

研究型教学视野下教师角色思考

李 红

(广东金融学院劳动经济与人力资源研究所, 广东 广州 510520)

[摘要] 研究型教学吸收了心理学、教育学最新研究成果, 以多元智能理论、建构理论和后现代教师观为依据, 以培养学生自我效能感、创新精神和创新能力为目的, 实施新的教学模式, 对教师角色定位提出更高的理论和实践要求。

[关键词] 研究型教学; 创新能力; 教师角色

[中图分类号] G451 [文献标识码] A [文章编号] 1672-5905 (2007) 01-0022-05

Some Thoughts of the Role of Teacher in Research – based Teaching

LI Hong

(Guangdong University of Finance Guangzhou Guangdong 510524 China)

Abstract The research – based teaching absorbed the newest achievement of psychology which is on the basis of multi-intelligences and the theory of construction aims at developing the student's self – efficacy and spirit and capability of innovation. The implement of new style of research – based teaching advances higher theoretic and practical requirement on positioning the role of teacher.

Key Words instruction research; capability of innovation; the role of teacher

教师角色是一个社会期望系统, 既包括社会对教师的期望, 也包括教师对自身行为的期望, 在不同的社会历史时期, 对教师角色要求有很大的不同。影响教师角色变化的因素很多, 归结起来, 值得我们特别关注的教师实践探索和教育学、心理学的理论因素, 直接引发教师地位、教师作用和师生关系变化。

一、研究型教学实践挑战传统教师角色

后现代教师观对教师角色提出新的要求, 对传统教师的作用、地位、师生关系及教学过程的批判和解构, 引发教师在研究型教学实践中, 对自身角色重新认识, 对教学目的、教学内容、教学途径和方法的深入探索。

(一)《细胞生物学》教学案例^①——教师对教学目标和内容探索

1. 案例内容: ①探索教学目标: 王金发教授创新性地提出通过研究型教学, 激活学生自主学习和探究动机, 培养学生学习兴趣, 调动学生自身参与知识建构的自觉性和

积极性, 以培养学生研究能力、创新精神, 全面提升学生综合素质为教学目标。②探索教学内容: 王教授在《细胞生物学》教学中进行了探索与实践, 总结出了“授课而非授书、重在兴趣培养、知识与能力的结合”是研究型教学的主要内涵, 主要表现在: 利用精妙提问导入新课, 课堂讲授简明扼要, 有效避免《细胞生物学》教学经常出现的“原理概念满堂灌”现象; 拓展“本科生科学专题报告”课外科研实践活动, 引导学生自己设计和独立完成的研究性实验论文 190 篇。

2. 案例分析——挑战“知识传授者”的教师角色。

分析王教授探索研究型教学目标和内容过程, 可以发现, 教师作用发生了显著变化。教师不仅打破传统教师“知识传授者”的限制, 倡导“授课而非授书、重在兴趣培养、知识与能力的结合”的理念, 而且致力于研究教学目的、内容和实施方法, 有利地作用于教育教学改革。他对教学目的和内容重新界定, 要求教师不仅熟练掌握课程的结构体系, 谙熟学生现有基础, 详知学生兴趣, 引导学

[收稿日期] 2006-10-25

[作者简介] 李红, 女, 广东金融学院副教授。

① 中山大学王金发教授主持的“研究性教学的探索与实践”项目, 获 2004 年国家级教学成果一等奖。

生进入所创设教学情境,如饥似渴地发现学习;而且教师要随着《细胞生物学》教学内容拓展,传授科学知识的“基本结构”,构建开放性、综合性和研究性教学的实验教学平台,与学生互动,形成良好伙伴关系,同时,教师监控教学内容,把握好方向,有层次地发问,敦促学生思考,形成高质量的学术论文,达到“激发学生兴趣、构建知识结构和培养创新能力”教学目的(见图2-④⑥⑦)。上述探索证明,教师作用从一般的“知识传授者”,成为教育教学改革的积极参与者和有效的促进者(见图2-⑤)。

(二)《现代汉语研究型教学探索与实践》课题案例^①——教师对教学途径探索

1. 案例内容:①探索多种教学途径,建立“现代汉语教学网站”,为学生提供分析研究演练的舞台,是为本项课题目标所在。教学网站除了“教学大纲”“教案”“习题集”“讲课录像”“参考文献”等常规信息外,增设“现代汉语综合练习”“教学电子信箱”“现代汉语语料库”“学术前沿”“学术论坛”等栏目。教学网站既可以作为课堂教学的延伸,把课内外教学有机结合起来,同时可以把教学和科研结合起来,给学生进行分析研究提供了切实有效的条件和环境。②教师与学生同构目标和实施目标的平台,形成现代汉语研究型课程群,提高学生的理论水平,进一步培养学生的分析研究能力和社会交往能力。

