

教师课堂管理能力的因素分析

张庆华

(西南师范大学教育科学研究所, 重庆 400715)

[摘要] 教师课堂管理能力的形成受多种因素的影响,具体分为内在制约因素和外在的影响因素。内在制约因素包括教师个人的成长经历、教师的专业素质、教师的人格魅力;外在影响因素则包括学生的个性特征和需要、社会意识形态、学校管理哲学与办学理念。教师要提高个人课堂管理能力必须树立新理念,加强专业素质修养,了解学生需要,对自身行为反思,构建一种民主开放的管理风格。

[关键词] 教师课堂管理能力;因素分析;制约因素;课堂管理风格

[中图分类号] G40-058 [文献标识码] A [文章编号] 1002-1477(2005)10-0046-02

教师课堂管理能力指的是教师为实现教学目标而建立并维持课堂秩序的师生互动过程所形成的一种在管理课堂纪律过程中的行为表现。教师课堂管理能力的高低直接影响教师教学的质量,也对学生学习产生极大的促进或消极作用。教师是课程改革中的主要力量,是基础教育课程改革的关键所在,而教师课堂管理能力是教师有效教学的重要保障。但是,在实际教学中,大多数教师对于课堂管理还只是停留在基本的“管学生”阶段,没有真正把学生作为一个发展中的人来看待,没有形成全面的课堂管理能力。

一、教师课堂管理能力的制约因素

教师课堂管理能力受多种因素的制约。在课堂管理中,教师作为具体的管理者和领导者,他的管理能力受到内在的和外在的两方面因素的影响。主要包括内在的:教师个人的成长经历、教师的专业素质、教师的人格魅力;外在的:学生个性特征和需要、社会意识形态、学校的管理哲学和办学理念等因素的影响。

(一)教师课堂管理能力的内在制约因素

教师课堂管理能力的内在制约因素主要是指教师个人的成长经历、教师的专业素质和教师的人格魅力。教

师的内在因素是教师课堂管理能力的基础,也是教师能否胜任课堂管理的关键所在。

1. 教师个人的成长经历

研究表明,教师个人成长经历对教师课堂管理中所采取的决策起着重要作用。克兰丁宁和康奈利(Clandinin and Connelly, 1986)认为,“教师是把自己的成见(在个人经历中已经形成的看法)和对课堂情景的判断互相结合起来构思每一个实用策略的。”卡普卡(Kaplan)认为:“从教师原先在自己家中受到的管束方式,就可以预测他们将选择什么样的课堂管理策略。”可见,教师的个人成长经历和教师的管理能力有着实质性的联系。

2. 教师的专业素质

教师的专业素质是教师确立在课堂管理中领导者地位的主要基础。教师的专业素质包括教师的专业知识、社会历史文化知识、教学技能和教学能力以及初步的教育科研能力;教师的专业素质的高低直接影响教师权威的确立,也对教师的课堂管理能力的提高具有重要的影响。教师专业素质有利于教师权威的确立,教师在教学中的权威对减少学生课堂违纪行为有很好的作用。许多研究表明,学生课堂违纪行为大多数因为对教师讲授的内容没有兴趣而引发。

3. 教师的人格魅力

[作者简介] 张庆华,女,山西长治人,硕士研究生。

·教师园地·

教师课堂管理风格的形成很大程度上也依赖于教师的人格魅力。教师的人格魅力包括教师的个性特征,教师自身的品质修养以及教师为人处事方面的能力,对教育事业的情感、态度和兴趣等等。教师自身的品质修养,为人处事的方式手段以及对教育事业和学生的态度、情感、意志等都对产生潜移默化的影响。因此,教师必须要加强自身修养,提升自己的人格魅力,注重课堂管理理念的改变,有意识地培养自己的管理意识和能力。

(二)教师课堂管理能力的外在影响因素

教师课堂管理能力不是一个单纯的教师个体行为,而是与学生的个性特征和需要、学校变化和社会意识形态等方面有机联系的。

1. 学生的个性特征和需要

每个学生都是与众不同的,无论个性特征还是个人需要方面。因此,教师在课堂管理中应尽可能地照顾到学生的个性差异和生理、心理特征。据相关研究表明,学生的年龄、性别、性格等的不同在导致纪律问题行为方面存在明显的差异。学生的个性特征的差异也导致了学生个人需要的不同。大量的研究表明,获得教师的关注、鼓励和赞许是学生的一种基本需要。

