

教师角色转换中内涵性特征的缺失与补救^{*}

李中国

[摘要] 教师角色具有理念性、系统性、实践性、主体性、创造性等内涵性特征。教师角色内涵性特征的缺失,导致教师角色转换过程中呈现出角色转换混乱无序、线性模式、工具性取向角色转换行动被动滞后等现象。为此,亟需加强教师角色转换的系统引控,关注教师角色转换的行动体验,促成教师角色转换的反思习惯,凝炼教师角色转换的创新内核,搭建彰显教师个体生命价值的平台。

[关键词] 教师;角色转换;内涵性特征

[作者简介] 李中国,临沂师范学院教师教育研究所所长、教授,中央教育科学研究所访问学者(山东临沂 276005)

一、教师角色内涵性特征之解析

教师角色是指处于教师岗位之上的个体依据社会和自我期望,在教育教学中,以自我主观能力适应社会环境所表现出的行为模式。^[1]这一模式具有以下特征。

理念性。教育理念是教育实践的内在动力,它有助于教师明确前进方向,引领和鼓舞自己为之奋斗终生。作为一名专业人员的教师,必须有与时代精神相通的教育理念,包括在认识教育的未来性、生命性和社会性的基础上形成的教育价值观、学生观和教育活动观。^[2]

系统性。作为构成社会关系网络的一个分子,教师必然处在社会关系网络中某一特定的位置,并相应地践行着自己的角色职责。从教师角色生成的领域来看,它是一个至少涵括双重角色系统的复合体:一是教师角色自身与外围其他相关因素之间构成的系统;二是教师角色系统内部

涵括的、教师自身需要扮演的具体角色之间的系统;从角色生成的顺序和所处的层级来看,教师角色是一个由基础性角色、支持性角色和魅力性角色构成的螺旋式上升的角色网络系统。

实践性。教育是实践应用性职业。^[3]教师角色作为一种行为模式,也只能在教育教学实践中实现,在实践中体验教学活动的微妙,感受生活的困惑和生命的张力,在融会贯通中获取扮演某种角色所需的技能,升华出新的价值追求,并体味具有生命气息的教学真谛。

主体性。教师角色的生成及实效的发挥由于影响个体的实践性因素和环境因素具有多样性特点,使得教师个体在扮演某种角色时,必然会充盈着具有个体色彩的期望成分和行为模式,从而使教师角色必然具有主体性特征。充分重视教师角色的主体性特征,这不仅可以使教师通过扮演浸染着个体气息的角色系统而创设出具有鲜明特色的教育教学情景,而且还可以为教师在教育教学中营造独特的自我生活方式创设必要前提

^{*} 本文系全国教育科学“十一·五”规划国家青年基金课题“面向基础教育课程改革的综合实践型教师教育培养模式研究”(课题批准号:CHA070211)的阶段性研究成果。

条件。

创造性。在充盈着新奇与变化的教育世界中,需要教师主体能够不断更新内在构成要素及其性质和层次,教师角色概念中必须富有一股内在的推动力量和创新取向。教师的创造性不仅仅停留在技术层面,更是一种探索世界奥秘与秩序的精神,代表了教师探索未知世界的乐趣与勇气,在此,教师实现了内在价值与外在价值的和谐统一。没有了创新,教学就失去了灵魂。

二、教师角色转换中内涵性特征缺失之表征

对教师角色内涵性特征的认知是教师角色转换得以实现的基本前提。如果缺乏对其内涵性特征的科学认识,就会因自身支点的空缺而导致教师角色无法实现有效转换。

(一)混乱无序的教师角色转换

如果对教师角色的理念性和系统性缺乏必要的了解,必然会导致教师个体无法明晰自己的发展走向,难以对教师角色系统所涵括的具体角色以及角色之间的系统关系加以清晰认识,也不能对教师角色系统自身与周围环境因素之间的系统互动关系加以切实把握。如教师在新课程改革中需要完成由课程执行者到课程建构者、开发者的角色转换,从表面上看这好像只涉及到课程开发的问题,但实际上这一角色转换的有效实现,需要一个更为高层的新课程改革理念作为指导,需要其他各种相关角色的转换和条件作为支撑,如获取、解读知识的角色和管理者的角色都需要改变,并需配置必要的资源。教师如果无法有效把握理念性和系统性这两大特征,就无法搞清楚角色转换的方向,也不会知道怎样有计划地按照事理间的内在关系逐渐推进这一系统工程,进而造成混乱无序的角色转换。

(二)线性模式的教师角色转换

由于新角色对于教师个体而言存在着不同程度的陌生感,这种陌生感并不会因为观念上的熟悉而消失,它需要教师在教育教学实践中不断学习借鉴、探索创新、反思醒悟,在自己的专业实践活动中获取实际有效的知识、能力、技术以及价值观念,而主体实践的过程又不是简单性、重复性、循环性活动的机械拼凑体,而是一个具有复杂性、

