

优秀班主任素质现状分析

——广西中小学百名优秀班主任素质现状调查报告

陈丽萍¹ 刘李平² 陈向阳³

(1 广西教育学院教育管理系 广西 南宁 邮编 530023 ;

2 南宁市东葛路小学 广西 南宁 邮编 530023 ;

3 广西教育学院教育管理系 广西 南宁 邮编 530023)

摘 要 本文通过调查的形式,对广西中小学优秀班主任素质现状进行了探索性的分析和研究,主要涉及班主任对自身工作状态的认识感受,完成班主任工作的观念方法,以及对班主任专业化成长的学习培训需求等几个方面的调查,并在分析其内在规律的基础上提出相应的对策与建议。

关键词 优秀班主任 素质现状 分析

中图分类号 :G635.1 文献标识码 :A 文章编号 :1006-9410(2010)06-0208-06

1. 问题的提出

教师素质是教师在教育活动中表现出来的,影响教育过程和效果的素质总和。国内研究者对于教师素质的研究很多,到目前为止,在“中国期刊全文数据库”中检索关键词为“教师素质”和“班主任素质”相关的文章,分别有 5633 篇和 144 篇之多,有对中小学教师的教学素质、职业素质、综合素质等素质状况的研究,也有关于中小学班主任基本素质、工作状况、专业化成长等方面的研究。但是,对于中小学优秀教师以及优秀班主任素质现状进行的调查研究还较为缺乏,相关文章仅为 7 篇和 3 篇。其中,揭水平等人的《小学优秀班主任素质结构研究》和查有梁的《优秀班主任的素质检测》分别结合文献法、访谈法和问卷法,尝试检测、确定中小学优秀班主任的素质要素及其内在结构。

中小学班主任是学校实施素质教育的重要力量,是学生健康成长的引路人,是班级的组织者、领导者和教育者,是沟通学校与家庭、社会的桥梁

和纽带。他们的工作职责、专业要求和综合素质均有别于普通中小学教师。通过对中小学优秀班主任素质现状的调查研究,可以确立中小学班主任素质结构的参考标准,为中小学班主任的专业发展指明方向,提高班主任培训的针对性和考核的有效性。

综上所述,中小学优秀班主任素质现状的调查研究具有重要的现实意义。2009 年 9~10 月,受教育厅师范处委托,广西教育学院干训部作为区级培训机构,在对全区各地市推荐的 100 名优秀中小学班主任进行骨干班主任培训期间,对全体学员进行了问卷调查,全面、客观地了解和掌握了我区中小学优秀班主任群体的素质现状。本报告拟采取实证的方法分析研究我区中小学优秀班主任的素质现状要素并针对存在问题提出对策与建议。

2. 调查对象与方法

2.1 调查对象:全区骨干班主任培训班共

100 名学员 ,分别来自城市和乡镇学校 ,其中男教师 30 人 ,女教师 70 人。

2.2 调查工具 :设计《中小学班主任基本情况调查问卷》,问卷内容分为基本情况、认识感受、观念方法、学习培训、愿景期待五个模块 ,各模块题量 3~11 题不等 ,总题量为 41 题。重点涉及班主任对自身工作状态的认识感受 ,完成班主任工作的观念方法 ,以及对班主任专业化成长的学习培训需求等几个方面。

2.3 调查方法 主要采用问卷调查法和访谈法。

发放问卷 100 份 ,收回有效问卷 97 份 ,其中小学 40 份 ,初中 28 份 ,高中 29 份 ,问卷有效率为 97%。被调查者阅读问卷指导语后填写问卷 ,所有数据采用 SPSS13.0 软件进行统计分析。

3. 调查结果与分析

通过对 97 份问卷进行分类统计和分析整理 ,得到下面基本结果 :

3.1 基本情况

模块一对我区优秀班主任群体的性别、年龄、学历、家庭负担、工作津贴及所获荣誉等基本情况进行了调查。调查显示 ,我区中小学优秀班主任以中青年为主(年龄在 27-46 岁间) ,其中 ,随学段上升 ,男、女教师比例分别呈上升和下降趋势(见表 1) ;学历以本科居多(占 74.2%) ,此外 ,大专占 24.7% ,研究生占 1.0% ;任教的学科分别是语文 (59.8%)、数学 (14.4%)、英语 (4.1%)、其他

