

我国班主任工作现状分析与对策建议

■黄正平

摘要:近年来,我国班主任工作得到了切实加强,班主任的专业地位得到确认,班主任的专业成长更受重视,班主任的专业化研究逐步深入,但也还存在着班主任工作职责无边界、发展无阶梯、职业无生涯和教师不愿做、不会做、不宜做班主任的问题,班主任自身的专业知识、专业技能、专业道德还有待进一步提高。因此,当前要认真学习贯彻《规定》,统一思想认识;加强制度建设,提供政策保障;创新工作机制,坚持齐抓共管;激发内在动力,促进自主发展。

关键词:班主任工作;现状分析;对策建议

作者简介:黄正平,男,江苏省教育科学研究院、江苏教育学院分院管理办公室主任,研究员,主要研究方向为教师教育、德育与班主任(江苏南京 210013)。

班主任是我国中小学教育的有效模式。自2006年教育部颁布《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》(以下简称《意见》)以来,我国班主任工作得到了切实加强,进入了一个新的发展时期。时隔3年,2009年8月教育部又下发了《中小学班主任工作规定》(以下简称《规定》),在《意见》的基础上对班主任工作作了进一步的规范和完善,具有很强的针对性和可操作性,引起社会各界的广泛关注,成为我国班主任工作发展史上的一个重要里程碑。在此背景下,我们需要回顾总结班主任工作取得的显著成绩,同时也要正视目前还存在的一些亟待解决的问题。因此,分析现状、研究对策,对于促进我国班主任工作健康全面协调、可持续发展具有十分重要的意义。

一、我国班主任工作的现状分析

(一)近年来,我国班主任工作取得的成绩

1.政策层面:班主任专业地位得到有效提升。改革开放以来,随着教育事业的发展,素质教育的推进,党和政府高度重视班主任工作,在相继出台的有关文件中确立了班主任的专业化地位。中共中央国务院在《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(2004年2月26日,简称中央8号文件)中指出:“要完善学校的班主任制度,高度重视班主任工作,选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。”

为贯彻中央8号文件,教育部颁布了《意见》,指出:“做班主任和授课一样都是中小学的主业,班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。”在《规定》中教育部再次强调:“班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。”并且在班主任工作量的计算、班主任津贴的发放等方面都作了明确规定,改变了过去“班主任工作只是副业,兼一兼、代一代就行”的传统观念和做

法。班主任工作应由“副业”变成“主业”。

在中小学教育中,班主任的作用是难以替代的。随着社会的发展和进步,专业化已成为社会职业发展的重要趋势,专业性则成为衡量职业成熟度的重要指标。教育部在《意见》中指出:“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位,应由取得教师资格、思想道德素质好、业务水平高、身心健康、乐于奉献的教师担任。”因此,班主任不是谁都可以当,也不是谁都能当好的,当班主任是有条件和选择的,班主任工作应由“职业”变成“专业”。

2.实践层面:班主任专业成长得到更加重视。班主任培训是班主任专业发展的重要保证。班主任培训包括远程培训、集中培训、校本培训和新班主任上岗培训、骨干(优秀)班主任提高培训等。自2006年,教育部启动实施《全国中小学班主任培训计划》以来,班主任培训被纳入教师继续教育体系,班主任的专业培训如雨后春笋,竞相开展,有全国、省、市、县、校组织了各级各类的班主任培训,如全国中小学骨干班主任培训,万名中小学班主任远程培训等,不断激活班主任专业发展的意识,受到班主任老师的普遍欢迎。

近年来,一些地方和学校建立了优秀班主任(名班主任、班主任带头人)工作室,^[1]发挥优秀班主任的示范引领作用,工作室采取自主研修和专家引领相结合、集中学习与分散研究相结合,具体活动有理论学习、专题研讨、主题论坛、课题研究、反思总结和交流展示等,提高了班主任的育人能力及专业发展水平。上海、广东等地还组织开展了班主任职业技能大赛。^[2]通过教育故事演讲、班级活动设计、即兴答辩和才艺展示等形式,展现班主任的风采,提升了班主任的专业技能和素养。

