关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育劳动的核心内容,我们的教育在

呼唤班主任的精神关怀

——班主任培训是班主任专业发展的重要路径

徐蕾

教育部颁发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》明确指出：“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”，“在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。做班主任和授课一样都是中小学的主业，班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。”加强班主任的专业培训，提高班主任的专业素养，是班主任专业发展的重要环节，更是学生发展的重要基础。南京师范大学出版社带着油墨馨香的班主任训练系列图书有其重要价值，我们把它推荐给广大班主任，期望为我国班主任整体水平提高起到应有的作用。——编者

班主任岗位的专业性源于一般教师劳动的专业性，又应高于一般教师劳动的专业性，是教师专业发展的深化和扩展。促进班主任的专业发展，是时代发展的呼唤，是社会发展的需要；而加强班主任的专业培训，提高班主任的专业素养，是班主任专业发展的重要环节。班主任究竟应该具备怎样的专业水平和专业素养？怎样达到时代要求的水平和素养？这是我们中小学校班主任和校长们必须面对的现实。

加强中小学班主任培训是时代发展的强烈呼唤

班主任工作是以完整的人作为工作对象的，因此，班主任应当具有促进每一位学生身心全面发展的知识和相应的教育技能，班主任的知识、能力和素质应当适应现代社会的发展需要，并随着时代的发展而发展。

中小学班主任的教育劳动对象——青少年是社会中最活跃的一个群体，他们对时代的变化有着特殊的敏感性和适应力。近年来，随着社会经济的快速发展，我国的社会形态也发生了很大的变化，这种变化在第一时间反映到青少年的身上，使他们的生理、心理和社会特征不断发生改变，从而对中小学班主任工作提出了新的挑战，并形成了一定的冲击。比如，儿童生理成熟时间的提前和心理成熟时间的滞后所带来的学生生理、心理教育及两者协调发展的问题，学生中独生子女比例迅速提高所带来的自立意识和合作精神的教育问题，网络的迅速发展所带来的信息素养培养和网络德育问题，学生独立意识、平等意识、权利意识的增强等都对班主任工作提出了挑战，要求班主任在工作中作出积极的调整和改善，否则难以应对学生群体特征的变化对班主任工作带来的冲击。

对此，教育部颁发了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，启动实施了中小学班主任培训计划。南京师范大学出版社以此为指导思想，顺应时代发展的需要，依托高等院校班主任研究中心、道德研究所的相关专家，联合基础教育界班主任理论与实践领域的专家、骨干班主任共同编写了一套适合全国中小学班主任培训之用的《中小学班主任培训教材》，以帮助班主任训练能力、提高水平。

加强中小学班主任培训改变班主任工作的“三不”现象

长期以来，广大班主任兢兢业业、教书育人，做了大量教育和管理工作的，为促进中小学生的

健康成长作出了重要贡献。但是在担任班主任工作的问题上,在一些教师中确实存在着“不愿做”、“不会做”、“不宜做”的“三不”现象。“不愿做”是态度问题,认为现在的学生都是独生子女,难管理,班主任工作很辛苦,风险大,吃力不讨好,弄不好两头受气,不值得。“不会做”是能力问题,由于许多班主任所受专业训练与现实需要严重脱节,加之教育自身存在的问题,班主任在班级管理实践中没有能够表现出必要的专业精神、专业理论和专业技能。少数班主任由于教育理念落后,工作方式粗暴,角色认知错位,在教育工作中制造了一系列的“反教育”现象,对学生的身心发展造成了伤害,给班主任工作信誉蒙上了阴影,使班主任工作陷入了某种尴尬的境地。在现实生活中,能够上好课的教师,却不一定当得好班主任。有些班主任付出了体力、脑力和精力,最后仍得不到学生、家长、学校的认可,根本原因就是不懂得如何才能当好班主任。“不宜做”是自身素养问题,一些教师虽然有管理班级的能力和水平,但由于自身素质不理想,与班主任的要求有差距,让这些教师当班主任并不合适。因为,他们当班主任的出发点不是为了培养人、教育人,而是出于其他考虑。如果让这些人当了班主任就会使学校被动、学生受害。这样的人虽然有本事,但是靠不住。一个科任教师不合格,影响的是一门学科;一个班主任不合格会影响一个班级学生的成长和发展。