(21.6%)等 ;小学与初中的职称状态多集中在初级和中级(小学 100% ,初中 92.9%) ,高中有部分高级职称(20.7%) ;与年龄交叉分析 ,发现年龄对家庭负担有显著差异(见表 2) ;小学与初中班主任的工作待遇普遍较低 ,高中的状况稍好(见表 3) ;人均获得各级各类荣誉次数为 ,校级(6.3)、乡镇级(1.6)、县区级(2)、市级以上(1.9)。

从中可以看出 ,我区中小学优秀班主任均为年富力强的中青年骨干 ,他们有较充沛的精力和体力进行工作 ;班主任的高学历在一定程度上可以保证班主任的自身素质 ,让他们在工作中以恰当的世界观、人生观和良好的专业素养去引导、教育学生 ,任教的学科以语文、数学占较大的比例 ,可以保证学生有较多的时间和班主任在一起交流(这两门学科占的课时多) ,但同时也增加了这两科教师的工作压力和负担 ,获得的各级各类奖励、荣誉数量较多 ,充分体现了我区中小学优秀班主任群体的先进性 ;小学和初中班主任以女教师居多 ,工作待遇偏低 ,家庭负担较重 ,家务缠身 ,完成班主任工作格外辛苦。

表 1 :学段与男女班主任人数比例交叉分析列表

教学段	男	女	Total
小学	5.0%	95.0%	100.0%
初中	32.2%	67.8%	100.0%
高中	62.1%	37.9%	100.0%
Total	27.8%	72.2%	100.0%

表 2 :年龄与家庭负担交叉分析列表

年 龄	有无老人负担		孩子处于何种阶段					
	有	无	没有	3 岁以下	上幼儿园	小学	升学期	已经工作
25 岁以下								
25-30 岁之间	75.0%	25.0%	56.2%	25.0%	18.8%			
30-40 岁之间	83.6%	16.4%	10.4%	1.4%	29.9%	44.8%	13.4%	
40 岁以上	71.4%	28.6%				21.4%	78.6%	
Total	80.4%	19.6%	16.5%	5.2%	23.7%	34.0%	20.6%	

表 3 :学段与工作待遇交叉分析列表

教学段	班 主 任 津 贴				Total
	100 元以内	100-200 元	200-300 元	300 元以上	
小学	92.5%	7.5%			100.0%
初中	42.9%	42.9%	7.1%	7.1%	100.0%
高中	6.9%	44.8%	34.5%	13.8%	100.0%
Total	52.6%	28.8%	12.4%	6.2%	100.0%

3.2 认识感受

模块二对我区优秀班主任群体的自我认知、评价、职业理想及规划等进行了调查。调查显示 ,我区的优秀班主任大多为被动担当班主任工作(领导安排占 80.2%) ,但是在对于做班主任工作的动机和态度上体现得较为积极乐观(63.5%选择“很乐意做班主任” ,67.4%做班主任的最大动力是

“为了学生更好地成长”) ;具有强烈的职业向好意愿(82.5%的个人理想为“做一名优秀的教育工作者 ,能在育人教书上有所成就”) ;对自身工作价值的认知度较高(91.7%的班主任认为班主任工作在学校的各项工作中的地位 and 作用较高 ,应高度重视、认真对待 ,71.6%的班主任认为自己从事班主任工作的最大收获是“能力水平有较大提高”)。同时 ,调查还显示 ,对于班主任队伍建设影响最大的问题是“事务繁重”(占 67.4%) ,繁重的事务性工作导致班主任身心负担加重 ,职业满意度降低 ,因

此 ,在对自己目前班主任工作进行评价和规划时均有所保留(见表 4)。

调查表明 ,尽管待遇偏低 ,家庭、工作负担繁重 ,身心疲惫 ,我区中小学优秀班主任们仍充满热情、兢兢业业地做好班主任工作。因为从中获得的成就感已成为他们工作的主要内驱力 ,他们热爱班主任工作 ,并对自己在班主任工作中实现职业理想和自我价值有较高的期望值。这也是他们能够从普通教师中脱颖而出 ,成为这一群体中的优秀代表的重要原因。

表 4 班主任自我评价和职业规划分析列表

教学段	对自己目前班主任工作的评价				是否打算长期当班主任			
	很好	不错	还可以	不够理想	是的	做几年再说	没想过	不打算
小学	17.5%	47.5%	25.0%	10.0%	60.0%	10.0%	22.5%	7.5%
初中	21.4%	50.0%	21.4%	7.2%	14.3%	35.7%	25.0%	21.4%
高中	10.3%	51.7%	31.1%	6.9%	34.5%	34.5%	24.1%	6.9%
Total	16.5%	49.5%	25.8%	8.2%	39.2%	24.8%	23.7%	12.3%