一些地方和学校尝试实行班主任全员职级制和“首席班主任”管理制度,为无专业等级的班主任工作提供了

职业生涯阶梯,为青年班主任脱颖而出和快速成长提供了动力和支撑,为优秀骨干班主任提供研讨、交流、学习和反思的机会和平台。班主任职级制。^[3]在职级设置上,分为见习班主任、初级班主任、中级班主任、高级班主任和特级班主任五个层次,与教师职称并列,同等对待。江苏扬州将班主任分为特级、高级、一级以及二级班主任等四个职级,特级班主任享受特级教师待遇,高级班主任享受学科带头人待遇,一级班主任享受教学骨干待遇,二级班主任享受教坛新秀的待遇。首席班主任制。^[4]首席班主任是与学科首席教师相对应的一种专业荣誉称号,它与学科首席教师制度构成姊妹篇,共同推动学科教师队伍和班主任队伍的专业发展,带动学校教学质量和德育管理质量的不断提升。首席班主任要承担榜样示范、专业引领、教师培训和德育科研的职能。实践表明,班主任专业化成长已成为各地教育行政部门和学校加强班主任队伍建设的目标要求,班主任工作正在朝着专业化的理想方向迈进。

3.理论层面,班主任专业化研究正在逐步深入。近年来,有关班主任方面的培训教材和研究著作大量出版,丰富了班主任的理论体系。比较有代表性的,如:北京师范大学出版社出版,教育部师范教育司、基础教育司规划指导编写的《中小学班主任培训用书》(一套共6册);教育科学出版社出版,教育部师范教育司、基础教育司规划指导编写的《中小学班主任案例式培训教程》(一套共6册);南京师范大学出版社出版的中小学班主任培训教材(一套共6册);江苏教育出版社出版的班主任案头必备丛书(共8册);华东师范大学出版社出版的全国中小学班主任培训用书《今天,我们怎样做班主任》(一套共4册),等等。

各地组织的班主任工作理论研讨也在深入开展,并取得了一些理论成果。如:2003年11月,全国第十二届班集体建设理论研讨会在广西柳州举行,会议主题是“班集体建设与班主任专业化发展”,柳州市的“班主任专业化”实践受到广泛关注。2004年8月,《人民教育》推出了“中小学班主任专业化”专辑,较为明确地阐述了“班主任专业化”的理论观点。南京师范大学班华教授在这一专辑中发表了《专业化:班主任持续发展的过程》的著名文章,指出:班主任是学生成长过程中的重要他人,是学生精神成长的关怀者、引领者。从此,有关“班主任专业化”的理论研究逐渐深入并形成规模。在中国知网上搜索2000—2009年“班主任专业化”文章的篇目就有150多条,“班主任专业化”的理论构架日渐丰满。

近年来各地还相继成立了班主任研究方面的学术组织或机构。如:2006年成立了中国教育学会中学德育专业委员会全国班主任工作学术委员会,北京、上海、河南、浙江、山东、江苏等地的省教育学会也都成立了班主任专业委员会。成都市青羊区教育局将班主任工作纳入学科管理之中,教育局成立了专门的班主任学科研究室(纳入教师学习与资源中心),负责全区班主任的系统培训和教研工作。^[5]这都是对班主任工作专业地位和学科专业建设的有效探索。

(二)当前,我国班主任工作存在的问题

1.在政策制度上:班主任职责无边界、发展无阶梯、职业无生涯。由于班主任工作的相关政策还不配套,措施还不到位,职称评定无序列,因此班主任工作存在职责无边界,发展无阶梯,职业无生涯的问题,无论做了多少年的班主任身份几乎相同,使教师担任班主任缺乏成就感。

一是班主任职责无边界。中小学班主任很苦、很累,责任心强、工作压力大,每天起早贪黑,忙忙碌碌,既要上课,又要教育和管理学生,还要在家长和学生之间沟通。如为了减轻学生作业负担,改变布置作业“各自为政”的情况,最近成都市青羊区教育局推行了作业量由班主任统筹的制度。^[6]因此,学校中凡与学生有关的大小事情都要找班主任,都得由班主任来协调解决。“上面千条线,下面一根针”,班主任工作无边界,班主任对班级、对学生、对学校、对家庭、对社会具有无限责任,这是造成班主任负担过重、职业倦怠的重要原因。华东师范大学黄向阳教授在一次研讨会上,讲述他对新中国成立以来国家有关班主任职责规定的研究情况,结果表明,随着社会的发展和时代的进步,人们对班主任的要求越来越高,责任越来越重,使班主任身心疲惫,不堪重负,严重影响了班主任的生存状态和班级工作的有效开展。

二是班主任发展无阶梯。相对于学科教师、管理干部来讲,班主任是一个无层级岗位。学科教师的专业发展有阶梯,只要持续不断努力,达到一定年限就可以评定相应的专业技术职称,还有特级教师称号。管理干部有组长、副主任、主任、副校长、校长等级别。只有班主任这个岗位是一个无阶梯的专业管理岗位,班主任之间的差异只有工作年限的差异,而没有专业职称上的区别,在政策上没有激励其发展的有效机制,职业角色的局限和固定使班主任工作显得单调而重复,使班主任专业化缺乏目标引领和动力推动。^[7]

