

高质量课外活动的特征分析

盖笑松 闫津廷 谢燕萍 邓梦蕙 徐楠楠 刘晓东

(东北师范大学 教育学部,吉林 长春 130024)

【摘要】 为了解高质量课外活动的特征,对104名大一新生进行了回溯式访谈,被访者回忆了初、高中时期印象较深刻的或对自身影响较大的课外活动经验。通过对这些活动经验的分析,提炼出14个有利于青少年积极发展的作用要素。未来的学校课外活动设计及实施中,可以有意识地将这些要素融入活动环节,以提高活动效果,也可以根据这些要素对学校课外活动质量进行评估。

【关键词】 青少年;活动经验;课外活动;积极发展

中图分类号:G40 文献标识码:A 文章编号:1005-5843(2013)01-0145-04

一、前言

青少年拥有潜在的品格优势,但这些潜在的品格优势需要通过适宜的活动经验才能得以实现和发展。因此,青少年积极发展的研究者重视青少年发展过程中的活动经验。

有研究者总结了高质量课外活动应当具备两个基本特征:一是自主性,学生主动愿意参加并热忱地投入其中;二是结构化,活动中具有明确的目标、计划、程序及反馈。符合上述两个特征的活动,能有效地促进青少年的积极发展。^[1]研究者还发现,参加活动的持续性和强度是结构化活动更有效地促进青少年日后积极发展的条件。^[2]

具有何种特征的活动能够促进青少年积极发展呢?学生在这些活动接触到了哪些作用要素?这些要素又是如何发挥其作用的呢?对这些问题的深入探索将有利于总结高质量课外活动的特点,发现活动经验促进青少年积极发展的作用机制,为学校更有效地开展课外活动提供建议。为此,本研究拟通过对中学毕业生进行回溯性访谈,通过他们对印象深刻的学校活动及其影响的回忆,发现有利于青少年积极品质发展的作用要素。

二、研究方法

为保证回溯的经验能完整地覆盖初中和高中阶段,我们选择高中毕业生为访谈对象;为增强样本异质性地避免地域及学校的局限,我们选择某全国招生大学的大

一新生进行初、高中活动经验的回溯式访谈。

1. 访谈提纲的编制。本次访谈主要围绕以下几个问题进行展开:

(1) 请回忆你初、高中参加的活动,请逐一告诉我你认为对你影响比较大(或是你印象比较深刻)的活动有哪些?

(2) 你当时参加活动时,是几年级?

(3) 你认为参加这个活动有哪些收获?

(4) 请你具体介绍一下活动的过程?

(5) 请具体介绍一下活动中的环节?通过活动中哪些具体的环节让你有所收获?

访谈者在访谈过程中可适当追问。

2. 访谈对象。对东北地区某重点大学的104名大一新生进行回溯式访谈。访谈对象来自全国22个不同省份、直辖市或自治区。其中男生25人、女生79人;文科69人、理科35人。

3. 访谈程序。访谈前,对7个访谈员统一培训。访谈员与访谈对象一对一地在安静环境进行访谈。访谈进行前,给访谈对象赠送礼物以激发其会谈积极性。访谈过程中,尽量记住细节,使用纸笔记录,每次访谈时间为一个半小时左右。

4. 访谈结果整理。第一步,选取高质量的活动。研究小组成员依据活动中的自主性、结构化水平,选择对青少年发展有积极促进作用的高质量课外活动,并进行汇总。第二步,逐一分析每个活动中的作用要素。第三步,研究小组成员围绕各自所抽取的作用要素进行讨

作者简介:盖笑松(1971-),男,吉林辽源人,东北师范大学教育学部,教授、博士研究生导师、教育学部副部长。

项目基金:本文系全国教育科学规划教育部重点课题“青少年积极心理品质的发展机制与培养途径研究”(批准号DBA110185)与第五批国家大学生创新性实验计划《活动经验对中小学生积极发展的影响》的阶段性成果之一。