2. 案例分析——挑战“唯一知识源”教师角色。

信息化社会,教师作为“唯一知识源”地位发生动摇,学生获得知识信息的渠道多元化,《现代汉语研究型教学探索与实践》课题研究顺应了这一变化,对教学途径多样化进行了大量探索;教师和学生同构实施目标的平台(见图2-⑤),形成现代汉语研究型课程群;利用多种信息渠道促进学生情感、社会性和个性的发展,重视培养学生的自信心、责任心、具有较强的社会交往能力和合作意识(见图2-②);将科研和教学有机结合起来,以科研带动教学,既高质量地完成了教学、科研任务,也使学生创新意识和创造能力迅速提高。课题研究发现,教师地位的根本变化在于传授知识的职能变了,教师不再只是传授现成的知识,而是指导学生懂得如何获取自己需要的知识,掌握获得知识的多种途径,学会根据需要处理各种信息的方法。

(三)《管理心理学》教学案例^②——教师对教学方法探索

1. 案例内容:①参与式、体验式、互动式教学方法,是《管理心理学》教师对教学方法的探索。全班学生参与教学是本研究特色所在。②学生参与反馈、评价教学效果,采用访谈法和问卷法两种形式,就教学目的、教学内容、

学习能力等方面进行对比分析,结果见图1。

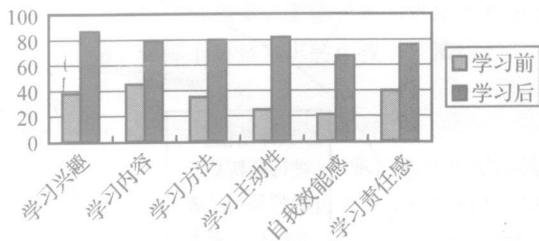


图1 《管理心理学》教学前后学生自评变化对比表

从图1分析可见:通过《管理心理学》的学习,学生在学习兴趣、学习方法、学习内容、学习主动性、自我效能感和责任感方面都有所提高,尤其是学习兴趣和学习的主动性有明显的变化,学生在学习过程中不但热爱心理学,而且提升自我效能感,主动利用《管理心理学》理论解决实践中的问题。

2. 案例分析——挑战“绝对权威”教师角色。

民主化社会需要自由、开放、和谐的师生关系,让学生参与教学、参与管理、参与教学效果评价与反馈的教学方法,是教师抛弃“绝对权威”,实现师生共同探索大胆改革。在共同探索中,教师模拟管理情境(见图2-①),帮助学生参与教学,引导学生编辑论文集,尊重学生能力、兴趣、气质差异,发挥学生特长,启发具有组织管理能力、责任心强的同学做主编,擅长艺术的同学做美编,抑郁质的同学抛开自卑发挥特长做校对工作,个性化的学习任务,提高学生学习兴趣和自信,体现了教师合作性和亲和力;学生参与体验管理过程,“编辑部主任”,在论文集形成过程中,切身体验到同学之间的差异性,“虽然开始同学不理解,稿件很少,但只要坚持,大多数人支持我的工作,谢谢老师,谢谢同学!”。学生对老师的感激,体现了师生关系的民主性;教师组织学生监控(图2-③)和反馈教学效果,确保教师对师生关系的控制性和民主性。教师“绝对权威”角色在《管理心理学》课题上悄然离去,取而代之的是合作的、民主的师生关系。

以上三个分属不同学科研究型教学案例,均向传统教师角色地位、作用提出挑战。实践证明,教师角色不再是简单的“知识传授者”“唯一知识源”“绝对权威”,研究型教师在教学的实践中,通过对教学目的、内容、方法的探索,对教师角色重新定位:教师既是学生学习动机的激发者,又是教学改革的促进者;教师既是多种教学途径的提供者,又是学生个性发展的引导者;教师既是学生的伙伴,又是和谐、民主师生关系的营造者(见图2-⑤)。

