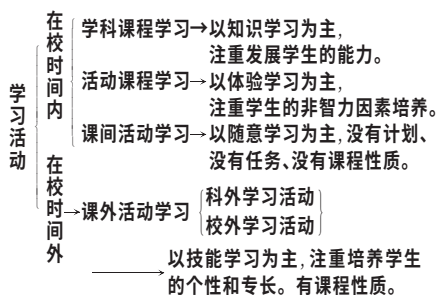


调查研究

小学生课外活动的现状与开展策略

◆ 江苏宿迁市实验小学 苗彩成 王平萍

课外活动是指学生于在校时间之外自主参与的、有目的的、有组织的、系统的学习活动。就课外活动的概念而言,1992 年颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》是界定“课外活动”性质的分水岭。此前的“课外活动”与学校教学计划之间并没有明确的隶属关系,其内容主要是体育和科技活动;此后,由于活动课程的提出,原先的“课外活动”经过规范后演变为今天的活动课程,成为学校正规课程的一部分。然而,活动课程发生于学生的在校时间内,而在校时间之外(每天放学之后以及双休日),学生的学习活动并没有停止,学生还在参与有目的、有计划、有组织的学习活动,习惯上称之为课外活动,在校内的我们称为科外活动,在校外的我们称为校外活动。为了搞清楚这些概念,用图表说明如下:



《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》的颁布也是课外活动快速发展的临界点,很多学校为了深化素质教育,加大了艺术教育的力度,因此,课外活动内容丰富了,阵地扩大了,课外活动成为教育研究的一个重要课题。本文旨在从现状、性质和策略三重视角对小学生的课

外活动进行初步探讨。

一、小学生课外活动的现状

1. 关于小学生课外活动的调查

目前,小学生的课外活动非常普及,包括学校利用双休日开办的各种兴趣班和校外培训机构开办的各种辅导班。那么,小学生课外活动的学习内容究竟有哪些?有多少学生参加了课外活动?哪些活动内容比较热门?为此,笔者调查了所在地级市的市区和三个县城的四所省级实验小学,同时调查了四个社会培训机构,调查情况统计如下:

表一:关于小学生课外活动内容的调查。

类 别	项目数量	内 容
体育类	9	乒乓球、围棋、跆拳道、羽毛球、武术、篮球、象棋、足球、健美操
艺术类	16	书法、绘画、声乐、舞蹈和形体、钢琴、小提琴、二胡、竹笛、古筝、琵琶、扬琴、萨克斯、黑管、小号、长号、吉他
智育类	6	语数辅导班、剑桥英语、牛津英语、文学社(写作)、数学奥林匹克、演讲与主持

表二:关于小学生课外活动人数的调查。(抽查市区和县城各一所实验小学)

学 校	市 区	县 城
在校学生总数	4630	2840
参与课外活动	人数	748
	比例	26.3%
体育类	人数	51
	比例	7%
艺术类	人数	425
	比例	57%
智育类	人数	502
	比例	67%
参加两类以上的学生	人数	220
	比例	29.4%

备注:表中各类活动班的‘比例’是以在校学生总数与参与课外活动的总人数计算的,由于有很多学生参加多项活动,所以参与率的总和大于100%。

表三:关于小学生课外活动收费的调查。(抽查市、县各一所实验小学和四个校外培训机构。)

学校		艺术类	体育类	智育类	合计
参与活动学生人数		1436	187	1425	3048
校内辅导班	人数	676	34	705	1415
	比例	47%	18%	49%	46.4%
	平均收费	100元/	50元/	80元/	2元/小
校外培训机构	人数	989	153	765	1907
	比例	69%	82%	53.7%	62.5%
	平均收费	30元/	6元/小	10元/	15元/
都参加的学生	人数	229	0	45	274
	比例	16%	0%	3%	9%

2.小学生课外活动的几个怪现象

(1) 体育冷艺术热。从“表二”可以看出,参与体育类活动的学生比艺术类少得多,调查的结果表明,并不是因为体育类项目偏少造成的,虽然“表一”反映出体育类只有9个项目,少于艺术类的16个,实际上起初在校内开设的体育类项目中还有排球、田径和艺术体操等项目,只是没有学生报名,最后被淘汰了。事实上每类活动的参与人数只与活动的性质有关,而与活动的项目多少关系不大,这从智育类的情况也可得到证明,智育类只有6个活动项目(或机构),参与活动人数却高于艺术类。当然,从目前我国的教育现状看,智育类活动火爆是可以理解的,但‘体冷艺热’则是不正常的,这一现实对‘健康第一’的教育理论命题提出了挑战,同时也给从事课外活动研究和一线体育工作者带来了困惑。

(2) 校内冷校外热。从“表三”反映出,尽管校内兴趣班收费很低,但参与人数却比校外机构还少。在调查中也证实,在双休日时间,学校偌大的校园里只有零星几个兴趣班,显得冷冷清清,相反,校外培训机构则是人满为患,他们多是租借一些简单的办公用房,每逢晚上或双休日就挤得满满的,有的还是一些无证的家庭作坊式辅导班,为了减少成本,扩大利润,他们把学生按水平分班,两小时一班,按时段辅导。

