

国际学校课外活动的特色解析^①

周晓蕾（中国儿童中心，北京 100035）

王晓玲（北京教育学院校长研修学院，北京 100120）

陆柏林（河北省涿州市义和庄中心学校，河北 涿州 072750）

摘要 国际学校的课外活动具有以下特色：在活动设计理念上，充分尊重学生的兴趣，鼓励学生参与活动设计，赋予学生自主规划活动项目的权利；在活动内容上，根据学生的需求提供丰富的内容，兼顾学生人格发展的各个方面；在活动形式上，采取免费活动与收费活动并行的模式，以满足学生的不同需求。

关键词 国际学校；课外活动；学校课外活动项目指南；设计理念；“德”学堂；人格发展

中图分类号 G63

文献标识码 B

文章编号 1002-2384(2015)09-0047-02

近

年来，中小学生的课外活动日益受到重视。各地积极推行“阳光一小时”活动，以保障学生的课外活动时间，如北京市教委于2014年推出“中小学生课外活动计划”，采取政府购买社会服务的形式，保证学生每周不少于三天、每天不少于一小时的课外活动时间。但从实践情况来看，有些地区还存在诸多问题，比如：学生课外活动内容形式单一，学校和家长重视都不够；^[1]以室内活动为主，户外活动较少，学生自主选择权有限；^[2]课外活动以延伸课内学习的活动为主，学生参加课外活动多是出于家长的意愿。^[3]如何开展高质量的课外活动，充分发挥其教育功能，仍然是摆在广大教育工作者面前的一个现实问题。

本研究团队依托国际学校相关项目，近三年定期进驻国际学校开展浸润式观摩学习，发现国际学校的课外活动在设计理念、活动内容和活动形式上均有值得我们借鉴之处。

一、课外活动设计理念：尊重兴趣，自主规划

国际学校的课外活动主要分为两类。第一类是学校放学后组织的课外活动(after school activity)。这类活动有时在校内举行，诸如运动类和学科知识类活动；有时到校外举行，如到临终关怀医院做义工，或者到校外考察水质和生态等。第二类是学校假期组织的课外活

动(school activities/school camps)，主要包括夏令营、冬令营以及周末组织的主题活动。

课外活动一般由专职部门——活动部负责，部门人员包括行政人员、体育教师、心理学或者拓展训练方面的专业人士。校内教职工是课外活动的具体组织者，但是要求其必须有与活动主题相关的专业背景。

活动部负责课外活动的设计工作，具体步骤如下：活动部人员与学生进行积极对话，征求学生的意见，根据学生需求和学校资源设计活动方案；将方案提交给学校董事会、学生管理部门、教学部门等科室，确保方案不影响学校常规教学；征求后勤等相关部门意见以赢得支持保障；将活动方案汇总发送给全体学生及其家长，听取学生和家长的建议；根据各方反馈意见调整方案，形成学校课外活动项目指南，在学校网站上公布或印成小册子发给学生。

学校课外活动项目指南一般在活动开展前一两个月公布，其中除了活动方案外，还对相关技能和方法作出说明。一些活动还会对参与学生的能力提出要求，因此学生申报活动项目时并不是根据自己的兴趣简单报名即可，而是采取学生自主规划、分期选择活动的方式。(1) 学生阅读学校课外活动项目指南，分析自我兴趣点和能力，把所有活动按照兴趣排序。(2) 对于有准入考核的活动项目，需自我审核个人能力，列举出现在就有能力参加的和需要经过一些训练准备才有可能参加的活动。(3)

注释：

^① 本文系北京市教委“北京市中小学干部教师国内访学项目”阶段性研究成果之一。

根据学校的限报要求核算个人本学期可申报的项目,大致规划下一学期的预报项目。

由此可见,国际学校在课外活动设计的理念上,充分尊重学生的兴趣,鼓励学生参与活动设计,赋予学生自主规划活动项目的权利。通过学生自主规划,课外活动促进学生正确认识自我,增强调节自我生活、安排自我行为的能力,逐渐养成健康人格。

