

对课外活动课进行校本评价的思考与探索

文 吴藕法

过去被称为学校教学“第二课堂”的课外活动课,在全面实施素质教育的今天,对于促进不同层次学生向不同方向的发展越来越显得重要了。在即将全面推开的二期课改前夕,让课外活动课在课程理论的引领下尽快走向校本课程已成必然趋势。由课外活动课走向校本课程的关键在于在课程意识的支撑下,运用课程管理的基本原理和技术,以校为本,对学校自主开设的课外活动课进行比较科学、合理、客观的评价。这是因为:教育评价无非是一种管理手段。对课外活动课实施校本评价,就是通过运用评价这种管理手段,促进学校领导和师生教育理念的更新,对课外活动课的管理更加规范,质量进一步提高,以有效地开发学生的潜能,形成个性特长,提高教师的专业水平。也使学校在自主发展中逐步形成办学特色——这是我校从上个世纪80年代初开展课外活动课教学至今形成的一致认识。

如何对课外活动课进行有效的评价呢?

首先,应遵循以下原则:(一)目的性原则。评价的所有工作都应紧紧围绕评价的目的进行,避免随意性。(二)事实性原则。在评价工作中,必须尊重客观,实事求是,不可主观臆断或掺杂个人感情。特别要注意信息资料的真实性,强调评价的公正性,让被评价者心悦诚服。(三)可行性原则。在不违背国家教育方针的前提下,从学校的客观实际出发,根据学校自己的办学理念制定评价方案实施校本评价。若评价要求过高,则难以被师生接受;反之,则失去了评价的意义。(四)激励性原则。管理的核心是人,对课外活动课实施校本评价作为管理的一种手段自然主要针对从事课外活动课教与学的师生。为此,应当通过校本评价激励师生自主发展的积极性。(五)群众性原则。消除师生容易产生的“评价是学校对师生

‘管、卡、压’手段”的疑虑和误解,让师生成为评价的主体,积极参与评价工作的全过程。这样不仅有利于校本评价工作建立在群众基础上顺利进行;而且,师生在参与评价的过程中群策群力,甚至通过师生的自我反思、自我感悟、对价值进行自我判断,进一步促进师生自主发展。(六)发展性原则。对学校课外活动课的校本评价随着教育的发展而发展,这就需要我们在实践中不断学习,提高认识,不断改进并逐步完善校本评价工作。另外,诸如一致性原则、定性分析与定量分析相结合的原则、评价与指导相结合的原则等,也是我们应当遵循的。总之,遵循上述评价原则,是要统一学校领导和师生对课外活动课评价工作的思想和行动。

其次,要明确校本评价的范围、内容与标准。

(一)对教师申报的活动课方案的评价。包括:基本理念、教学目标、教学计划、教学内容、教材、对学生学习质量的评价办法等。(二)对教师教学质量的评价。包括:学期教学目标、教学内容与进度、教案与教学的实施情况等。(三)对学生学习情况的评价。包括:出席情况、学习品质表现、感悟与默会程度等。(四)对评价工作的再评价。阶段性评价工作结束后,通过反思,改过评价工作。校本评价的标准是评价方案中的重要部分,是衡量课外活动课质量和师生自主发展水平以及评价工作运行质量的具体规定。因此,我们必须高度重视评价标准的制定。校本评价的标准应从本校实际出发,充分体现方向性、先进性、激励性和可操作性。要鼓励并组织师生积极参与评价标准的制定,集思广益,尤其在学校领导难以如“万宝全书”那样对学校自主开设的课外活动课了如指掌的情况下,更需要师生共同参与标准的制定。同时,也提高了师生对评价的认同感,增强了评

价的群众基础。另外,评价标准不是固定不变的,要根据教育发展和学校推进素质教育的需要以及师生的实际情况,与时俱进地对评价标准作必要的调整。日前为止,我校已拟定了《教师课外活动教学质量评价标准》、《学生课外活动学习情况评价标准》等。