班主任是一种责任心强、要求高的专业性岗位。为提高我国中小学的教育水平,必须使之具备班主任工作的专业性系统知识,必须通过培训促进班主任的专业化发展,从而提高班主任的整体素质,改变班主任队伍的现状。

中小学班主任培训是班主任专业发展的重要环节

经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、学生群体成长的新情况新特点,对班主任工作提出了更高的要求,迫切需要制订更加有效的政策,保障和鼓励教师愿意当班主任,努力做好班主任工作;迫切需要采取更加有力的措施,保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生,分析学生学习、生活、成长状况,以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。加强目前的中小学班主任工作,必须体现时代特点和班主任的专业特性,探索班主任专业化建设的特点和规律。

班主任专业化的培养与发展主要是通过学历教育、专业知识及教育科学理论的培训以及职后的工作实践及相关理论知识的培训完成的,是职前培养和职后培训一体化的过程。需要把班主任的教育信念、价值取向、知识结构、职业兴趣、监控能力、教育行为、教育效能等诸多因素综合起来,才有利于构建班主任专业化的特征体系,而大量工作还在于加强对班主任的职后培训。

目前,班主任的培训,必须紧扣班主任专业发展这一核心,突出班主任的特殊性。班主任的特殊性决定了对其培训应不同于对非班主任教师的培训。南京师范大学出版社出版的班主任培训教材比较全面、深刻地体现出了班主任的特殊性,反映出当今班主任工作实践与研究领域的最新成果,符合当代班主任的实际需要。班主任的特殊性主要表现在两个方面:

班主任角色的特殊性。班主任是班级教育的主任教师或主要教师,是负责组织、教育、管理班级学生,引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。在学生的发展中,学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本,因此,在关心学生全面发展中,关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育劳动的核心内容。所有的教师都应当关心学生的精神发展,是学生的精神关怀者,但班主任是学生主要的精神关怀者,并在与学生的相互关怀中共同成长。从一定程度上讲:有什么样的班主任,就有什么样的班集体,就有什么样的学生。班级或学生的精神、性格,是班主任教育思想和形象的折射——这是贯穿于南京师范大学版班主任培训教材的核心理念。

班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统,即“发展性班级教育系统”。班级教育系统是以班主任为主导,由相互联系着的班级目标、班级教育、班级管理、班级集体、班级文化、班级活动、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统。在班级教育系统前特别标明“发展性”,意在突出“人”,突出“人的发展”,即该系统以促进学生的发展为本。就班主任自身而言,要努力提高自己的专业化水平,真诚地关怀学生,切实地承担起教育责任,以人格

影响人格，以智慧启迪智慧——这是该套培训教材的根本立足点。

在基础教育课程改革的背景下，作为“精神关怀者”的班主任，要从对学生的知识关怀转向精神关怀，从知识本位的教育转向以人为本的教育。班主任不仅要关心学生的学习成绩、关心他们的生活状况、更重要的是关心他们的内心世界，关心他们的情感、情绪，关心他们的精神生活，让学生在学习知识、技能的过程中，能在情感、态度、价值观上得到协调发展。

精神关怀是班主任专业化的核心内容。专业化的班主任首先应具备实施精神关怀的意识和素养，应掌控进行精神关怀的具体操作系统，使精神关怀贯彻到教育的全过程，使每一位学生在充盈着精神关怀的环境中，真实地感受到精神关怀的存在，体验着精神关怀，在充满人文、科学精神的氛围中成长，并在践行精神关怀的实践中，形成学生的关怀精神。教育实践表明，班主任对学生的精神关怀，班主任自身的情感人格，是影响班主任工作质量和水平的重要因素。

班主任的专业化发展是一个目标，是一种追求，也是一项事业，既需要班主任在教育教学实践中去体会和感悟，也需要班主任个体的素质建构、内涵提升、自主发展和自我超越，更需要建立和健全相关的保障制度，促进班主任形成自己的专业角色意识，激发他们的工作热情与责任感，激励他们不断提高自己的专业化水平，从而真正成为学生的精神关怀者。