论，最终总结出 14 个有效作用要素。

三、研究结果

从访谈结果中，总结出有利于青少年积极品质发展的 14 个有效作用要素，这些要素对青少年积极发展起到促进作用。

1. 提供独立自主的机会。青少年时期是独立自主能力走向成熟的重要阶段。具有自主性特征的课外活动，可以为青少年提供独立设定目标、制定计划、自主实施的体验，有利于强化其独立自主意识。例如，一个学生回忆到：“我高二时加入学校‘飞音社团’广播站。成员们一起讨论每期主题设计及制作方案，指导教师只是审查，主要交由我们自己执行。印象最深的是，我们设计了一次对校长的采访，事先征集了同学们关注的问题，在采访中得到了校长的答复和认可。因为这次活动是我们自己独立设计和实施整个采、编、播的过程，我们都很有成就感。”

在这个活动中，指导教师给予青少年足够的空间，使其自主性得到充分发挥。这种经验反过来又强化了其独立自主的意识。

2. 提供自我展示的机会。为青少年提供自我展示的机会，有利于他们发现自己潜在兴趣、才华和品格优势，并且能够激发他们通过投入更多精力去发展这些潜在能力。例如，一个学生回忆到：“为让大家放松身心，每个班要准备几个节目。活动中发现班级有很多能人，比如有个女孩跳舞很棒，同学们都很崇拜她。还有个平时不爱说话的同学，唱了一首周杰伦的歌，非常好听。每个人都有自己的闪光点，培养兴趣有利于我们的全面发展。这个活动为大家提供了一个展现自我的平台，大家敢于去发现和表现自己。”

本活动为青少年的全面发展提供了一个平台，给青少年一个展示的机会，是一种自我肯定，有利于增强他们的自我欣赏，并进一步发挥自身长处。

3. 提供自我反思的机会。青少年期个体思维品质的独立性与批判性迅速发展。思维能力的发展，使其对自我行为问题的反思能力增强。为其提供自我反思的机会，有助于其思维能力的发展。例如，一个学生回忆到：“学校组织辩论赛。赛前我们进行了小组讨论。辩论过程很激烈，双方都有充分论据。赛后觉得，前期准备工作很重要，查资料、查论据、全面预想对方可能提出什么观点、大家一起商量怎么辩论。如果表达不清晰，辩论会上就无法阐明自己的观点，更不能说服别人。”

辩论结束后，这位辩手对准备工作的重要性进行了深刻反思。这种经验的迁移能使他在其他工作前也进行周密筹划。

4. 提供承担责任的机会。一方面，成年人经常抱怨青少年缺乏责任感；另一方面，成年人又很少赋予青少年担当责任的机会。事实上，只有通过担当责任，青少年的责任感才能得以发展。例如，一个学生回忆到：

“学校每周检查班级卫生并打分。作为其中一员，我们检查卫生小组给每个班级打分。大家都将这件事作为自己的责任，认真对待。通过这个活动，让我更加具有责任感和成就感，并在以后的各项活动中敢于、更乐于承担责任。”

此活动将评判的责任交给学生，让他们依据规定、准则做出评判，承担责任的过程让青少年认识到自己承担的工作的重要性，发展其做事认真负责的态度。

5. 提供挑战困难的机会。维果斯基提出：教育活动应该着眼于学生的最近发展区，为学生提供可能克服的困难，有利于调动学生的积极性，发挥其潜能，使学生达到下一水平。带有一定挑战性的活动可以让学生得到相应的发展与提升。例如，一个学生回忆到：“为磨练毅力，学校组织我们爬山。在爬山过程中，很多游客都是爬一半就走了，大多数人都相互搀扶。印象最深的是，我爬到十八盘的时候，累得不行了，但我告诉自己一定要坚持，就低头一个劲往上爬。最后我是前几个爬上峰顶的。”

该活动在青少年能力范围内，但有一定难度，符合最近发展区要求的同时，又锻炼青少年的意志品质，对青少年形成应对困难与挑战的良好心态起着重要作用。

6. 提供团队协作的机会。集体活动中能够产生团队协作的机会。例如，一个学生回忆到：“初中时参加合唱比赛。我们找音乐老师和班主任商量，最后自己组织排练演出。团队共同完成一件事非常不容易，大家要相互体谅，不能因为自己而耽误集体的事情。在这个过程中我的组织能力得到提高。整个比赛从组织到练习、到最后演出要全班相互配合，真的非常不容易。”