3.3 观念方法

模块三进行了班级管理理念及方式方法的调查。调查表明 ,我区中小学优秀班主任群体对于班级的制度管理有着明确、一致的认识(85.3%的班主任认为学校的各项规章制度与班级管理之间存在的关系是“和谐统一、相辅相成的”) ;能经常性地使用说服(占 82.3%)、家校配合(占 68.8%)、奖励(占 65.5%)、活动教育(占 60.4%)等方式对学生进行正面引导、教育 ;与性别交叉分析 ,发现班主任性别对班级管理的理念及方法有显著差异(见表 5、表 6) ;在关于当前学生的认识(依次为 :学生整体在进步 74.0% ,问题多、学习动力不足 42.7%)以及存在的教育难度最大的问题(依次为 :学习习惯 56.8%、网络游戏 50.5%、学习动机 44.2%、学习压力、方法 41.1%、心理困惑 38.9%)等选项上 ,焦点较为集中 ;与家长沟通联系的方式(多选)也多为电话联系(占 94.8%) ,此外 ,请家长到校占 54.2% ,而家访仅占 37.4%。

从调查中得知 ,我区中小学优秀班主任有着正确的教育观和学生观 ,对学生宽严适度 ,关爱有加 ,绝大多数班主任形成了民主、平等的班级管理风格 ;在完成任务、抓好常规的基础上 ,多数班主

任已将班级工作的重心转移到“创造性地开展形式多样的教育活动 ,打造班级特色”上来 ,说明在新课程改革实验中 ,我区班主任的班级管理理念和方法有了质的飞跃 ;在班级管理中 ,班主任的性别优势充分体现出来 :男教师大气、粗放 ,奖惩有度 ,处事果断 ;女教师温柔、细腻 ,关注细节 ,注重整合家庭、社会的力量进行学生教育。但同时也可以看到 ,在当前社会问题多 ,学生教育难度增大的情况下 ,既要承担繁重的学科教学任务 ,又要花费大量的时间和精力在班级管理与学生教育上 ,社会、学校、家长、学生等各方施与班主任的压力和责任都在无限放大 ,班主任的工作任务还相当艰巨和复杂。

表 5 性别与班级管理理念(多选)交叉分析列表

性别	对学生的基本态度				班级管理风格		
	严格	宽容	关爱	放任	民主	专制	放任
男	67.9%	35.7%	57.1%		85.2%	14.8%	
女	66.2%	41.2%	69.1%		94.1%	8.8%	
Total	66.7%	39.2%	65.6%		91.6%	8.4%	

表 6 性别与班级管理方法(多选)交叉分析列表

性别	工 作 重 点			班主任工作时间与学科教学 所花时间比			经常采用的教育方法				
	完 成 学 校任务, 处 理 重 大 事 件	保 证 各 项 班 级 常 规 名 列 前 茅。	开 展 教 育 活 动, 打 造 班 级 特 色。	少 于	基 本 相 当	多 于	奖 励	惩 罚	说 服	活 动 教 育	家 校 配 合
男	46.4%	35.7%	53.6%		57.1%	32.1%	74.1%	35.7%	75.0%	57.1%	57.1%
女	30.9%	32.4%	76.5%		41.8%	50.7%	61.4%	19.1%	85.3%	61.8%	73.5%
Total	35.1%	33.0%	69.8%		46.3%	45.3%	65.6%	23.7%	82.3%	60.4%	68.8%

3.4 学习培训

模块四针对我区中小学优秀班主任的培训认识、需求、内容、手段等方面进行了调查。在接受调查的班主任教师中,92.7%的班主任认为“教育科研对班主任工作有很大的促进作用”,74.0%的班主任“感觉读书笔记或教育日记有用,只是时间紧,偶尔写几篇”;有43.2%的班主任“在相关期刊上发表过1~2篇有关德育以及班主任方面的论文”,25.3%的班主任发表过3~5篇甚至6篇以上;大部分教师较为关注教育教学(占75.8%)、人文素养(占66.3%)、时事政治(占47.4%)类的资讯;与学段交叉分析,对培训方式和内容的需求有显著差异(见表7、表8);在关于“制约班主任校本培训质量的重要原因”这个问题上,时间难以保证(占58.3%)、缺乏对问题的破解(占57.3%)、缺乏师资力量(占52.1%)等三方面原因较为突出;66.7%的人认为“当前加强班主任队伍建设最主要的工作”是“完善班主任培训制度”,而结合自己的