再次,选用校本评价的方法主要有:(一)自评与他评相结合——学期结束,学生自评一学期课外活动课学习情况(占对学生评价结果的40%);任教老师他评(占对学生评价结果的60%)。对教师一学期课外活动课的教学质量也先让教师自评(占评价结果的50%),然后进行他评。先由学生评教(占评价结果的10%),再由校评价小组他评(结果占对教师评价总结果的40%)。(二)相对评价与绝对评价相结合——对有的课外活动课教学质量根据教学目标制定客观标准去衡量教与学的质量;但有的活动课的教学质量很难用一个绝对的客观标准去衡量,如花样踢毽子等,只能在被评价对象的集合中根据教学目标选取某个对象为基准,然后把其他被评价对象与之作比较,排出优劣顺序。(三)定量与定性相结合——对可以通过测量得出数量结果的,则用定量评价的方法,如学生跑的速度等;有的内容难以用数量的形式直接表达评价结果,如围棋、健美等则采用评定法、分析评价法等。(四)综合评价法——凭视觉或听觉的直观印象对学生的作品或表演直接作出评价。究竟选用何种评价方法,教师可根据实际情况选用。

还有,应制作并用好评价工具。例如:1.运用《课外活动课教学情况即时评价表》对被评价对象在课外活动课教与学的行动有目的地进行观察后,作好观察记录并凭直觉印象作出即时评价;2.根据需要设计问卷进行书面调查或通过座谈会、个别访谈等形式进行调查;3.设计《自评表》让师生作自我评价;4.运用《课外活动课方案诊断、测评表》对教师申报的课外活动课方案进行评价;运用《学生课外活动课学习情况测评表》对学生课外活动课的学习情况作他评;运用《学生评教表》对教师执教课外活动课的质量作他评;运用《教师课外活动课教学情况综合评价表》对教师作综合性他评等。

另外,要规范评价的操作步骤。例如,对学生的评价步骤为:学期结束,学生自我小结,作自我评价;学生展示作品或表演等学习成果;汇集资料作综合

性他评。

对评价的结果我们是这样处理的:对教师申报的课外活动课方案,由校课改领导小组评价认可后将其申报的课外活动课列入学校“菜单”供学生选择学习;对学生的评价结果采用学分制,载入学生《素质评价手册》,作为推优、评优和能否初中毕业的依据之一;把对教师的评价结果纳入对教师的学期综合考评,作为教师专业技术职务晋升、骨干教师遴选、评优、奖励的依据之一。

需要注意的问题是:(一)要重视多元评价和过程性评价。课外活动课由于没有升学考试的直接压力,因此可以放开手脚大力促进学生情意的发展、创新实践能力的培养、学习潜能的开发等。那么对这一类课的评价不应当只局限于对学生学习结果的评价层面上,应当注重学生的学习经历、态度、情感等多元评价,以真正促进学生的素质内涵的提高。要重视结果的形成过程,因为,这正是育人的过程。(二)要关注评价心理,适时进行调控。因为,评价心理对于评价的公正性、结果的可靠性密切相关。评价心理反映在评价工作的全过程。例如,在设计评价标准时,由于角色心理不同,所反应的行为方式也不同。有的教师不希望提出较高、较严的评价标准,以免影响个人利益;在评价过程中,自评者容易产生疑惧心理而采取过低自评或过高自评,或模糊自评,甚至采取消极被动、应付评价的态度和行为;而他评者也容易出于心理定势,戴着“有色眼镜”评价他人,或带着亲疏心理、“老好人”心理等参与评价。这些不良的心理都会影响评价结果的公平、公正;当被评者知道评价结果后也会产生诸如过于敏感、无所谓或逆反、辩解、否定评价方案等不良心理。这些,对今后改进课外活动课教学会产生消极影响。因此,必须通过加强宣传、学习以提高师生认识,端正态度,注意吸取师生的合理建议,增加评价工作透明度,提高信息资料的可信度,严格规范操作管理,加强思想工作,提高评价人员的自身素质等,防止不良评价心理的产生并适时进行调控。

对课外活动课进行校本评价是一项新的系统性很强的工作,需要我们在实践中不断思考和探索,从而为学生的自主发展提供一个丰富多彩并充满诱力和生机的成长舞台。

〔吴藕法 上海市凌桥中学 200137〕