(3) 学生冷家长热。调查中有半数的孩子表示不愿意参加这些课外活动,特别是中高年级学生居多,低年级学生虽然回答‘想参加’,但当问及是否是自己报名参加的,大多回答是家长安排的。有个三年级孩子的回答让人心痛,他说:

“我每天晚上参加语数辅导,周六参加剑桥英语学习,周日还要学钢琴,连洗澡的时间都没有。”当我们询问家长的时候,家长的回答让我们无言以对:“不让孩子学点有用的东西,空着时间干什么,看电视吧都是爱情、接吻,上网吧就更害人了,再说,现在不学点特长,到中学就没有时间学了,那不是误了孩子一生。”更有家长说:“要不是时间上冲突,我还准备让孩子再学几项呢,多一项技能多一条出路啊!”

(4) 学校无奈,政府无计。大量学生参加校外辅导活动也是学校不愿看到的,很多校长也试图改变这一现状,一位校长直言不讳地说:“说真心话,我们并不想在双休日办班,一是因为学生和老师都需要休息,二是怕出安全问题,法定休息日上课出了安全问题我们不好交代。但现在不得不开办兴趣班,一是为了抑制校外辅导活动,最起码分流一下,二是为了满足那些低收入家庭的要求,校外辅导机构收费太离谱了。”一位教育主管部门的领导是这样说的:“学生参加体育艺术类辅导活动是不应该禁止的,我们控制的是智育类补习班。近两年来我们没有审批一家辅导机构,同时定期检查无证办班行为。但是这里面利益驱动太大,几个老师合伙租房办辅导班的情况很多,有的老师甚至在家中招揽学生进行辅导,这些无证办班行为隐蔽性强,查证难度大。我们也出台了一些处罚措施,但收效甚微。”

二、小学生课外活动的分析

1.课外活动的现状分析

小学生课外活动为什么有这么高的参与率,课外活动为什么呈现这些不正常的现象,其原因是多方面的。

(1) 社会因素。社会因素是造成课外活动现状的根本原因。首先,“知识决定命运,考试决定未来”的教育现状势必造成学生放弃休息时间参加补习活动。城市越大,这种现象越严重。“表二”显示,市区重点小学参加课外活动的学生高达59.6%。这些学生当中又有1/4的学生参与两项学

习活动。如果说他们参加文化课补习(64%)还可以理解,那么,为什么艺术活动的参与率也高达55%呢?唯一合理的解释是家长的认识经验化了,他们已经意识到高考这根‘独木桥’将很难挤,预见到孩子的就业难度将很大,所以就让孩子从小学习并掌握一些特长,以适应将来的社会竞争。

其次,糟糕的社区环境也促使课外活动成为家长无奈的选择。其实那位家长说的不无道理,孩子不去补习又能做什么呢?看电视,健康的节目太少;到社区玩,社区里没有体育健身设施,有的是网吧、歌厅、桑拿浴、洗头房、美容院,孩子能去吗?就算家长全程陪护孩子去玩耍,可是,满目充斥着闯红灯、随地吐痰等不文明现象,家长又怎么能解释得清。实如家长所说,不如参加课外活动既省心又安全。

(2) 学校因素。学校因素是造成课外活动现状的外部原因。首先是活动课程的弱化。目前很多学校的活动课程一般安排在每天的最后一节课,但只体现在课程表上,实际上多被学科课程挤占,并没有真正落实。从当前活动课程的研究和实践来看,很多教师对活动课程特有的教学形态、原则、策略和方法缺乏足够的理解,活动课程所具有的功能和价值尚未得到充分的认识。因此活动课程还处于缺失状态,不能满足学生的多样性需求,所以学生必然要参加课外活动。

其次是师资水平的制约。有些学校也开设了课外活动,但由于教师的专业水平有限,所以学生选择了校外的课外活动,特别是艺术类和体育类尤为明显。因为校外辅导机构中的老师一般都是该地区有影响的名师专家,而学校里的辅导老师多是本校的音体美老师。尽管收费上存在巨大的悬殊,但家长为了孩子的前途还是忍痛掏钱。

(3) 家长因素。家长因素是造成课外活动现状的关键原因。学生是否参加课外活动或参加多少项目,主要是由家长决定

的,家长的教育观、人才观和质量观对课外活动现状起着巨大的影响。我们承认家长对社区环境的担忧不无道理,但是,我们反对家长以此为借口,试图通过参加课外活动来逃避现实,由此使孩子缺乏正面的疏导和教育。其实,这也暴露出家长偏颇的人才观和思想的狭隘性,特别是‘体冷艺热’现象揭示了家长错误的教育观。如果孩子学习项目中有一个体育项目,多少也能保持劳逸结合。就怕家长给孩子的日程安排满满的:上午文学社,下午奥数,今天剑桥英语,明天钢琴二胡,连洗澡的时间都没有。