曲折性、发展性等特征的有机系统,这决定了教师角色转换是一种非线性的活动。若忽视其复杂性的行为往往使角色转换难以有效实现,人为地将教师和本真的教育情景区隔开来,教师不但无法体会到其中的快乐与困惑,而且在虚假与人工制造之间,教师所生发出来的并不是对教育世界的亲近感,而是更多的荒谬感。

(三)工具性取向的教师角色转换

工具性取向的教师角色转换是指只从社会需求、规范的角度着眼,并加以塑造的教师角色。由此,教师只是被当做教育机构中的某一个机械式的零件,或者达成某种特定目的的物质符号。教师已经失去了自我,被异化为工具性的存在。由此而展现出的教师角色就会缺乏一种人性的维度,从而导致教师自身没有健全的人格修养,缺少人性化思想。“工具性教师的教育行为只是固有教育模式的继续,很少表现出能动性、自主性和创造性的特征,因而他们是既定教育方案的执行者,而非教育观念、教育制度、教育技术、教育方法的创造者。”^[4]

教师角色系统具有非常鲜明的主体性色彩,即教师在扮演社会期望角色的同时,也在以自己独特的生活方式赋予这些社会性期望角色以独特的个人色彩。只有重视教师角色转换的主体性特征,才不至于将教师角色作以强制性的肢解,方能在当前正面临着丢失主体性危险的时代,为教师在教育教学活动中留设一份自我个体性发挥的空间。

(四)被动滞后的教师角色转换

创造性作为教师角色活力的动力来源,阐明了教师职业的工作属性、生存方式、欢乐源泉和价值所在。创造性特征的欠缺或忽略,会使教师在角色转换中处于被动、滞后的尴尬境地,既无法顺利实现自我工作方式的转换,也无法体会到教育工作的乐趣所在,更无法让受教育者学会创造的技能,进而体验到创造的艰辛和愉悦。这种情境中的角色转变,也只能繁衍出消沉、乏力、敷衍式、形式化的转变,乃至是一种加强固守传统、加速度滞后的角色转变。

三、教师角色转换中内涵性特征缺失之补救

(一)注重教师角色转换行动的系统引控

教师角色转换需要良好的管理系统作为外部支撑,而对教师角色转换行动加以系统引控又是其中的重要一环。引控是指进行有效的引导和控制。在此需要注意几个方面。其一,在理念层为教师角色转换树立必要的目标、精神、信念,明确价值取向,发挥理念的引导作用。其二,对教师行为控制的目的是引导教师尽快地转换行为模式,引导教师创造出适合教育系统内外因素的角色系统,而非压制教师在教育教学活动中的创造性。其三,引控主体是多方面的,提倡多元化的引控主体,包括教师自我、学生、专家、社会以及上级等,以此为教师创造出合适的角色系统提供系统性支持。其四,要加强引控机制的系统性,教师角色系统转换的目标、过程及其所涉及到的其他外围性因素(家庭、社会等)不是孤立而行的,管理者和教师自身需要将这些众多因素统合在一起,进行系统思考、系统调节,以此克服教师角色转换中的混乱现象,实现教师角色的有效转换。

(二)关注教师角色转换的行动体验

体验作为一处中间桥梁,联通着实践世界与教师生活,也正是在体验中,角色的实践性特征找到了可以张扬的舞台。虽然教师个体的角色转换只有最后才能通过实践活动将既定理念内化为自我内部图式,但是角色转换不能只着眼于结果本身,角色转换的过程更为重要,在其中不但能关注本真的教育对象和教学世界,而且能真实地面对其中的困惑,进而参悟其中的本真,提升人生境界,达致对角色转换过程的真实把握。

在教育教学活动中,一方面需要教师在角色转换中通过直觉、理智直观、体认、感悟、反省、慎独、充分经验、理解、感兴、静观等各种方式对在角色转换中的自我行动加以体验;另一方面需要教师将对行为经验的感受同与之有密切关系的道德体验、美感体验有机的结合在一起,做到融会贯通,以此扩延个体与周围世界的互动空间。

(三)促成教师角色转换的反思习惯

没有反思的经验是狭隘的,没有反思的教师也会陷于迷惘。教育教学活动的复杂性和动态性

使教师随时都可能面临着一系列新问题和未解决的遗留问题,从而使教师角色对于教师而言,不存在绝对的完善性之说。因此,新角色的塑造、发展是一个具有动态性和复杂性的过程,它需要身处于其中的教师根据实际情况做及时的调整。反思,则恰好在这方面具有无与伦比的优势,在教师角色的发展过程中,教师需要根据教育教学活动的实际需要,对已有的教师角色以及影响教师角色的因素进行经常性的反思,既要发现的不合理方面作以改进,也要对优秀的教师角色进行反思作以发扬;既要对自己的教师角色作反思,也要对他人所呈现出的教师角色作一定程度的反思。需要注意的是,反思活动并不是偶尔进行的,它需要形成一种习惯,常思方可常新。