三是班主任职业无生涯。职业生涯是一个人终生经历的所有职业发展的整个历程。在班主任工作还没有真正成为主业的情况下,教师当班主任很少出于自愿,有的是为了达到评定职称所规定的班主任年限、有的是领导安排了不好推辞,因此,都是不得已而为之,实际上从内心深处的感受是“能干的时候就不过了”,存在短期行为,既没有职业生涯规划,也没有长期从事班主任工作的思想准备,做一年是一年,做一届算一届,没有热情和激情,没有目标和追求;既不研究、探索班级管理的特点和学生思想教育的规律,也不学习、钻研班主任工作的理论和方法,班级工作应付了事,不求有所建树,但愿平安无事。

2.在职业态度上:一些教师不愿做、不会做、不宜做班主任。应当说,长期以来广大中小学班主任兢兢业业、教书育人、无私奉献,做了大量教育和管理的工作,为促进中小学生的健康成长作出了重要贡献。但在现实生活中,一些教师在担任班主任工作的的问题上,确实存在着“不愿做”、“不会做”、“不宜做”的“三不”现象。^[8]

一是不愿做班主任。在现实生活中,由于当班主任压力大,待遇低,有相当一部分教师不愿意当班主任。认为

现在的学生多是独生子女,难管理,班主任工作很辛苦,风险大,吃力不讨好,弄不好两头受气,自寻烦恼、不值得。做一般教师就比较轻松和单纯,“无官一身轻”,只要完成课堂教学任务,对学生中出现的问题是可以不管不问的。随着《规定》的贯彻,绩效工资分配要向班主任倾斜等政策的落实,教师不愿意做班主任的现象,将会得到有效解决。

二是不会做班主任。一些教师教学工作基本能够胜任,但缺乏当班主任的能力,不会管理班级、组织活动,不会做学生的思想工作,在学生中没有威信,虽然工作也很辛苦,但效果不佳,自己也常常感到很苦恼,领导和学生家长也不满意。在现实生活中,能够上好课却当不好班主任的教师并不鲜见。“有些班主任付出了体力,付出了脑力,付出了精力,最后仍得不到学生、家长及学校的认可,工作没有见成效,其原因就是不会做班主任,不懂得如何才能当好班主任。”^[9]而且学生指导日益专业化,缺乏专业准备的班主任老师感到难以胜任。

三是不宜做班主任。有些教师虽然有管理班级的能力和水平,但由于自身素质不理想,与班主任的要求有差距,让这些教师当班主任心里不踏实,因为,他们当班主任的出发点不是为了培养人、教育人,而是出于其他考虑,极少数甚至是为了谋取个人私利,如果让这些当班主任就会使学校被动、学生受害。这些人虽然有本事,但是靠不住。近年来,媒体经常有报道,一些班主任老师违反师德,体罚、变相体罚学生,一些班主任老师不能公正对待学生,一些班主任老师以教谋私等事件也说明了这一点。一个科任教师不合格,影响的是一门学科的教学质量,一个不合格的班主任就会影响一个班级学生的成长和发展。

3.在专业发展上,班主任的专业知识、专业能力、专业道德还有待提高。班主任工作是一项专业性很强的工作。但是,长期以来,由于班主任所受专业训练严重不足,加之教育自身存在的问题,班主任在班级管理实践中没有能够表现出必要的专业精神、专业理论、专业技艺。

一是专业知识匮乏。班主任工作面广量大、繁杂多样,涉及学生学习、生活的各个方面,班级的建设与管理、学生的教育与培养是一门很深的学问,需要班主任具有广博的知识、丰富的经验,需要教育智慧和管理艺术,如班集体建设、班会的组织、团队活动的指导、与学生谈话的艺术,教育学、心理学以及与学生成长相关的知识等。但有些班主任只重视经验而忽视班主任专业知识的学习和提高,因而教育观念落后,工作方法陈旧,不能跟上日新月异的新时代,适应千变万化的新情况,应对错综复杂的新局面。

二是专业能力不强。班主任工作的重要性和复杂性对班主任的专业能力提出了更高的要求,班主任必须具备多方面的能力。如:深入了解和研究学生的能力,创建班集体的能力,做好个别学生工作的能力,组织开展多种活动的的能力,灵活、机智的教育应变能力和交往协调能力,此外还有熟练地运用网络开展德育工作的能力等。但有些班主任只重视经验的重复而忽视在专业理论指导下把经