① 本项研究成果 2004 年获烟台师范学院优秀教学成果一等奖、2005 年获山东省优秀教学成果二等奖

② 为广东金融学院资助项目(05XJ02-10)。

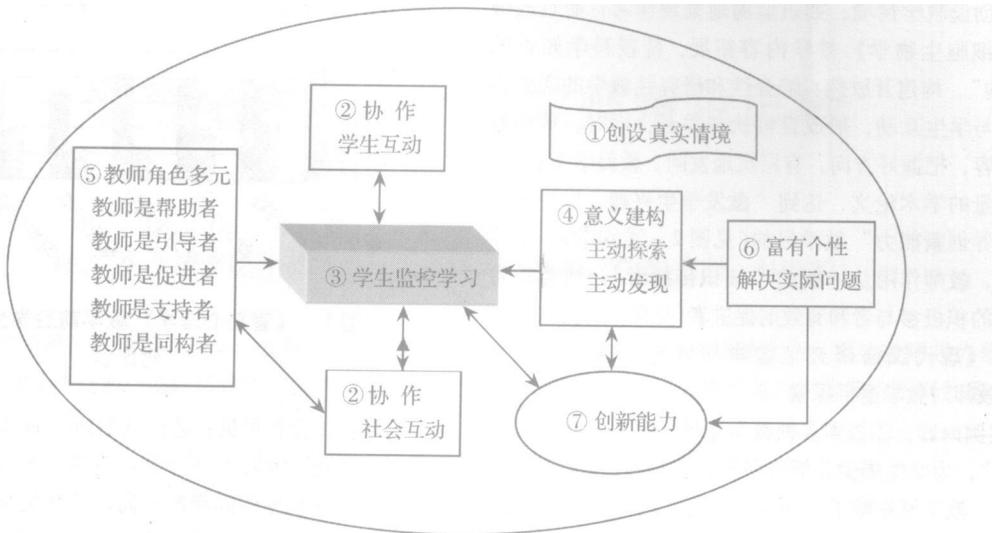


图 2 建构主义教师新角色

表 1 “研究型教学”与传统教学对比表

类型	教学目的	教学内容及途径	教学方法	教学监控	角色扮演
传统教学	知识机械传递、学生记忆概念、原理、没有形成自己的理解	课本中的文字、图片以及教师的讲解、板书和演示	教师知识传授采用填鸭式和灌输式	教师监控学生学习，学生被动执行教师任务	教师角色：演员 学生角色：观众
研究型教学	学生“在问题解决中学习”，建构自己知识体系，培养创新精神 and 实践能力	信息多样化，更具情境性，利用图书馆、百科全书光盘、网络、有关专家或实际工作者等解决实际问题	教师是引导者、促进者，采用学生参与、体验和与合作的方法	在教师引导下，学生自我监控学习，管理自己的学习过程，提高学生自我效能感	教师角色：导演 学生角色：演员

二、研究型教学视野下教师角色新要求

“研究型教学”吸收了当代心理学的最新研究成果，在教学目的、教学监控、教师角色、教学内容及途径、信息来源等方面，比传统教学显示出非凡的优越性和无比旺盛的活力（见表 1），受到教师特别是学生的一致欢迎，对教师角色的重新定位提出了高要求。

为全面推进教学改革，培养创新人才，满足学生要求，研究型教学既强调学生的认知主体作用，又重视教师的主导作用，教师是意义建构的支持者、促进者，而不是知识的提供者和灌输者。教师必须转变传统的不适应当代教育的观念，树立科学的教育观，在实施研究型教学过程中，教师要更新观念，重新认识和诠释教师角色。

三、研究型教学视野下教师角色变化的理论支持

心理学和教育学的研究成果，为研究型教学提供了理论依据，加德纳多元智能理论、维果斯基的建构主义理论和后现代教师观，不但对教师角色提出新的要求，为其实施设计了途径和方案，而且打破以教师为中心、以课本为中心、以课堂为中心的传统教学模式，以培养学生创新精神和创新能力为目标，对教师角色有了更高层次的要求，使研究型教学具有深厚的理论基础。

（一）多元智能理论为教师角色多元化提供全新视角

美国心理学家加德纳多元智能理论及其关于课程开发的理念，为我国当前研究型教学中课程的开发提供了一个全新的视角，拓宽智能研究领域，为教师角色多元化，提供理论依据和教学实践的可能性。

1. “培养解决实际问题能力”成为培养目标。

多元智能的教学观要求：教师根据教学内容、学生智能结构、学习兴趣和学习方式的不同特点，选择和创设多种多样适宜的、能够促进每个学生全面发展和个性充分展

示的教学方法和手段,提高学生解决实际问题的能力,这一理念为前边三个教学案例以培养学生“实践能力”为教学目标,提高理论支持。

2. 创新能力是多元智能理论核心。

多元智能理论强调个体差异性,重视实践性,把智力看作是个体解决实践问题的能力,强调智力是每个人在不同方面、不同程度地拥有一系列解决现实生活中实际问题的能力,是在实践中发现新知识和创新新产品的能力。王金发教授正是实践了多元智能理论,进行了一系列研究性教学的设计,通过“抢答积分”、“批判性思维”、“看图说文”、“科学专题报告”、“创新实验设计”等多种开放式的教学手段,强调智力是每个人在不同方面、不同程度地拥有一系列解决现实生活中实际问题的能力,培养了学生的创新能力。