(四)凝炼教师角色转换的创新内核

只有获取一个能够应对内外条件变迁的动力源,教师角色转换方能得有序而持续进行,这就需要教师在角色转换中凝练出其创新的内核——个性。首先,在取向上拒斥绝对同一性,即拒绝社会对教师角色的完全一致性要求。在工业社会整齐划一的条件下,教育也在追求着同一性目标,如一元化的教育目标、模式化的教学过程、控制性的管理方式、单一性的评价机制等。在这一体制的规范下,众多教师被要求在人格素养、道德取向、教育教学方式以及言谈举止等方面做到整齐划一,由此而失去了角色变迁中的个性支撑。其次,管理者应当树立个体性化的教师观,实行人本化管理。教师在兴趣、爱好等方面应当具有自己的个性,在管理中不应采取过度刚性化的措施来压制教师,而应当通过建立体现人性需求、符合人性发展的组织制度、组织机构,为教师自身的某些特质得以发展搭建良好的平台。

(五)搭建彰显教师个体生命价值的平台

在角色转换中追寻教师个体生命价值的适度彰显,其目的不仅仅在于处理好个体生命存在与教育教学活动之间的关系,更在于让相关行为主体认识到,角色转换不是从一种工具状态误入另一种工具状态,而是让生命意义得以真正凸显;角色转换也不是被动滞后的过程,而是要洋溢着创造的生命活力和追求。在实践中除了必要的激励机制外,还需要注意以下三个方面。

首先,管理者要坚守和谐理念。个体生命价

值的彰显与集体价值的实现是并行不悖的,教师生命存在价值的有效彰显则为集体价值的实现提供了必要前提;如若把两者视为绝缘之物,为了保全后者而抛弃前者,教师的教育教学活动不但是无生气的,也会顺次而影响到教师角色转换后的工作积极性,这无论就其人生归宿而言,还是对工作实效来说,都不能做到切实关照。

其次,尊重教师的专业自主权。教师的专业自主权是教师在职业工作中应该享有的权力。它包括教师的教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权和进修培训权。而在过去和当前,我国教师缺少或没有相当程度的自主决策权力。教师自主权力受到种种限制,教师的教育教学活动缺乏主体自主意识。^[5] 这种状况不利于教师进步,不利于学生的发展,不利于教师的角色转换。因此,学校要尊重教师在教育教学工作中做出重要决策的权利,在课堂教学中为教师提供条件,给教师充分的对整个教学的控制权,使教师最大限度地影响、参与教学实践的全过程,以充分发挥教师本身的专业潜能和创新能力。

再次,宽松人文环境的营造尤为重要。教师角色转换本身就是一个充满着矛盾、质疑乃至苦恼的过程,因此,教师角色的有效转换就极有可能需要经历一个曲折的过程,创造性的改变也只有

在反复检验后方能实现,这些必然会在教师身上表现出诸多不适应之症状。因此,在角色转换中,需要从制度建设、文化塑造以及物质配备等各方面着手,为教师营造一种宽松的人文环境。管理者需要持宽容的心态,适度为教师减轻内外压力,疏通必要渠道,引导教师走出困境,使教师在承担社会需求与实现个体生命价值之间寻求到一种行之有效的解决之道,为创造性活动营造必要环境。同时,鼓励教师积极参与学校文化建设,参与过程就是文化的内化过程,也是教师重新塑造自己的过程,在这一过程中,教师潜藏着的个体生命力得以体现,个体价值得到承认,教师得以自然地实现角色转换。

参考文献:

- [1] 薄存旭. 关于教师角色及其转换问题的思考[J]. 天津市教科院学报, 2004, (5).
- [2] 叶澜. 中国基础教育成败之我见[N]. 现代教育报, 2007—9—14.
- [3] 顾明远. 教师的职业特点与教师专业化[J]. 教师教育研究, 2004, (11).
- [4] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J]. 教育研究, 1997, (9).
- [5] 刘捷. 专业化: 挑战 21 世纪的教师[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002. 290—291.

The Deficiency and Remedy of Connotative Characteristics in the Transformation of Teachers' Role

Li Zhongguo

Abstract The role of teachers has the connotative characteristics of conception, system, practice, subjectivity and creativity. The deficiency of connotative characteristics of teachers' role has led to the phenomenon that the transformation of teachers' role is out of order, the transformation action of the role is passive and lagged behind due to its linear activity mode and instrumental orientation in the transformation of teachers' role. Therefore, it is in urgent need to strengthen the systematic guidance and control of the transformation teachers' role, pay attention to the action experience of the transformation teachers' role, promote the reflection habit of the transformation of teachers' role, cultivate the innovative kernel of the transformation of teachers' role and build up the platform of highlighting teachers' individual life value.

Key words: teacher, transformation of the role, connotative characteristics

Author: Li Zhongguo, Director and professor of Teacher Educational Research Institute of Linyi Normal University, visiting scholar of China National Institute for Educational Research (Linyi 276005)

[责任编辑:杨雅文]