

德育过程规律初探

刘 同 音

道德教育是社会道德活动的一种重要形式,是一定社会,一定阶级的道德得以转化为人们的内在品质,从而对社会生活发生作用所不可缺少的重要环节。共产主义道德教育是社会主义教育的一个组成部分,既受社会主义教育的一般规律所制约,又受德育过程的特殊规律所制约。因此,研究德育过程的特殊规律,对有效地进行共产主义道德教育,使共产主义道德原则和规范变为人们的道德品质,是十分有意义的。

(一)

德育过程必须受马克思主义认识论的指导。只有在马克思主义认识论的指导下才能科学地揭示德育过程的本质。

关于品德问题,马克思主义认识论认为,人的正确思想来源于实践,是客观现实的反映。就是说,人的品德不是天生的,是后天培养的。在德育过程中,学生掌握道德规范是从具体到抽象,由特殊到一般的过程。据调查,学生对什么是道德的认识就是如此。如:小学低年级学生对什么是道德的回答是:“象雷锋叔叔那样的人就是道德的”;而小学高年级学生则回答:“不做对集体有害的事就是道德的。”又如:对团结友爱的认识,学龄初期的学生认为,和同学好好玩,不打架,就是团结友爱;而学龄中期的学生认为,互相帮助,对朋友忠诚,就是团结友爱。这些事例说明,学生掌握行为规范的过程,也是由感性认识到理性认识的发展过程。

道德规范的掌握仅是道德认识上的提

高,品德的形成,还需把道德认识转化为行为习惯。由知变为行,是将道德认识运用于实践的过程,若没有实践机会,知就不能转化为行。如集体主义精神,若不在集体中生活,就体现不出来。实践不仅是知转化为行的必要条件,也是检验品德是否形成的客观标准。品德的形成是实践、认识、再实践、再认识的循环往复过程。

根据这一规律的要求,在进行道德教育的过程中,不仅在传授道德知识时要做到由具体到抽象、由近及远、由浅入深,不断提高学生的道德认识,而且要有意识地组织实践活动,使学生在实践活动中通过锻炼,形成行为习惯,养成道德品质。

(二)

道德教育过程是道德品质各种成分矛盾运动的过程。任何一种道德品质都包含有认识、情感、意志、信念和行为习惯几个基本成分。在实际生活中,由于经历不同,兴趣爱好不同,所处环境不同,因此每个人的道德认识、情感、意志、信念和行为习惯等成分的发展方向和发展水平经常是不平衡的。道德教育就是要解决这个不平衡的问题。但是,旧的不平衡解决了,新的不平衡又产生,就在这由不平衡到平衡的运动过程中,人的道德品质不断得到向前发展和提高。

道德认识、情感、意志、信念和行为习惯之间是有区别的,但又是互相联系的。道德知识对于构成任何一种完美的道德品质来说,都是不可缺少的认识基础。特别是对于

形成共产主义道德品质，没有一定的科学知识，没有马克思主义指导，是不可能实现的。道德情感、意志、信念和行为习惯，一般来说是在一定的道德认识的支配下形成的。

实际生活中常常看到，有了正确的道德认识，有时也不一定能转化为道德行为，其原因是没有将认识转化为信念。道德信念是人们对某种道德义务发自内心的真诚信仰和强烈责任感。它既不是对道德的一般了解，也不是意志的一般表现，而是深刻的道德认识，炽烈的道德情感和顽强的道德意志的有机统一，其统一的基础是人们履行道德义务的社会生活实践。道德信念同道德认识、道德情感、道德意志相比，具有综合性、稳定性和持久性的特点，所以在人们的道德品质中居于主导地位。一旦牢固地确立了道德信念，就能自觉地坚定不移地依照自己确定的信念来选择行为而进行活动，按照自己的信念来鉴别自己的行为和别人行为的善恶。但从道德品质的最终形成来看，还不能仅停留在道德信念和自觉性上，而必须把道德信念、道德行为变成道德习惯。有了道德习惯，才能够经常持续地、自然而然地选择道德行为和进行道德活动。

作为科学研究，把道德品质中各成分分别抽出来，置于特定条件下加以考察，这完全是可以的。但从教育实践来看，任何一个教师在培养学生道德品质过程中，都不可能孤立地在知、情、意、行某一方面进行培养，所采取的措施也不可能只对某一方面起作用，而对其它方面不起作用。机械地以认识、情感、意志、信念和行为习惯为序，来进行教育和影响，都是难以收到良好的效果的；只有在提高道德认识的同时，培养人们的道德情感和道德意志，在教育人们确立坚定的道德信念的同时，在道德实践中培养行为习惯，相互配合进行，才能提高教育效果。