3. “教师角色变化”是多元智能理论强调的重点

①教师是学生学习的参与者、引导者(见图2-⑤)。

多元智能理论认为每个个体的智力特点和表现形式是不同的,学习类型和发展方向是有差异的,要求教师改变原有单一教学方式,建立和形成发挥学生主体性作用学习方式,促进学生在教师指导下主动地富有个性化的学习。例如:将体育比赛引进《管理心理学》课外活动,是同学和老师共同创新,针对肢体运动智能占优势的学生特点,在教师引导下,两个班开展了别开生面的篮球赛,同学将该活动作为成果收入论文集中,同学的管理日记这样写到“团队的凝聚力可以通过体育比赛而大大加强”,此活动极大地调动了肢体运动智能型学生学习积极性。

②教师是课程资源的开发者(见图2-⑤)。

多元智能理论认为要给学生的其他智能以同等的关注,学校“每天都要激发每一名学生的多元智能”,《现代汉语研究型教学探索与实践》课题研究中,教师与学生同构多样教学形式,其中汉字学、现代汉语名著选读等课程还编成短剧,由语言智能、肢体运动智能、音乐智能强的同学来扮演名著中的角色,使以往被忽略的智能得到关注,以此为依据开发新的课程资源。

③教师是学生学习效能感提高的促进者(见图2-⑤)。

作为学生学习的促进者,提高学生学习效能感是教师的重要职责。教师有责任格外关注并鼓励遇到困难的学生,尤其是学生需要付出意志努力才能完成的任务时,帮助学生树立信心完成任务。例如:《管理心理学》小组同学精心准备的报告,其他同学却提出很多质疑,小组同学想打退堂鼓,教师及时鼓励,和他一起分析了存在的问题,对问题进行归因,发现是掌握理论不够充分,缺少理论层面分析,而不是同学能力不足。小组同学重新鼓起信心,对理论进行深入学习探讨,理论与实践兼具的高水平分析报告,受到同学一致好评,学习效能感随之提高。

(二)建构主义理论对教师角色的新要求

建构主义提倡在教师指导下,以学生为中心的学习,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识的意义的主动建构,教师不再是知识的传授者和灌输者,而是意义建构的帮助者、促进者。

1. 建构主义学习环境中的四大要素。

建构主义认为,知识不是通过教师的直接传授得到的,而是学习者在一定的情境中,借助于教师和其他学习者的帮助,通过意义建构而主动获得的。

“情境”、“协作”、“监控”和“意义建构”是建构主义学习环境中的四大要素(见图2)。

①“情境”(见图2-①):为了促进学生对所学知识内容的意义建构,建构主义理论强调真实环境的创设和模拟,并把情境创设看作是教学设计的最重要内容之一。

②“协作”(见图2-②):协作贯穿于学习过程的始终,比如对学习资料的搜集与分析、假设的提出与验证、学习成果的评价以及意义的最终建构,都涉及到协作。它既包括学生之间的相互协作,也包括教师与学生、教师与教师之间及教师、学生、社会之间的协作。

③“监控”(见图2-③):学习者对现有知识和新知识到知识进行监控和整合,通过与学习小组成员之间商讨、交流彼此的意见与学习成果,达到更好地完成规定的学习任务。

④“意义建构”(见图2-④):意义是指事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。帮助学生建构意义,就是要帮助学生对当前学习内容所反映的事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间的内在联系,有较深刻的理解。

2. 建构主义对教师角色的新要求。

①教师是学生建构知识的忠实支持者。

教师的作用从传统的传递知识权威转变为学生学习的辅导者,成为学生学习的高级伙伴或忠实的支持者(图2-⑤)。教师必须认识到复杂问题有多种答案,如:《现代汉语研究型教学探索与实践》课题组,在与学生同构实施目标的平台的教学中强调,教师必须亲自参加课题研究,认真广泛地讨论研究中遇到的问题,提出问题,运用合适、正确的理论进行分析,根据研究课题的性质及研究的目标确定解决方案,既让学生看到问题,而且教会他们如何具体解决问题。