通过这类经验，学生能意识到团队协作的复杂性和重要性，在未来的团队活动中，更可能有意识地主动协调、积极沟通。

7. 提供情感交流的机会。根据发展心理学原理，青少年时期的友谊特征是“亲密共享”型的友谊关系，尽管他们有强烈的交流需要，但深入交流的对象通常仅限于关系亲密的少数朋友，缺乏与更广泛同龄伙伴活动的机会。充分的课外活动有利于扩展青少年的交流范围。例如，一个学生回忆到：“刚开学，学校为让同学加强彼此了解，组织华尔兹比赛。刚开始男女生都很害羞，彼此交流特别少。但后来大家慢慢开始交流，努力配合。比赛那天，我们配合很好，替换舞伴的时候也很整齐，跳完之后还意犹未尽。通过这个活动，我们之间的交流增多了，感情加深了，挺有意义的。”

该活动以比赛的形式制定了集体目标，为青少年提供沟通交流的机会，使青少年在较短的时间内加深彼此的了解。

8. 提供互助的机会。通过活动中的互助机会，能让青少年感受受助的温暖和助人的喜悦，从而强化互助意识，学会创建双赢的人际关系。例如，一个学生回忆到：“高三时班主任发起‘结对子’学习活动，我和同桌之前不是很亲近，我发现她语文很好，数学相对较

差,我恰好相反,我俩就相互帮助、督促。通过这个活动,我们的弱势科目都有了起色,关系也变得很好,让我感受到了互相帮助的作用与乐趣。”

在日常生活与学习中,老师为同学们提供互助机会,让他们在关注自我的同时,加强对周边同学的关注,发现其闪光点,取长补短、共同进步。

9. 提供领导、组织的机会。青少年已具有一定策划与计划能力,但不是特别成熟,正逐渐发展。学校为同学们提供一些组织活动的机会,可以促进其组织能力的发展。例如,一个学生回忆到:“我们班委组织大家爬山看日出。活动前,我们进行了详尽安排。活动当天早上组织大家出发,6点多到目的地。我们看到日出都很兴奋,大概10点多,班委组织大家吃早餐,大家吃得很开心。这个活动很成功,我锻炼了自己的领导力、组织协调能力,很有成就感。”

此活动将组织的权力交给学生,让他们根据自己的计划和方式组织活动,这样的机会锻炼了青少年的组织领导能力,促进了其组织策划能力的发展。

10. 提供服务和关爱的机会。现在的青少年很多为独生子女,他们享受着来自各方面的关爱,却很少有机会关心别人。如果学校活动能提供关心他人的机会,他们才能体验到服务他人、关爱他人过程中的意义和价值。例如,一个学生回忆到:“高一时班级组织去聋哑学校参观和捐赠物品。活动前,我们把自己不用的书籍、笔等拿到班里,选出比较好且实用的送给那些儿童。刚去的时候,我们看不懂聋哑孩子的手语,他们就在黑板上写字跟我们交流,到后来我们用眼神就能交流。我很高兴能帮助他们,看到那些可爱的孩子,很让人心疼,我希望社会能多给他们关怀,毕竟我们能力有限。”

以青少年亲自参与的形式,让他们在与弱势群体接触过程中感受帮助他人的喜悦,增加对他人的关爱,让他们懂得,关爱他人能使自己更幸福。

11. 提供接触社会的机会。青少年的大部分时间都在校内学习,缺乏接触社会的机会,课外活动能为他们提供这种机会。例如,一个学生回忆到:“高一社会实践活动让我印象最深刻。我们组的实践主题是食品卫生,分两个步骤,第一步是去政府有关部门了解,搜集数据。第二步是市场采访。采访中多次碰壁,小商贩都不太配合。我们还采访了一些当地居民,侧面了解了食品卫生情况。调查过程中,很多知识都得现查现用。特别是自己亲自调查,感触很深,比电视上看到的印象深刻得多,使我对食品卫生的认识更加客观,也更了解社会。”