2. 课外活动的性质分析

课外活动是指学生自主参与的有目的、有组织的、系统的学习活动,但它不在学校的教学计划之内,组织者也不一定是学校。与活动课程有很大区别。

	课外活动	活动课程
性 质	有课程性质,对学科教学有帮助,但不在学校教学计划之内。	是必修课程,课程性质明确,是课堂教学的补充,是完成学校教学计划的重要途径。
组 织	少年宫,学校,社区体育和艺术培训机构。	学校统一组织。
管 理	有系统的辅导计划。管理较为松散,甚至随到随学。但培训费用很高。	有课程计划。管理严谨,如计划、编班、辅导、检查、评价等。且不收费。
对 象	少数学生,有选拔性质。	面向学校全体学生,没有选拔性质。
内 容	体育和艺术类居多,较为单一。	有社会活动、科学活动、体育活动和艺术活动,较为全面。
目 的	发展专业技能特长。	发展个性,培养兴趣。
评 价	以技能为主,通过体育比赛和艺术考级反映,注重结果评价。	以学生的能力以及情感、态度和价值观为主,注重过程评价。
特 点	主题性强,实践性强,学生绝对自由。	主题性强,实践性强,但学生是相对自由的:学生必须接受辅导教师的管理。
教学形式	个别辅导较多。	以班、队形式为主,学生按项目和水平分班,人数相对较多。
时 间	放学以后,双休日居多。	多安排在每天下午最后一节课。
地 点	少年宫或社区培训中心居多。	除社会实践活动类,其余均在校内。

三、小学生课外活动的开展对策

1. 控制智育类课外活动

智育类课外活动的负面影响很大。由于开办校外补习班能带来巨大的利润,因此,一些教师为了吸引更多的学生参与课外活动,导致出现‘课内不教课外教’的恶劣现象,不仅严重危及正常教学质量,也损害了教师的群体形象。这种现象不仅在很多城市露出端倪,也引起教育主管部门的高度重视,很多地方教育部门出台了措施,禁止在职教师从事校外的课外活动,但终因缺乏督察和处罚,禁令形同虚设。智育类课外活动是应试教育的余孽,严重阻碍新课程的实施,教育主管部门必须从严查处,决不姑息。

2. 转变‘体冷艺热’现状

对于艺体类课外活动来说,不管是校内的还是校外的,反正不是一件坏事,不论是谁办的培训班都不重要,收费高低也无所谓,周瑜打黄盖——愿打愿挨。但是,我们却不能轻视‘体冷艺热’,因为‘艺热’就意味着学生负担过重,‘体冷’可能导致学生缺乏锻炼,学生的健康问题不容忽视。因此,学校要利用各种途径加强学生的思想引导,例如:加大班队宣传、通过教育评价导向,利用体育比赛促进等等,逐步扭转‘体冷艺热’现象。

3. 做大做强活动课程

学校如果把自己的活动课程做大做强,在内容上满足学生的多种兴趣和需要,同时尽可能扩大活动课程计划,向课外活动延伸,满足家长的特长培养需求,就可以改变目前课外活动的弊端。例如,学校可以增加活动课程的弹性,包括扩大活动课程的时间,把周六上午纳入活动课程进行统筹安排,可以从社会上聘请高水平教练到学校担任兼职教师。总之,通过活动课程来打压课外活动的生存空间,起码在当前是可行的。 ◆责任编辑:白文军

教师笔谈

在细节中感受教育的美丽



◆ 河南教育学院 王立英

在一次新课程培训中,曾听一位语文教师给前来参与培训的教师上一堂演示课。这位老师事先做了精心的准备,制作了多媒体课件,还带着自己的一班学生。但不巧的是,多媒体设备临时出了故障。这位老师又坚持要用课件,只好临时抢修。结果,整整过了二三十分钟,设备才得以正常运行,老师也才开始上课。在等待上课的过程中,老师没有对端坐在教室里的学生组织任何活动,没有跟学生进行任何形式的交流,只是静静地颇有风度地耐心等待。

应该说,这位老师的教学设计还是挺新颖的,课堂上和蔼可亲,精神饱满,鼓励学生质疑问难,课堂教学丝丝入扣,生动活泼。但我总觉得心里堵得慌,总觉得缺少了很多东西。且不说这位教师的教学应变能力如何,且不说新课改背景下的语文课是否一定要与多媒体联姻,单单就等待的过程中教师对学生的漠视这个细节来看,即便这位老师后来把课上得天花乱坠,这还是一堂失败的语文课!在整整二三十分钟的等待中,教师无视孩子的焦灼,只想着自己如何完满地按课按照预定方案严丝合缝地上,只想着自己如何让学生配合教师上课,眼里完全没有学生的感受,学生的心理,学生的情感。如此,所谓的课堂民主,所谓的课堂关注,也只能是表象的、虚假的。

从这个细节就可以看出,这位教师并没有真正把学生放在主体地位上,而是把课堂当作表现自己的舞台。其实这位教师完全可以现场调整教学,及时和学生沟通交流,以另一种形式上课。

从大的方面看,教学活动的目标、内容、过程、方法等,教师