老板老师还是保姆跟班？

——新时期班主任角色的厘定与解读

编者按：由于岗位的特殊性，班主任往往扮演着多重角色——管理者、教育者、协调者等等，正因为角色复杂，而容易导致教育失当。为此，班主任该如何对自身角色进行清醒认知和解读？本期讨论也许会对您有所助益。

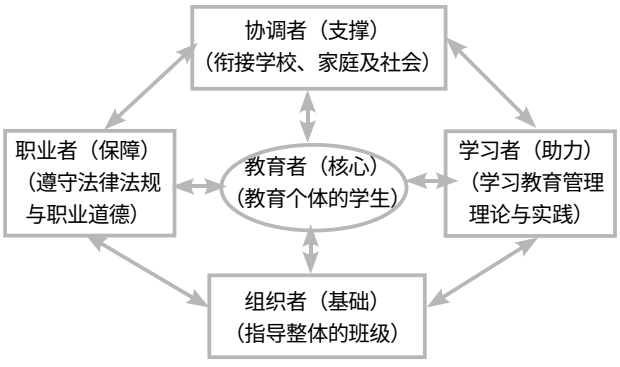
中小学班主任角色体系及其工作内容

浙江师范大学教师教育学院 / 陈宣霖

班主任是学校德育和学生管理工作的主要实施者，在促进学生的健康成长中发挥着重要地位和作用。然而，现实状况下，班主任面临着许多新问题、新挑战：一方面，班主任对自己应扮演何种角色认识不清或定位不准，造成角色模糊；另一方面，多种角色协调不力或转换不当，造成角色冲突。研究和解决上述问题，构建适应新形势的班主任角色体系，是促进班主任做好本职工作的关键。

一、班主任角色体系的内涵

班主任角色体系，是指班主任在实际工作中的各种身份及其相应的权利义务与行为规范所构成的有机整体。从工作对象来看，班主任首先面对的是作为个体的学生，需要做到以人为本，促进学生德智体美全面发展，即扮演“教育者”角色；其次，班主任面对的是作为整体的班级，其工作内容为指导班级建设，实施集体教育，推动班集体共同成长，即充当“组织者”角色；第三，班主任还要面对学校、家庭及社会等校内外各种教育力量，这就要求他们善用校内外资源，化解冲突与矛盾，共同形成教育合力，即扮演“协调者”角色；第四，班主任作为一个教育行业从业者，还必须遵守相关法律法规与职业道德规范，正确行使权力与职责，维护学生与自身权益；最后，新的形势还要求班主任必须是一个“学习者”，即通过在职、职后学习，形成自己的教育智慧。这五种角色中，教育者是核心，组织者是基础，协调者是支撑，职业者是保障，学习者是助力，它们之间既相互区别、地位各异，同时又相互联系、相互作用，共同构成一个要素完整、层次清晰的班主任角色体系（如下图所示）。



?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net