该活动为学生提供接触社会的平台,让青少年有机会与社会直接接触,从而让他们更好地了解社会,懂得如何在社会的大环境中处理问题。

12. 提供感受社会支持的机会。随着青少年身心的不断发展,他们在情感方面要求独立的同时也渴望他人支持。例如,一个学生回忆到:“运动会我参加1500

米比赛。运动会之前我就坚持晨练了一段时间。比赛时,当我快坚持不住时,同学们都鼓励我,还有同学带我一起跑。比赛结束后,同学和老师都安慰我。通过这次比赛,我感受到班级的力量、同学的友谊,而且更愿意为班级服务。”

活动中同学间的支持、老师的安慰对于青少年克服困难有巨大的促进作用,有利于青少年更好地完成任务,培养合作意识与应对困难的良好心态。

13. 提供观察学习的机会。班杜拉的观察学习理论认为,人类大多数行为是通过观察习得的。人们通过观察他人行为,可获得榜样行为的心理表征,由此引导观察者在今后做出与之相似的行为。同龄人的榜样,可让青少年自发向其学习,对其人格等方面发展有促进作用。例如,一个学生回忆到:“我们学校组织65公里拉练活动。整个过程有校车跟着,有人受不了或受伤了都可以上车。一开始班主任就告诉我们一定要坚持到最后。体委是个女生,走了近一半,她脚磨起了泡,脚也崴了,根本没法走,但她坚持不坐上车。我们都劝她,她还不愿意,最后班主任发话她才上车。集体精神在她身上体现得淋漓尽致,她用自己的行动做了最好的诠释,值得学习。”

尽管案例中的女体委未能走完全程,仍为同学们树立了努力坚持的榜样。只有在丰富的课外活动里,才可能涌现具有不同美德的同龄人榜样。

14. 提供发挥主观能动性的机会。主观能动性是指在认识和改造世界过程中,有目的、有计划、积极主动的活动能力。要想更好地提高青少年的主观能动性,就应要求青少年积极地参与、操作、实践,在劳动中感受自身价值。例如,一个学生回忆到:“初二时,学校组织我们去其他学校参观学习,老师不仅给我们讲书上内容,还让我们自己动手做。在那里,我们学炒土豆丝、包水饺,最有意思的是学习制作风筝。老师先演示制作过程,我们再分小组做。我们组配合得挺好,结骨架、画图案,最后一起放风筝,虽然飞得不高,但看到我们辛苦完成的作品,还是很开心。活动中,我发现自己动手能力还挺强,只要用心,都能做好自己想做的事情,希望以后可以多参加这类活动。”

本活动中,青少年积极投入劳作,获得乐趣的同时,也发现了自身存在的问题。改善自身的同时,也让他们感受到自身价值。更重要的是,该活动对于青少年的全面发展有很大促进作用。

四、讨论与建议

本研究探索了课外活动中的作用要素。这些要素的发现对提高学校课外活动质量有两方面价值:一方面,在活动策划阶段应有意识地考虑到这些要素,在活动设计、环节安排等方面主动给予这些要素发挥作用的机会,充分发挥这些要素的作用,以便使课外活动能更好地促进青少年的积极发展。另一方面,本研究结果对于学校课外活动效果评估有一定启示。可(下转136页)

育阶段农村英语教师流失的现状。

3. 结果分析及建议。河南省农村中小学英语教师数量从 2000 年总体呈增加趋势, 同时也有局部的减少, 但减少幅度要小于增加幅度。“工作调动是教师数量增加的主要原因, 其次是录用毕业生、校内变动和其他原因。教师数量减少的主要原因是调出。”^[6]

经过对调查数据统计分析, 我们可以总结出河南省农村中小学英语教师流失的总体趋势为: 从乡镇流向县市, 县市流入省会城市; 从经济落后地区流入经济发达地区; 从工作条件差、待遇低的学校流向工作条件、生活待遇好的学校; 高学历、高职称教师、中青年教师流动比例较高; 流失的主要原因是不能满足教师的个人发展需求; 大部分学生和家长认为流失会对学生不利。