经历,大部分班主任认为“自己学习和反思”(占88.5%)+“专题培训”(占65.5%)+“专家指导”(占58.3%)是提升班主任工作水平的重要手段。

从中可以得知,我区中小学班主任的培训需求和发展意识强烈,参与教育科研的热情高涨,大部分班主任克服时间少、师资缺、自身工作任务繁重的困难,积极实践,通过各种途径和渠道努力学习,勤于反思,善于总结。小学班主任多倾向于在同伴间进行交流、学习,初中和高中的班主任则将进行系统岗位培训视为最有效果的培训方式,而自身的学习、实践、反思的重要性也得到所有学段班主任的一致认可。“心理辅导”和“转化问题学生”是当前我区班主任工作最急需提高的两项技能,在开展活动较多的小学,班主任还需学习开展主题活动的技能;初中生进入青春期,如何建立良好的师生关系是初中班主任关注的重点;而高中因为高考压力,班主任关注更多的则是如何帮助学生提高学习成绩。

表 7 学段与培训方式(多选)交叉分析列表

学段	最喜欢的班主任培训方式				
	系统进行岗位培 训,取得上岗证书	上级有关部门定期 组织讲座	联校或同伴之间经 验交流	有经验的班主任手 把手指导实践	自身学习、实践、反 思,积累经验
小学	50.0%	47.5%	70.0%	62.5%	57.5%
初中	71.4%	42.9%	60.7%	57.1%	60.7%
高中	72.4%	37.9%	62.1%	48.3%	55.2%
Total	62.9%	43.3%	64.9%	56.7%	57.7%

表 8 学段与培训内容(多选)交叉分析列表

学段	当前班主任工作急需提高的技能												
	了解学生	进行主题教育	指导家庭教育	转化问题学生	提高学习成绩	建立良好的师生关系	写评语	写案例	确保学生的安全	心理辅导	总结经验	培养小干部	组织社会实践
小学	20.0%	50.0%	52.5%	70.0%	10.0%	17.5%	2.5%	20.0%	15.0%	67.5%	27.5%	22.5%	22.5%
初中	7.1%	46.4%	32.1%	75.0%	17.9%	25.0%	3.6%	32.1%	14.3%	75.0%	21.4%	14.3%	21.4%
高中	6.9%	34.5%	24.1%	51.7%	37.9%	10.3%	20.7%	24.1%	10.3%	58.6%	13.8%	6.9%	10.3%
Total	12.4%	44.3%	38.1%	66.0%	20.6%	17.5%	8.2%	24.7%	13.4%	67.0%	21.6%	15.5%	18.6%

3.5 愿景期待

模块五就工作待遇、任职安排两方面及班主任在当前工作中最急需解决的问题进行了调查。调查表明,关于津贴发放的问题,大多数班主任认为应该“把班主任工作量折算成课时量来发放”(占 87.5%),其次是“按所在班级学生的数量发放”(占 57.3%);在关于班主任岗位的聘任方式上,大部分班主任希望能“进行班主任岗位培训,持证上岗”(占 69.8%)以及“让每个老师都能尝试当班主任”(占 61.5%),并且“自愿申请”(占 43.8%);当前我区班主任最急需解决的问题主要集中在津贴低(占 76.0%)、工作量大(占 67.7%)、工作压力大(占 66.7%)几个方面(见表 9)。

从中可见,我区中小学班主任趋向于将班主任工作量按课时数或学生人数进行量化折算,摒弃原有的“一刀切”、“模糊化”津贴发放方式,真正体现班主任工作“多劳多得、按劳取酬”,在岗位聘任的方式上,班主任们认为应当充分尊重教师本人的意愿,有计划、有针对性地做好岗前培训后再上岗较为合理,且应该让更多不同学科的教师有机会体验班主任岗位工作。而工作繁杂,负担沉重,承受着巨大的社会责任与压力,回报与付出不成正比是目前困扰我区班主任的最大问题。

表 9 当前班主任工作急需解决的问题(多选)情况统计

当前最急需解决的问题	选项	排序
工作量太大	67.7%	2
工作压力大	66.7%	3
津贴低	76.0%	1
学习机会少	58.3%	4
工作难度大	20.6%	7
缺少长效培养机制	45.4%	5
检查繁琐	33.0%	6
工作无序	17.5%	8