②教师是学生建构知识的积极帮助者、引导者。

激发学生的学习兴趣,引发和保持学生的学习动机,成为学生建构知识的积极帮助者和引导者(图2-⑤)。王教授讲《细胞生物学》,不是孤立地讲授一个个细胞器,而是从生命的整体讲授细胞器的结构和功能,引导学生从细胞社会学的角度去思考细胞生物学现象,为使学生的意义建构更为有效,还引导学生联想人类社会的某些现象去掌握细胞生物学知识,即使深奥的微观知识变得浅显易记,也在潜移默化中提升了学生的综合修养,使之朝有利于意

义建构的方向发展。

(三) 解读后现代教师角色

后现代教师观是针对“现代性”教师观、“教师危机”而提出的，他们对师生关系、教师角色、教师作用等问题有自己独特认识。后现代教师观认为，教师不再是知识的权威，不再是教学过程的主宰。

1. 从教师的绝对主体到师生交互主体。教育活动从本质上来说是人与人之间的交往活动。交往不同于支配，它体现了教师和学生处于平等共处的位置。在对话的交替关系中，教师不再是作为知识的占有者和给予者，而是通过对话启迪学生的智慧，因为对话是探索真理和自我认识的途径。

2. 从教师的外在权威到共同探究。教师的权威不再建立于学生的被动与无知基础上，而是师生在共同参与的探究活动中生成意义、精神、经验、观念能力的过程中。

3. 从人性预设到生命价值创生。教育过程不只是传递已知过程，更是探索未知的过程。教师的职责是激发蕴藏在学生身上的创造潜力。

教师教学实践探索，研究型教学的理论，多元智能理论、建构主义理论、后现代教师观，分别从不同角度对教师角色提出了复杂的、多元的要求，向传统教师地位、作用和师生关系提出了挑战。首先教师地位变化，随着培养学生创新精神和创新能力目标发生巨大转变，教师从“知识的传授者”到教学改革积极参与者和有效的促进者；其次教师作用变化，心理学、教育学最新研究成果，极大促进教师的作用发生转变，从“唯一的知识源”到信息渠道的提供者、建构知识的忠实支持者、学生个性发展的引领者；第三师生关系的显著变化，随着民主化的推进，教师

一改“绝对权威”角色，成为学生学习“积极的引导者”“知识的同构者”，充分体现合作的、民主的、和谐的新型师生关系。

[参考文献]

- [1] 俞国良，辛自强. 教师信念及其对教师培养的意义 [J]. 教育研究, 2000 (5).
- [2] 辛自强，林崇德，俞国良. 教师互动问卷中文版的初步修订及应用 [J]. 心理科学, 2000 (4).
- [3] 李红等. 教师教学效能感与学生自我效能感研究 [J]. 高等师范教育研究, 2000 (3).
- [4] 庞丽娟. 教师与儿童发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [5] 贺定修. 高校实施研究型教学教师应具备的素质 [J]. 教育探索, 2004 (6).
- [6] 杨鑫利. 美国研究型大学本科研究发展概述 [J]. 高等教育研究, 2004 (7).
- [7] 常维亚等. 探索建立研究型大学本科实践教学模式 [J]. 中国高等教育, 2004 (9).
- [8] 汪禄应. 应用型本科教育人才培养目标与课程体系建设 [J]. 大学教育, 2005 (2).
- [9] 刘桂珍，辛自强，迟丽萍. 师生人际关系的影响因素 [J]. 心理发展与教育, 2005 (4).
- [10] 何齐宗，曾水兵. 论后现代教师观及其现实意义 [J]. 中国高教研究, 2006 (8).

(本文责任编辑: 江 东)

(上接第 44 页)

- [10] 周济. 重视质量 重视教学 重视教师: 在“第一届高等学校教学名师奖”表彰大会上的讲话 [DB/OL]. <http://www.edu.cn/20031014/3092814.shtml>
- [11] [12] 教育部网站 [DB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/>
- [13] 王继平. 合理调整我国教师政策价值取向初探 [J]. 教师教育研究, 2005 (6): 6
- [14] 斯蒂芬·鲍尔. 政治与教育政策制定 [M]. 上海:

华东师范大学出版社, 2003.7.

- [16] 卢乃桂，钟亚妮. 国际视野中的教师发展 [J]. 比较教育研究, 2006 (2): 74-75
- [17] 杨克瑞. 美国高校教师体制的变迁及其现实意义 [J]. 教师教育研究, 2005 (3): 80

(本文责任编辑: 江 东)