

教育的转型与教师角色的转换

● 霍力岩

一、在封闭式教育转型为开放式教育的背景下,教师要由知识的输出者转变为学生自主学习的引导者

在工业社会封闭式教育中,教师是知识的输出者。由于教育被定位为在学校这个“围墙”内,由知识的拥有者和惟一源泉——教师向知识的需求者——学生输出知识的活动,教师就必然承担着把人类一代代传承下来的知识经验通过输出的方式继续传承下去的职责,教师和学生之间的关系就是教师“单向输出”和学生“被动接受”的关系。

人类社会从工业社会转型为信息社会以后,封闭式教育转型为开放式教育。现代信息技术特别是互联网技术、远距离教学技术把处于不同地区、不同学校的教师和学生连接起来,从而打破了教育的封闭状态,突破了教育的时空界限,使教育环境充分敞开——教育资源特别是教师资源的分配对于所有受教育者来说趋于均衡,受教育者获得了越来越接近于公平的受教育机会。

在信息社会开放式教育的条件下,由于教育环境的充分敞开,教师不再是学生获取知识的惟一源泉,教师仅仅充当知识输出者的角色就会禁锢学生的头脑,限制学生的眼界,会妨碍学生运用符合时代特点的先进方法掌握更多、更有效的知识。由此,教师的角色必须作出适应新的开放式教育的转换,变知识的输出者为学生自主学习的引导者。作为学生自主学习的引导者,教师应该是为学生提供舞台、指出方向、关键时刻给予指导和支持的“导师”。首先,教师应该能够根据学生的智力类型、学习风格等激发学生的学习欲望,并引导学生通过自己亲自进行的学习活动主动而不是被动地获取知识,在真正意义上促进学生的发展;其次,教师应该能够帮助学生充分利用校外教育资源探求知识,并通过留下供学生进一步探索的空间和进一步思考的问题,引导他们进入更深层次的探索 and 更高阶段的学习;最后,教师应该能够在学生需要克服较大困难或付出较大努力才能完成学习任务时给予适时、适当

的指点和支持,在培养学生良好的意志品质的基础上帮助学生迈上学习的新台阶。

二、在继承式教育转型为创新教育的背景下,教师应由书本知识的复制者转变为学生创造能力的培养者

工业社会的教育是继承式的教育。其主要目的是帮助学生学习前人积累下来的知识经验和历史上已经确立的原则、方法,以便学生能够运用继承来的知识经验和原则、方法去解决将会重复出现的问题。而学生解决实际问题的能力以及创新意识、创新能力的培养则被视为可有可无。

在继承式教育的背景下,教师是书本知识的复制者。由于教育被看作是按照被奉为“金科玉律”的大纲和教材传递书本知识的活动,相应地,教师就成为解说和注解书本上各种“条条”、“框框”的书本知识的复制者,学生在试卷上一字不差地将教师复制的书本知识再一次复制出来。

人类社会从工业社会转型为信息社会以后,继承式教育转型为创新教育。在信息社会里,对于人来说,最为重要的是创新、是开拓,是做那些电脑无法胜任的创造性的工作。这样一来,获取间接知识经验已不再是教育的主要目的,创造性地获取直接知识经验受到了空前的重视,获取间接知识经验被视为获取直接知识经验的基础和手段,让学生通过自己的主体性活动获取直接知识经验的观点受到广泛的重视并成为许多教育工作者的实际教育行为,教师将越来越多地重视培养学生解决实际问题的能力,特别是创造性地解决实际问题的能力。

时代呼唤创新教育,在此背景下,教育所要完成的最重要任务,就是激发所有学生的创新意识、培养所有学生的创新能力,让创造根植于每一个人的思维深处并表现在每一个人经常性的实践活动中,成为每一个人的基本生活态度,进而成为整个民族的基本品质和整个国家繁荣富强的根本推动力量。由此,教师必须变书本知识的复制者为学生的创造能力的培养者。作为学生创造能

力的培养者,首先,教师应该树立创造是教师职业基本要求的信念,把培养学生的创造性当作职业对自己的基本要求;其次,教师应该通过自己创造性的工作为所有学生提供一个宽容、愉快、向上的有利于创造的环境,通过自己的言传身教为学生提供的一个创造的榜样和赶超的目标,促进学生创新意识的萌发和创新能力的发 展;最后,教师应该尽可能多地创造机会让学生参与各种实践活动,特别是以解决实际问题或创造出作品、产品为主要目的的实践活动,在学生亲自动手、动脑的主体性活动中把培养学生的创新意识和创新能力落到实处。