4. 对策与建议

4.1 合理确定班主任工作量,健全班主任动态考核、激励机制

班主任的工作量大、工作压力大、工作待遇低,是此次调查中反映比较突出的问题。在许多地方,班主任的学科教学任务及课时量和其他教师是一样的,即使稍有差别,也因为学生工作的复杂性而耗费和占据了大量的时间。学校对班主任的工作成绩和能力的评定,往往通过对学校安排布置的工作结果的评定来体现,且“惩”多于“奖”,对班主任工作的艺术性和工作智慧也缺乏考证和动态分析,导致班主任更关注各种显性的常规评比考核结果,而对学生身心健康发展、班级文化建设、特色打造等内在问题较为忽略。

建议将班主任工作量折合成课时数,计入其工作总量,保证其有充足的时间来开展深入细致的工作,并依据有关规定提高班主任工资待遇,调动其工作积极性,积极探索新的班主任任用机制,改进和完善原有的班主任考核制度,增加诸如班级特色打造、班级文化建设等隐性管理成果的动态评价。

4.2 建立健全高效的班主任培训机制

此次调查中发现,我区大部分班主任在工作中是“摸着石头过河”的经验型工作方式,迫切希望参加系统、科学、有效的岗位培训,以提高自身的班主任管理能力和业务水平。但各级培训机构的资源有限,培训机会少,部分培训流于形式,培训手段单一,培训内容缺乏针对性和操作性。

4.2.1 各级培训机构分工协调,建设一支班主任培训的培训者梯队

建议省、市、县、校四级培训机构分工协调,校

本培训为主,专家培训为辅,建设一支懂理论、会实践的班主任培训者队伍。根据班主任的不同层次,分别采取优秀班主任研修班、骨干班主任提高班、全体班主任全员培训班等形式开展分层培训。校本培训是中小学班主任队伍建设的主要途径和方法,可以通过师徒结对、骨干示范、专家指导、校际联动等多种方式,实现班主任的全员培训。

4.2.2 深入调研、把握需求,形成一套班主任培训目标、内容体系

各级培训机构应建立训前调研机制,深入到工作一线,了解班主任队伍的现状,搜集问题、有的放矢,注重理论与实践结合,针对不同班主任群体设计相应的培训目标,并进行对应的班主任培训内容的设定,从而形成一个以目标层次为基础的有梯度的班主任培训内容体系。

4.2.3 运用“参与式”培训方式,满足班主任多样培训需求

“专题讲座+案例分析+小组讨论+参观考察”的“参与式”培训形式,可以使班主任在理论学习的基础上,通过案例分析、论坛、沙龙,参与讨论,分享心得,在参与、体验中加深印象,在交流、分享中寻求答案。

4.3 引导班主任在实践中反思、研究,建立科研式的班主任专业发展机制

班主任的专业发展是一个“学习—实践—反思—学习—实践”的过程。反思是班主任以自己的班级管理活动等班主任工作为思考对象,对自己做出的决定、行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程,是一种通过提高班主任的自我觉察水平来促进其专业能力发展的路径。在此次调查中可以看到,我区的中小学班主任们已经充分意识到了反思与研究对于自己专业成长的重要性。因此,我们应通过教育科研搭建优秀班主任成

长的平台,使班主任通过参与教育科研,一方面增强问题意识,促进自己对各种教育现象的关注;对在班级管理过程中遇到的各种问题进行反思;另一方面促进自己对教育科学知识、专业理论的渴求,促使自己广泛搜集研究资料和成果,不断更新专业知识结构,真正走向班主任专业化发展。

4.4 对于在长期的班主任工作中出现的职业倦怠和心理问题,各级部门特别是学校应引起重视并采取相应的帮助措施。班主任个人要正确面对,注意增强心理保健意识,掌握心理调适方法,培养自己良好的个性和多种兴趣爱好,拓宽社交、人际领域,不断提高自己的心理适应能力。

参考文献:

[1]吴学忠.对小学青年教师班主任专业化的调查分析[J].中小学教师培训,2009(6).

[2]吴思孝.农村中小学班主任培训需求调查报告[J].中小学教师培训,2009(8).

[3]李悦辉.当代优秀中学教师职业素质要素的调查研究[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2000(1).

[4]倪敏.江苏省农村班主任基本素质现状调查与分析[J].中小学教师培训,2008(10).

[5]王桃英.走向班主任专业化[J].班主任,2008(9).

[6]揭水平,马红宇,周宗奎,陈继文.小学优秀班主任素质结构研究[J].西南大学学报(社会科学版),2009(2).

[7]刘元宗.关于优秀教师教学素质的调查报告[J].菏泽师专学报,2001(11).

[8]查有梁.优秀班主任的素质检测[J].中小学管理,1999(6).