虽然德育过程中各种成分的教育必须同时进行，但这并不是说不可以根据实际情况，

对其中一方面加以侧重。如：意志不坚的人需要加强意志的培养。训练学生道德意志，需要采取如下措施：第一，使学生获得道德意志概念和榜样，产生意志锻炼的愿望；第二，组织行为练习提高意志力。这样，在锻炼意志的同时就提高了道德认识和培养了行为习惯。这说明在实际进行教育的过程中，知、情、意、行是不可分割的，是同时进行的。

这一规律的特点说明，德育过程可以有多种开端，德育的方式方法也必须多种多样，不能孤立地强调某一方面，而忽视其它方面，否则，就收不到理想的教育效果。

(三)

任何一种道德品质的形成，都是积极因素克服消极因素的矛盾斗争过程。这一矛盾斗争在道德品质几个基本成分内存在着，在各种思想品德之间存在着，也在各种不同思想水平的人之间存在着。从儿童思想意识发展状况来看，他们的头脑象白纸一样纯洁的状态是非常短暂的。从他们懂事开始，就接受着教育和外界各方面给予的道德影响。这影响总是有积极的和消极的，通常是以公与私，先进与落后，正确与错误不同形式表现出来。积极因素是正确教育和影响的结果，也是新品德扎根的土壤和发展的基础，是克服消极因素和抵制不良影响的内在力量。消极因素是不良教育和影响的结果，也是继续接受不良影响的基础，是发扬积极因素接受正确教育的障碍。在斗争中哪一种因素占主导地位，矛盾就向哪一方面转化。任何学生的思想品德中都有积极因素和消极因素，多么好的学生也会有不足的地方，多么差的学生也会有某一方面的优点。道德教育过程，就是促进积极因素不断增强并战胜消极因素的过程。

遵循德育过程这一客观规律，教师应当经常关心学生的思想情况，从他们的思想矛盾中找出推动他们思想进步的积极因素，加

以引导,使他们思想中的积极因素充分发挥作用,推动学生的思想斗争顺利向前发展。

(四)

德育是在一定实践活动和交往中对受教育者施加教育和影响的。它具有鲜明的社会性和实践性,教育者具有群众性,教育影响具有广泛性。

道德是调节人 和 人 之 间 关系的行为规范,离开了社会实践就无道德可言。社会实践是道德品质的来源,也是检验道德品质是否形成的客观标准。它比知识、技能的社会性和实践性表现得更强烈。例如,一个人有了丰富的知识和技能可以在一段时间内暂时不表露出来,但思想品德却不能不表现。因为受教育者既是个学生,同时又是社会成员,一时一刻都不能离开社会生活,社会生活也无时无刻不在要求他们作出反应。在实践活动和社会交往中,他们思想品德的性质、表现形式、效果和评价等,都是与社会生活密切联系着,都受着社会各方面所给予的影响。其中有积极的,也有消极的;有自觉的,也有自发的;有直接的,也有间接的。德育过程中的教育者不限于学校教师,凡是对受教育者的思想品德的形成有影响作用的,都具有教育者的性质。教育的因素是极其广泛而复杂的,使得德育过程与社会生活之间几乎没有时间和空间的距离。由于德育具有社会性、实践性,在组织德育过程中,应在教学为主的前提下适当地组织学生参加一些有益的社会活动。使学生有机会接触社会生活实际,真正体验到人民利益和社会需要与个体利益的一致,从而激发学生想人民所想、急人民所急的感情,使之变社会需要为个体需要,促使其由知转化为行。由于德育过程中教育者具有群众性,教育影响具有广泛性,这就给德育过程带来了更加复杂的任务。学校作为一个专门教育机关,为了充分发挥其专门职能作用,就应该把学校和社会、家庭密切联系起来,调动各方面教育力量的积极性,把广泛的教育因素尽可能地纳入学校德育过程,发挥其积极作用,抵制其消极作用,这样才能收到良好的教育效果。

(五)

德育过程是教育者和受教育者双边活动的过程。教育者在道德教育过程中起主导作用,受教育者的各种思想品德的形成主要是教育的结果,但是受教育者在德育过程中并不是消极地接受教育。受教育者不仅是教育的客体,而且是教育的主体。在道德教育过程中受教育者的内因是很重要的,要注意培养受教育者的自我教育能力。