验转化为专业能力,因此他们的专业能力不强,当遇到棘手的问题时往往不能对其进行有效地解决,不能按教育规律办事。

三是专业道德欠佳。少数班主任习惯以“权威”的形象出现,而凌驾于学生之上,采用“我说你听”、“我管你服”的教育管理模式,工作方式的粗暴、角色认知的错位,学生根本成不了真正意义上的班集体的主人和自我教育、自我管理的主体。因此,学生也常常会对班主任的教育和管理产生逆反心理,甚至与班主任对着干,而班主任如果不能及时地控制自己的急躁情绪,往往会出现一些过激的、违背教师职业道德规范的、有损教师形象的言行,对学生的身心发展造成了伤害,给班主任工作信誉蒙上了阴影,从而产生不良的影响。因此,新时期的班主任必须经过专门的系统训练,必须是具备专业知识、专业能力和专业道德的专业工作者。

二、加强班主任工作的对策建议

(一)学习贯彻《规定》,统一思想认识

教育部颁布的《规定》明确了班主任的地位与作用、配备与选聘、职责与任务、待遇与权利、培养与培训、考核与奖惩等,这对于进一步加强中小学班主任工作,发挥班主任在中小学教育中的重要作用,保障班主任的合法权益,全面推进素质教育具有重要的现实意义和深远的历史意义。应当说,班主任工作的重要性大家都知道,班主任工作的辛苦大家都清楚,但是要真正落实班主任的各种待遇,人们的认识还不尽一致,还需要做大量艰苦细致的工作。因此,当前我们要认真学习领会《规定》的精神,统一思想认识,推进人们在观念和价值层面的嬗变。一要明确班主任工作的主业地位。班主任工作是中小学教师的主业,这是由班主任工作的性质、特点和职责、任务决定的。确立班主任工作的主业地位,是素质教育的时代呼唤,内涵发展的必然选择,学生成长的现实需要。二要落实班主任的经济待遇。《规定》要求:“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量,确保班主任做好班级管理工作。”明确了班主任教师应当把授课和做班主任工作都作为主业,要拿出一半的时间来做班主任工作,来关心每个学生的思想道德状况、身心健康状况及其他各方面的发展状况。《规定》要求将“班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的,以超课时补贴发放班主任津贴。”提高班主任的经济待遇是对班主任不断追求专业发展与职业自我实现的一种激励,充分体现了党和国家对班主任工作及其专业性的重视和尊重。三是要落实班主任的政治待遇。“对长期从事班主任工作或在班主任岗位上作出突出贡献的教师定期予以表彰奖励。选拔学校管理干部应优先考虑长期从事班主任工作的优秀班主任。”从而进一步增强中小学教师做好班主任工作的责任感和使命感,光荣感和幸福感。

(二)加强制度建设,提供政策保障

要制定相关的配套制度。由于地区和城乡差异,在贯彻落实《规定》关于班主任的政治经济待遇制度、培养

培训制度、考核奖惩制度过程中,各地教育行政部门和学校还应根据实际情况,制订具体的实施办法和相关的配套制度。要在人事编制、津贴发放等方面向班主任专业发展倾斜,确保班主任主业地位和各项待遇得到真正落实。

要制订班主任工作专业标准。《规定》指出:“学校建立班主任工作档案,定期组织对班主任的考核工作。”要参照教师专业标准,研究各级学校班主任工作的原则要求和行为要求,制订班主任工作的专业标准,按照标准考核班主任工作。^[10]

要建立班主任专业技术职称的评聘制度。有专家指出,中小学教师不愿做班主任的真实原因是无助职称评定。班主任工作既然是中小学的主业,是一个重要的专业性岗位,加上我国有400多万名中小学班主任的职业群体,就应当在条件成熟的时候(如中小学班主任工作培养方向的教育硕士有了一定数量,班主任的专业化水平有了明显提高,社会对班主任的专业地位和专业素养有了充分的认同等),开设中小学班主任的专业技术职称,使班主任职业有生涯、成长有阶梯。^[11]在此之前,可借鉴一些地方的做法,如实行班主任职级评定制、首席班主任制等。

(三)创新工作机制,坚持齐抓共管

要减轻班主任工作压力,改变班主任工作无边界的状况,变“个体经营”为“集体联营”,形成班主任与任课教师相互配合、通力协作管理班级、教育学生的局面,需要体制创新和制度保障。学校要授予班主任对班级任课教师进行评价的权利;班主任要经常召集班级任课教师进行班级工作研讨;要将学科教师的评价标准与班级整体表现融合起来,让学科教师将班级管理当作是必须做的一种责任。近年来,各地在实践中积极探索班级工作全员负责制,如德育导师制、班级教育小组等,成为落实全员育人的有效举措。

