

课堂管理是课堂教学的一个基本要素,有效的课堂管理是优化教学过程的重要手段。因此,课堂管理的实践和研究都必须坚持如下原则:重视课堂管理自身的教育功能、突出学生的主体发展、坚持面向全体学生和重视学习活动的过程管理。

要增强课堂管理的意识,必须研究和落实优化课堂管理的具体策略。

1. 建立科学合理的学习行为规范

这既是提高课堂教学效率的重要因素,也是培养学生良好学习习惯的重要途径。

制定的学习行为规范,不是强化“要遵守课堂纪律”、“要积极参与”等一般的、抽象的要求,必须是具体的、可行的、可观察的行为要求,如:

(1)课前应认真完成老师布置的预习、收集资料等课前学习任务;

(2)上课前应整理好课本、笔记本及相关材料,一上课就打开课本;

(3)上课时须精神饱满,思想集中;

(4)回答提问、发表意见、提出疑问等,应主动举手;

(5)发言、提问等,须高声讲,用普通话;

(6)其他同学交流发言时,须静心倾听,认真思考;

(7)老师提出问题后,须自觉看书、思考,或参与同伴讨论;

(8)课堂上努力自主发现问题,敢于提出问题。对不明确、不理解的内容应及时提出;

(9)老师讲解时,须认真听讲、积极思考,同时注意查看课本、记笔记;

(10)下课前或下课后,应抽时间及时对一堂课的学习活动进行总结反思,对所学内容进行梳理归纳,发现问题必须及时提出,或做好记录。

这些课堂学习行为要求,不只是维持正常的教学秩序,更重要的是引领学生主动学习,培养学生严谨踏实、善思好问的学风,尊重他人、善于合作的品质,同



[徐惠仁]

课堂管理策略探究

时也包含着学习方法的指导和训练。

2. 切实加强学习过程的管理和指导

课堂教学中教师必须全程关注全体学生的情绪、神态,看学生是不是在认真参与、积极思维,同时关注全体学生的学习行为,看学生能否以恰当的方法学习。

对学生不良的学习行为,要敢于管、善于管。要通过强有力的管理,恰当的引导,严格的训练,帮助学生矫正不良的学习行为,逐步养成良好的学习习惯和个性品质。

3. 着力改善教师自身的教学行为

优化课堂管理,培养学生良好的学习习惯,关键是教师必须不断改善自身的教学行为,努力为学生自主学习、合作探究创造良好的条件和氛围。具体要求如下:

(1)上课时必须提前进入教室,做好相关的准备工作;

(2)教学过程中必须精神焕发、富有激情。做到有动有静,有张有弛,既严肃又活泼;

(3)教学过程中必须关注全体学生,根据学生的神态及时发现问题、揭示问题;

(4)呈现问题情境后,给学生静心看书、思考的时间,给学生相互交流、议论的自由;

(5)学生发言时认真倾听,不随便插话。学生发言后及时予以评价和指点;

(6)激励学生敢想敢说,积极质疑提问,给学生提问的时间。对学生提出的问题必须尽量及时答复,或组织学生讨论。如当堂无法答复,须告知学生确定的回答时间或安排课后教学;

(7)根据学生学习情况调整教学内容、教学方法。不为完成预定的教学任务而草草了事;

(8)下课前留一定的时间引导学生总结反思本课的学习活动;

(9)必须准时下课,不得占用学生课间休息时间;

(10)下课后必须在教室稍作停留,回应学生的反馈。

这些行为要求大多是细节问题,是可操作的行为,但往往又是许多教师所忽视或轻视的问题。如果教师能够真正在思想上认可,在行动上落实,那么课堂教学就会焕发出新的生机和活力。

4. 重视对课堂管理的反思和课堂学习行为的评价

教师要重视对学生学习行为的观察评价,善于在课堂教学过程中发现学生的积极因素和问题行为,对积极因素及时予以肯定和发扬,对问题行为及时予以批评和指点。特别要对那些存在学习信心不足、学习兴趣不高、学习方法不当、不够勤奋好学、不善交流合作等问题的学生,进行经常性的跟踪观察,有针对性地予以重点督促、个别指导。

(摘自《基础教育课程》2008年第2期)