二、课外活动内容:契合需求,注重实效

国际学校重视根据学生的需要提供有教育内涵的课外活动内容。放学后的课外活动注重用明确的关注点调动学生兴趣,活动内容丰富。以某国际学校夏季学期的课外活动为例,该校仅社团活动项目就有足球、网球、篮球、曲棍球、游泳、芭蕾舞、“德”学堂、中国功夫、跆拳道、中国烹饪、高尔夫、音乐一(作曲等高级音乐制作)、音乐二(音乐欣赏类)等。除了社团活动,还有按照年级、“家族”(“家族”<House>管理是英国学校的一种学生组织管理形式,即学校打破年级限制,以历史名人或本校校友设置家族,各“家族”各具特色,学生自愿申报)设计的课外活动。

假期中的课外活动注重专题活动内容之间的系统关联。这些安排在假期的活动,类似我国中小学的冬令营、夏令营,差别在于我国的假期活动大多由校外机构组织,而国际学校则是由学校专业教师组织。

无论是放学后的课外活动还是假期中的课外活动,内容基本以促进身体、心智和灵魂发展三个维度为切入点。学校设计体育运动类、科学类、道德教育类等各项活动,活动具体内容因活动时长而具有实质性差异。每次活动结束,活动部都要从学生的参与度、满意度以及活动的具体目标达成度等方面,对活动的成效进行质性评价,评价结果作为改进后续活动的参考。

总体而言,国际学校的课外活动内容兼顾了学生人格发展的各个方面,诸如认知智能、情绪情感、社会适应和道德责任,这四个方面分别融入每个活动中,但又具有相对独立性和侧重点。比如:“德”学堂在包含认知和社会适应教育的同时,侧重学生道德责任感的培养;曲棍球等各种运动类课外活动并非仅仅训练技能技巧,而是在让学生练习技能的同时,以团队合作形式培养其社会适应方面的健康人格品质。总之,国际学校的课外活

动并非专业技能训练,也不是课堂教学的扩展,而是真正让学生在活动中释放自我,帮助学生在自由自主的团队平台上发展健康的自我。

三、课外活动形式:免费活动和收费活动并行

学生的需求多种多样,但学校的资源是有限的,仅仅依靠学校提供的免费活动,无法满足学生的需求。因此,国际学校的课外活动通常采取免费活动与收费活动并行的模式。免费活动保障所有学生的基本需求,收费活动主要针对学生个性化的特殊需求。比如:某学校在周二和周四有免费的篮球课外活动,如果有学生非常喜欢篮球运动,那么他可以交费申请在周二和周四之外的某固定时段使用篮球场地,学校同样会为他安排监管指导教师。学生交费也不能无限制使用,而是需要按照固定时段使用,这使得学生对于自己选定的交费活动倍加珍惜,在活动过程中也格外认真。

我国目前由学校提供的课外活动都是免费的,这也会带来一些问题。以北京市2014年推行的“中小学生课外活动计划”为例,尽管北京市财政按城区生均每年400元、远郊区县生均每年500元的标准划拨专项经费推行该计划,但是依然有众多校长表示经费不足。^[4]因此,在现在的国情下,借鉴国际学校的做法,由政府提供一般的、基本和普惠性的课外活动服务,并为此埋单,家长支付部分个性化和多样化的课外活动的费用,是兼顾公平与效率的可行选择。

由上可见,尊重学生兴趣、赋予学生自主选择权的课外活动设计理念,保证了学生的活动参与度;对课外活动内容进行富有教育内涵的专业设计,保证了课外活动的实效性;免费活动与收费活动并行,这种形式满足了不同学生的需求。国际学校课外活动的上述特色,值得我们认真学习、借鉴。

参考文献:

- [1] 段雯晴.小学生课外活动状况调查研究:以安徽省滁州市琅琊区为例[J].现代教育科学(普教研究),2014,(5).
- [2] 颜静.城市小学生课外活动现状的研究[D].长沙:湖南师范大学,2013.
- [3] 李梦霞,等.中美小学生课外活动的比较研究[J].中国教育科学,2015,(5).
- [4] 刘盾.解决“三点半难题”还需多方努力[N].中国教育报,2014-05-05.

(编辑 林 飞)