三、在职前教育转型为终身教育的背景下,教师应由知识的给予者转变为学习方法的给予者。

工业社会的教育是职前教育。在工业社会里,知识和技术的革命性变化往往要几十年甚至上百年才能出现,由此,教育的主要职责是为学生适应以后几乎终生不变的职业需求进行知识准备和技能准备,这样,教育只意味着青少年时期接受的作为工作准备的职前教育。

在工业社会职前教育中,教师给予学生的只是知识本身——教师只讲知识的结论,很少讲人们发现知识和创造知识的过程,很少涉及人们获取知识的方法,更谈不上帮助学生掌握自主学习和自主获取知识的方法。在这样的教育背景下培养出来的学生很难“举一反三”,更不用说利用多种方法去自主地获取知识和解决各种实际问题了。

人类社会从工业社会转型为信息社会以后,职前教育将转型为终身教育。在信息时代里,社会不仅对年轻公民进入工作岗位前的教育要求越来越高,而且更为重要的是,社会对在职人员在工作岗位上不断接受培训的要求越来越严,任何想一次学习受用终身的人都将不能与时代保持同步,最后被飞速前进的时代所抛弃。

信息社会终身教育的背景下,教师不可能,也没有必要把浩如烟海且会很快过时的知识尽可能多地教给学生,帮助学生掌握学习的方法特别是终身学习的方法才是教师教育工作的聪明选择。只有拥有学习方法,学生才能终身掌握开启学习和创造之门的钥匙,才能真正自主地踏上学习和创造的征途。由此,教师的角色必须作出适应新的终身教育的转换,变知识的给予者为学习方法的给予者。作为学习方法的给予者,首先,教师应该认识到知识是学生进一步学习的基础和素材,方法才是学生进一步学习特别是终身学习的关键所在,在帮助学生形成合理知识结构的基础上,特别注意使学生成为掌握学习方法并能够创造性地运用学习方法的人;其次,教师应该注意在教育教学中揭示规律、点拨思路和提示方向,使学生可以接触到大量触类旁通的关键点,具备进一步学习和探索的能力;最后,教师应该注重培养学生对于多种学习方法的灵活运用,使学生能够在自己需要的时候灵活地运用多种方法或综合使用多种方法进行自主有效地学习和探索。

四、在整齐划一的教育转型为个性化教育的背景下,教师要由强调统一性的教育者转变为真正意义上的因材施教者。

工业社会的教育是整齐划一的教育。在工业社会大规模生产和复制工业产品的背景下,教育以班级授课制为惟一形式。在学校里,教育不是把学生看作各具特点的人,而是假定他们是相同的个体。虽然这种整齐划一的教育为工业化社会普及教育、储备劳动力作出了贡献,但它是 以压抑甚至牺牲学生的个性发展为巨大代价的。

工业社会整齐划一教育的条件下,教师是强调统一性的教师。由于教师总是试图按照一个固定的“模子”去塑造各不相同的学生,时时刻刻“努力”把各具风采的学生塑造成“千人一面”,从而使得每一个受过教育的大脑都像是教育生产流水线上生产出的标准件。

人类社会从工业社会转型为信息社会以后,整齐划一的教育将转型为个性化教育。信息社会是一个以人的个性化为基础的社会,它需要的人才 是多个方面、多种类型和多种规格的,因此,它要求我们的教育成为个性化的教育,以培养出它所需要的各种各样的具有个人特点、类型和风格的人才。同时,信息技术的高度发达使得真正意义上的个性化教育成为可能。

信息社会个性化教育的背景下,教师必须能够根据学生不同的个性特点、学习类型、学习风格和学习进度等“对症下药”,以促进每个学生都得到适合他自己特点、类型和风格的最大化和最优化的发展。同时,信息社会为每一个教师都提供了进行个性化教育、实现因材施教教育理想的现实可能性。由此,教师的角色必须作出适应新的个性化教育的转换,变强调统一性的教育者为真正意义上的因材施教者。作为真正意义上的因材施教者,首先,教师应该树立新的学生观,认识到每一个学生都是各不相同的,都有自己的智力特点、学习类型和学习方法,进而 在自己的教育活动中针对不同学生的智力特点、学习类型和学习方法进行教学;其次,教师应该帮助学生通过正确使用网络教学系统来实现由教学网络进行的“因材施教”——给予学生充分的自主学习和自由学习时间,让他们结合自己的实际情况利用网络学习,即在课堂学习的基础上,把课堂学习和网络学习结合起来,让学生进行“以我为主”的二次学习。

主要参考资料:

- [1] 中华人民共和国教育部:《〈面向 21 世纪教育振兴行动计划〉学习参考资料》,北京师范大学出版社 1999 年版。
- [2] [美] 泰普思科:《预言——21 世纪人类生活新模式》(中译本),时代出版社 1998 年版。

〔作者系北京师范大学国际与比较教育研究所副教授。北京 100875〕

(本文责任编辑:高宝立)