感受到班主任的激励，从而努力坚持下去。三是要对学生报以温馨的语言鼓励。仔细观察学生，从学生的言行举止中感受、发现其存在的问题，在恰当的时候与其积极沟通，用正面、积极、温馨而富有道理的语言去赢得学生的感情共鸣，达到帮助学生解惑、奋进的功效。四是要为学生提供实际的帮助，以打动学生、鼓励学生。如学生学习困难，班主任要积极联系科任老师帮其补课，让其能与其他同学学习同步；有同学病了，要积极帮助其就诊，并给予一定的物质帮助等等。在情感激励中，要突出对学生的信任。学生是年幼的，但却是智慧的，在学生力所能及的范围内要对其充满信心，相信其能做好该做的事情，对其充满期待和信任，学生会信任当中得到激励，通过努力来证明自己的能力。要对学生自主管理班级的能力充满信心，相信通过他们的合作，会自我管理好班级。要对学生的人格给予尊重与信任，要切实践行师生平等的理念，把学生当作人格平等的人看待，把学生当作诚信的、发展的、充满希望的人看待。

四、竞争激励。竞争是班级管理一种有效的方法。在班级自主管理中应当让学生承担一些工作，到一定阶段再进行评比，学生为了获得较好的结果会把分内工作做好，从而提高

自己的各种能力。如为了改进课堂纪律，可让每个小组选一个竞争对手进行评比，看哪一组回答问题更好，更遵守纪律。这样可激发学生的竞争意识，提高其组织纪律观念，提高参与课堂的积极性。同时班级也可举办形式多样的竞赛来激发学生拼搏、进取、创新。如目前我国森林减少，危及到了生态平衡，要向同学讲解其危害，并倡导同学以小组开展比赛，看哪一组种的树成活率更高，长得更好。这既有助于植树造林，也有利于提高学生劳动、责任、合作的能力和精力。我国各地都有丰富的民间文化，如民歌、舞蹈、手工艺等，可多举办些相关活动，提高学生展示美、创造美、鉴赏美的能力和素养等等。在竞争激励中，要注意公平，否则会对学生教育发展不利，要鼓励学生全员参与，让同学有机会、有权利参与，在参与中去体验、发展自己，培养出奋斗的精神和能力；要注意，合作中竞争是必要的，但合作发展才是真正目的。通过竞争与团队的合作，学生个体与集体可以共同发展。

五、参与激励。参与激励是班级人本管理的重要方式，要让学生具有自尊、学会生存、学会发展，就要对学生授权，让学生积极参与班级管理，选出班干部，在班主任的协助下独立进行自我管理，处理日常事务，推动班级工作正常运行；同时要让每位同学都参与到日常事务中，让其承担责任与义务，尽量做到“人人有事干、事事有人干”；还要让学生积极参与到班级各种活动中，使其得到体验、感受、思考和提高。通过学生积极参与可让其切实感受到主人翁的地位，爆发出极强的积极性、创造性，进而把自己要做的事情做好，以实现自我管理，提升自身素质，形成自觉的人力

资本积淀，形成内部效应；同时还影响和带动其他同学素质和能力的提高，促进整个班级其他方面的进步，形成外部效应，推进班级管理目标的实现。

六、评价激励。正确评价能对学生产生强烈的激励作用。班主任要树立“一切为了学生发展”的新式评价理念，让评价体现教育性、激励性、发展性。一是评价以素质为核心，注重学生思想、道德、知识、能力等的综合评价。二是要形成性和终结性评价相结合、定量与定性评价相结合。学生平时成长可通过成长记录袋来展示，在成长袋中放入其平时的优秀试卷、绘画作品、手工作品、有代表性的奖励记录等各种成长进步的痕迹。同时，还可收入不同阶段的学生自评与互评、老师或家长写的评语等。每学期结束时班主任、科任老师和学生认真总结反思记录袋中的资料，给出对学生全面的客观的评价。三是要以学生自主评价为重，实施评价主体多元化，建立学生、教师、家长、班主任、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度。评价中要突出学生自我评价的地位，以多渠道的反馈信息来促进学生的发展。评价应取消百分制，实行“等级加评语”的方式，等级可用“优秀、良好、你在进步、再努力”来体现。在评价中可用比较生动有趣的图形，如不同颜色的“星星”等来动态展示评价情况，通过发展性评价有效激励学生，实现学生全面发展的班级管理目标。

#### 参考文献

- [1] 张卫群.论激励在班级管理中的运用[J].当代教育理论与实践,2010(3).

◆责任编辑：白文军