自我教育是受教育者为了形成良好的思想品德,而进行自觉的思想转化和行为控制的活动。这种自我教育能力是在教育的影响下产生和发展起来的,是其强烈进取心的一种表现。受教育者一旦形成了教育所要求的思想品德,这种思想品德就作为个体的道德修养转化成为一种能动的自我教育力量,积极同教育者相配合,成为德育过程中不可缺少的教育力量。例如,对学生进行理想教育、爱国主义教育和自觉纪律教育,当学生具有远大的理想、爱国主义精神和自觉遵守纪律的品质时,这就不仅能对社会作出积极反应,而且对他自己的品德形成也能起到积极作用。随着学生们的认识能力和思想品德的发展,他们的自我教育能力也就逐渐形成并不断增强。

自我教育能力和其它道德品质的构成一样,体现在知、情、意、行各个方面。例如,在知的方面有自我意识,自我批评;在行的方面有自我检点,自我训练;在情的方面有自我体验,自我悔恨;尤其在意志方面表现的更丰富有力,有自我鼓舞,自我命令,自我誓言,自我禁约和自我检查等。如果学生具有了这些自我教育的能力,必将增强他们接受教育的主动性和自觉性,增强其自我批

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在人类历史的长河中，不知其数的名人志士留

青少年与“格言”

高友德

多中学生和大学生所推崇的格言。这说明他们对人生价值已开始形成自己的见解和评价。

下了他们探索人生的思想浪花。一句精辟的格言，富有哲理，耐人寻味，发人深省，给人以智慧，给人以启迪，铭刻在心，终生难忘。高尔基曾经讲过：“我在谚语中，——换句话说，我在警句的思维中，学会了很多的东西。”

许多青少年都抄录了一些闪耀着思想光芒的格言，以作箴诫。

从他们喜爱的格言中，可以看出他们在人生、信念、品德、修养、成才、奋斗、友谊、爱情等方面的差异。

小学五、六年级的学生即将毕业。面临着一个考初中的问题。他们感到在与小伙伴们的竞赛中，谁最珍惜时间，谁就能达到目的。因此，爱好“惜时”格言的占三分之一以上，如“浪费时间就等于自杀”，“时间就是生命”等等。

“知识就是力量”，“智慧之于灵魂，有如健康之于身体”等格言，越来越为广大青少年所喜爱。

“人生就是奋斗，我是我心灵的主宰”，“你看到伟人高不可攀，那是因为你坐着，站起来吧！”“人生能有几回搏”等等，是许

“人的一生应当这样度过：当回忆往事的时候，他不致于因为虚度年华而痛悔，也不致于因为过去的碌碌无为而羞愧；在临死的时候，他能够说：‘我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。’”这一曲闪耀着思想美和语言美的光彩的保尔的心声，深深地激励着年轻一代的心。他们每当想到这句格言时，内心总是激起青春的火花。许多青少年都把它列为最喜欢的格言。

对格言的选择，可以反映出一个人的思想境界。一位工读生最爱的格言是“人为财死，鸟为食亡”。这说明资产阶级的这种腐朽的人生哲学，正象毒蛇一样残害着他那幼稚的心灵，也反映了思想教育的薄弱。

有些大学生写道：“凭自己的能力，自我奋斗。”离开了土壤、阳光和雨露，能有树木参天、繁花似锦吗？也有的大学生对“主观为自己，客观为别人”这句格言津津乐道，这是一种经过一番精心梳妆打扮了的个人主义。一个主观为自己的人，决不可能去客观为别人。

评和自我监督的严格性和经常性，从而增强他们拒腐蚀的能力。

自我教育的扩大就可以在个体之间，个体和集体之间形成“平行影响”，从而促进优秀集体的形成、巩固和发展。优秀集体与个体之间的权利和义务、民主与集中的关系，使学生自我教育具有了组织性。充分发挥集体的“平行影响”作用，是任何教育者的直接教育所不能代替的。

可见，进行道德教育，不仅要培养学生的道德品质，还要注意培养学生自我教育能

力，使他们由教育的客体变为教育的主体。由于学生不同年龄阶段自我教育能力有不同特点，这就要求在进行道德教育的过程中必须相应地调整好教育与自我教育之间的关系，把教育和自我教育结合起来，才能收到预期的效果。但这并不是说可以用自我教育代替教育，而是要求教育者在进行德育过程中，要注意组织和指导个人和集体的自我教育。这种要求对教育者来说，不是降低了，而是提高了，要求教育者有更强的责任，更高的教育技巧。