2. 学校的管理哲学和办学理念

学校文化是一个学校基本的办学理念和发展方向,学校文化对教师的成长发展有很大的作用。一个学校的管理哲学和办学理念对教师的课堂管理能力具有内隐性影响,使教师在无意识中形成一种与学校管理哲学和办学理念并运用到课堂管理中来。因此,要提高教师的课堂管理能力,必须首先要转变学校的管理哲学和办学理念。

3. 社会意识形态

教师课堂管理能力也受到社会意识形态的影响和制约。社会意识形态主要包括政治和社会方面,教师作为一个社会中的人,必然要受到社会上流行的观念和意识的影响,同时也受到政治观念和意识的影响。社会意识形态对教师个体的影响必然又制约着教师课堂管理的发展趋向,对教师的课堂管理能力形成一定的潜在制约。

二、教师课堂管理能力的发展途径

教师课堂管理能力的提高首先要从教师个体自身出发,树立一种全面课堂管理哲学和课堂管理理念,提升自己的人格魅力,加强专业素质修养,掌握学生心理和生理发展规律,了解学生的需要,善于“发现他人”,并积极地对自己的行为进行反思,建构一种民主开放的管理风格。

(一)培养教师全面的课堂管理意识和课堂管理能力

教师管理意识和能力是教师形成全面课堂管理风格的重要因素。首先,教师要转变管理观念,要树立全

面课堂管理的观念,崇尚人性化的管理。其次,教师必须熟悉学生的心理和生理发展规律,充分地考虑学生的心理和生理需要。再次,教师要具有课堂管理的技能和方法。调查研究发现,许多教师在面对课堂问题行为时,经常采用的是简单的制止和批评的热处理和不加理睬的冷处理方式,教育或说服的方式很少,这些方式对于学生的健康成长和全面发展都是不利的。

(二)教师要进行经常性、全面的反思,建构一种反思型课堂管理风格。

斯托伯(stober, 1991)对课堂管理方面的技能型教师与反思型教师进行对比研究发现,用反思建构的课堂管理方式的教师与仅仅采用一些课堂管理技能的教师相比,前者比后者更主动地把自己看成是课堂管理问题的解决者,能提出更多的解决课堂问题的方法,能对课堂的事情承担更多的责任,也能对学生的情感和态度给予更多的关心。因此,教师要进行经常性的反思,对自己在课堂教学和管理中的行为进行总结和反思,构建一种反思型课堂管理风格。

(三)教师对学生需要的满足

面对几十个个性差异的学生,教师采取何种管理方式在很大程度上取决于教师对自己学生的了解。首先,教师要深入到学生中间去,与学生开诚布公地交流、谈心,建立一种和谐、开放的师生关系。其次,教师要进行换位思考。教师要站在学生的角度,力求为学生着想,来了解学生的感受和体验。再次,教师要克服对学生的偏见,树立正确的学生观,尽可能客观公平地对待每一位学生。

(四)改进学校的管理哲学和办学理念

学校是教师个体成长发展的土壤,教师素质的高低依赖于学校这一独特的空间。学校要倡导积极的管理哲学和办学理念,要给予教师充分的支持和鼓励,为教师创造良好的发展条件,给予教师自主活动的空间;要适当地放权给教师,让教师有权利自主地处理一些力所能及的事情。同时,学校也有义务和责任定期不定期地组织教师讨论社会和政治方面的热点和焦点,使教师对社会意识形态的正确发展有一个正确的认识 and 了解。

[参考文献]

- [1] 吴艳茹.中小学教师课堂管理行为模型建构与调查研究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2003,(1).
- [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997.
- [3] [美] Vernon F. Jones & Louise S. Jones.全面课堂管理——创建一个共同的班集体[M].方形,罗曼丁,刘红,陈峥译.北京:中国轻工业出版社,2002.

[责任编辑:何宏俭]