但是在调查中我们还发现另外一种现象, 那就是为了应试需要, “省市选拔县市教师, 显示选拔乡镇教师, 乡镇选拔村级教师, 结果导致村级学校英语教师缺编严重, 大量代课教师充实教学一线”,^[6]使得农村义务教育阶段英语教学质量岌岌可危, 乃至促进了农村中小学被兼并的速度。这和王身佩等人作出的调查结果基本一致。

针对上述问题, 我们需要做到以下几点:

第一, 从行政管理部门角度来看, 政府应遵循公平、补偿、发展的准则, 制定义务教育投资法律, 重构义务教育事权和财权划分格局, 加大省级及其以上政府责任, 深化中小学英语教师职称制度和工资改革, 同时引导城乡(镇)教师长期双向流动, 变选拔风气为正向力量, 为“初中向镇区集中、小学向新型农村社区集中”提供平台, 使得中小学英语教师队伍逐步适应国家的“城市化”理念, 减少农村义务教育阶段英语教师流失。

第二, 学校作为人员任用一级单位, 应该注意中小学英语教师师资的性别比例、学历职称比例等, 通过工作轮换、对口支持、跨校兼职、定期支教、优质教师资源共享等方式促进城乡英语教师合理流动, 同时通过免费培训、信息化建设等措施, 巩固、提高中小学英语教

师的整体素质。

第三, 从教师自身角度来讲, 要树立正确的教师定期流动价值观, 提高终身学习的理念, 坚定教育信仰, 树立自己的职业认同感, 既要注意自我需求的满足与能力提升, 又要增强自己对教师流动的道德约束意识。

第四, 从学生、家长以及相关社会组织角度来讲, 要修正对教师流动现象的看法, 努力为优秀教师队伍稳定提供良好的舆论氛围。

四、结论

教师作为教学的三驾马车之一, 对教育质量的优劣起着举足轻重的作用, 而农村教师队伍的整体现状对未来国家整体教育质量的提高也尤为重要。本研究基于对河南省四个地市农村义务教育阶段英语教师队伍流失问题的调查, 通过数据分析总结出了当前存在的问题, 之后从政府、学校、教师和学生等层面给出了建议。但这只是初步研究, 很多问题还需要进一步深入分析。另外, 流失教师本身流失后的现状及自我诉求如何, 这都将成为将来的研究重点和方向。

注释:

[1] Peter Dolton & Wilbert van der Klaauw. The Turnover of Teachers: A Competing Risks Explanation [J]. Review of Economics and Statistics, 1999(3): 543-550.

[2] 张成芳, 阳德华. 农村贫困地区中小学教师流失问题探索[J]. 理论观察, 2006(1).

[3] 马莉莉. 中西部农村中小学教师流失现状调查及对策研究[J]. 重庆职业技术学院学报, 2007(3).

[4] 周生民. 山区重点中学骨干教师“跳槽”现象透视及对策[J]. 世界教育信息, 2002(4).

[5] 吴志华. 农村教师的流失: 问题及解决之策——基于辽宁省的实证调查[J]. 教育理论与实践, 2011(29).

[6] 王身佩等. 河南省农村义务教育阶段教师队伍状况分析[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2006(3): 3.

参考文献:

[1] Reed W, Larson. Toward a Psychology of Positive Youth Development. American Psychologist, 2000, Vol. 55, No. 1, 170-183.

[2] Margo Gardner, Jodie Roth, and Jeanne Brooks-Gunn. Adolescents' Participation in Organized Activities and Developmental Success 2 and 8 Years After High School: Do Sponsorship, Duration, and Intensity Matter? Developmental Psychology, 2008, Vol. 44, No. 3, 814-830.

(上接 147 页) 以根据这些作用要素编制评估活动效果的问卷, 在学生参加课外活动之后, 用以了解学生在活动之后的收效, 有利于进一步完善活动方案, 以便日后更有效地开展课外活动。

由于本研究采用访谈手段进行质化研究, 所取得的发现可能存在一定程度上的主观性。因此, 研究结论还需要在未来的量化研究以及应用性行动研究中进一步验证。