班级德育导师制。德育导师制是一种以班主任为核心,班级任课老师为成员的德育导师组,每个任课老师都是导师,一个导师负责一定数目的学生,在品德和心理等方面为各自“承包”的学生提供全方位、个性化的指导和帮助的育人模式。任课老师的参与将极大地减轻班主任的工作负担,从而改变过去仅仅依靠班主任孤军奋战的局面,改变对德育的片面认识和单一的德育模式,形成班主任与任课老师协同作战、全员育人的新局面。以“德育导师制”为载体,建立一支全员参与的德育队伍,使德育与智育有机结合,真正落实全员育人、全程育人、全方位育人的理念,还德育以本真面目。^[12]

班级教育小组。在每一个班级建立由班主任和任课教师组成的班级教育小组,集中坐班,协调管理,发挥教师群体参与班级管理的作用,了解学生的思想、学习、心理方面的情况,大家在一起能够对学生的思想和行为进行诊断,制定统一的教育方案,这是面向全体、全员育人的有效形式。^[13]

(四)激发内在动力,促进自主发展

班主任工作的开展,班主任的专业发展,需要制度引领和组织设计,通过职称阶梯、表彰奖励、专业培训等,形成激励机制,激发班主任的内在动力,从而促进班主任

个体的自主发展。自主发展是班主任专业自觉的重要体现,在班主任个体专业成长中具有重要意义。班主任要不断深化专业认知、增强专业能力、提升专业道德,努力从经验型班主任向研究型班主任转变,使自己的专业成熟程度不断提高,真正成为训练有素、不可替代的角色,才能使班主任工作成为令人尊敬和羡慕的职业。^[14]

班主任专业化不是一蹴而就的,而是一个不断发展、持续提高的终身发展过程,这要求班主任必须具有强大而恒久的内驱力。在快速发展的现代社会,班主任的劳动对象是在不断发展变化的,班主任只有不断调整和改进自己的工作理念、工作思路和工作技巧,才能适应社会、教育和学生的发展要求。对于班主任的专业发展来说,定期的专业培训是必要的,但这只能解决一些共性问题,而难以面向个性各异的班主任个体,难以深入到具体的班主任工作实践。因此,班主任自觉的自主发展意识和强烈的自主发展愿景非常重要,一方面,班主任要把所拥有的原理性知识、陈述性知识转化为实践性知识、程序性知识,实现理论在实践平台上的“软着陆”,优化班主任工作实践;另一方面,班主任要把缄默知识和个性体验提炼、升华,纳入班主任的理念体系和素质结构之中,促进班主任的思想更新和能力提升。因此,激发内在动力,促进自主发展是班主任专业化的理想境界。

参考文献

- [1]蔡继乐.北京将成立优秀班主任工作室[N].中国教育报,2008-05-11;李爱铭.上海将设班主任带头人工作室[N].解放日报,2009-10-20.
- [2]曲怀志.班主任队伍建设之广东模式——访广东省教育厅副厅长李鲁博士[J].班主任,2009,(9);苏军.申城班主任比试基本功[N].文汇报,2008-03-12.
- [3]张兴华等.山东高密班主任全员职级管理[N].中国教育报,2008-01-03;杨时.扬州首创“班主任职级评定制”[N].江苏教育报,2009-11-16.
- [4]苏婷.评选首席班主任推进“有效德育”[N].中国教育报,2007-02-16.
- [5]高林.为班主任专业成长提速[N].中国教育报,2008-09-04.
- [6]高伟山.班主任“卡”作业量能否实现减负[N].中国教育报,2009-12-04.
- [7]朱洪秋.制度创新:让班主任岗位热起来[N].中国教育报,2009-10-16.
- [8]黄正平.班主任专业化:应然取向与现实诉求——解读教育部《关于进一步加强和改进中小学班主任工作的意见》[J].人民教育,2006,(19).
- [9]梁杰.班主任,在负重中前行[N].中国教育报,2005-09-22.
- [10]陈建华.评价档案:提供更多完整信息[N].中国教育报,2009-11-20.
- [11]黄正平.保障班主任合法权益的重要制度——学习《中小学班主任工作规定》的体会[J].人民教育,2009,(18).
- [12]黄正平.班主任与任课教师:共抓班级管理的对策建议[J].天津教育,2008,(5).
- [13]齐学红.建立班级教育小组的尝试[N].中国教育报,2008-09-23.
- [14]黄正平.班主任专业化论纲[M].南京:南京大学出版社,2009.

责任编辑:曾 艳