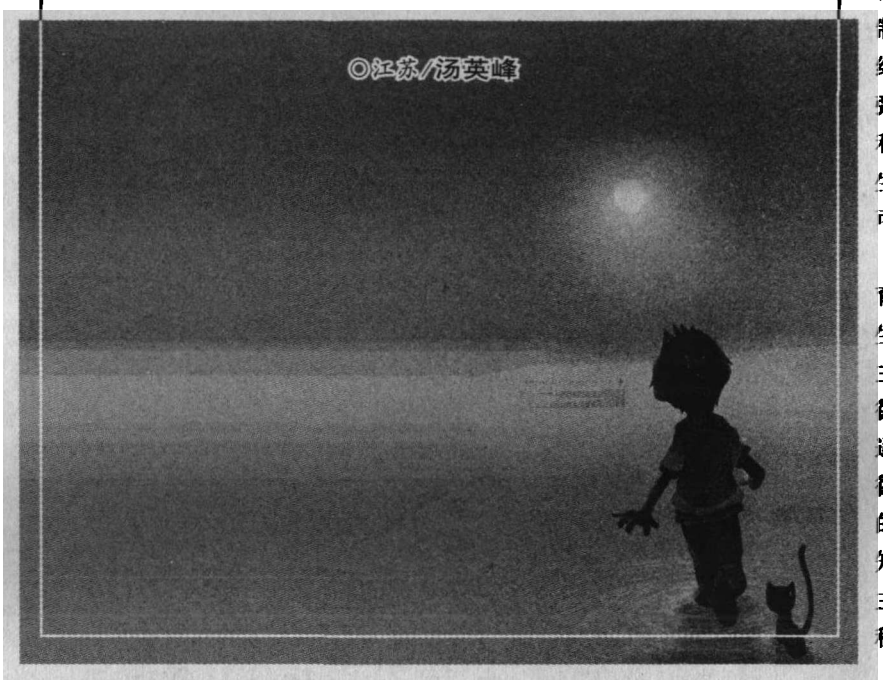
情感德育：道德教育的必经之路

◎江苏/汤英峰



谈到我国中小学德育工作现状，著名情感教育专家朱小蔓教授认为，我国目前的学校德育，主要是知识性德育，即通过对道德知识的学习来提高学生的道德认识。学校德育的学科化、知识化、课程化虽然在某些方面也说明了学校对德育工作的重视，但从德育本身的特点看，这一形式却很难达到实现德育目标的目的。而德育的根本任务，是在于影响人格形成德性。目前在许多中小学，学生对说教式的德育有不同程度的反感情绪，有的学生因此还形成了“双重人格”，即已经掌握了道德的有关知识，但却同样会做出某些不道德的行为。

一、让现实对情感德育进行反思

造成目前学校德育这种局面的重要原因，朱小蔓认为，主要是长期以来我们忽视了情感在德育中的价值。量化管理掩盖了道德情感。目前中小学校的德育目标，主要注重于考察学生德育知识的掌握程度，注重于学生的行为是否合乎规范，而没有注重他的内在情感和信念是否发生了改变，即使是对学生道德行为的考察，我们也往往是采取简单的量化方式，如学生有没有佩戴红领巾、校牌，如果做到了就加几分，没有做到就扣几分。而对于通过各种形式的教育之后，学生的爱心、同情心、友谊感、自尊心、责任感等有没有得到发展，并没有真正作为学校的德育目标之一而得到关注，同时，我们在对学生进行德育的过程中，也往往忽视了利用情感性的机制，也就是说没有运用情绪和情感的感染性功能、弥散性功能、激励性功能和动力性功能，来促进学生对学校德育工作的认可。

朱小蔓教授认为，德育的本性在于培养有社会生活能力、有主体精神、能主宰自己的“人”。个体的德性形成，是不可能仅仅通过认知层面即“关于道德”知识的掌握而实现的。对于个体而言，其道德知识能否成为道德观念，主要取决于其情感的投入程度。

朱小蔓教授还指出，要加强对中小学生敬畏感和幸福感的培养。德国著名教育学家斯普朗特格认为，“凡是值得我们尊敬的不仅吸引着我们，同时也会形成一种距离感。有谁想要接近它，会为自己的卑微而觉得形秽；有谁想要接近它，却又深感与所悦者分离有怅然若失的感觉。”培养孩子的敬畏感，包括敬畏生命、敬畏自然、敬畏崇高、敬畏美好等，也就是要培养孩子对生命价值的向往。如果青少年没有这种敬畏精神的话，就很可能成为一个无法无天的人，一个对自己的内心世界没有约束的人，一个缺少憧憬与精神追求的人，一个物质幸福感代替精神幸福感的人。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

朱小蔓教授认为，在中小学阶段，应该让孩子们真正感觉到成长是幸福，不断超越自我是幸福，克服困难实现了教育目标同样是幸福，但是在实际生活中，一些孩子往往仅仅满足于物质的幸福，这样，即使他有了很多物质的幸福之后，仍然体会不到精神的幸福，还有一些孩子，由于在学习过程中形成了变态的心理，他们也很难体会到学习的幸福。如果学生们在受教育的过程中，感受到的总是痛苦和心灵扭曲，那么这肯定是一种没有被学生认可的教育模式。朱小蔓认为，情感性学校德育模式，主要是针对我国目前偏重认知而忽视情感的德育状况，其目的也在于呼唤一种合乎道德教育本性的学校德育新模式。

二、让情感在德育中充满灵性

（一）以礼育情　情知交融

古人云：知之深，爱之切，行之坚。认识是情感产生的基础。一般来说，认识越丰富、越深刻，情感也越丰富、越深刻。有个班主任所带的班级，在一段时间里，连续发生了两起学生顶撞老师的事，学生之间不愉快的事更是普遍。于是，这位老师在班上批评了几个自尊心过强、缺乏敬人之礼的同学，但效果不佳。有一次，他利用班队活动的时间，让大家利用校本教材《花开的雨露》，围绕《以情律己 以礼待人》这一文题，进行讨论，并要求同学们收集一些引证材料。他欣喜地发现，很多同学说得有理有据，论述辩证而且全面，对“自尊”与“尊人”的关系阐述较好，令人信服。既肯定了“自尊心”对一个人的重要，又强调了“自尊”必先“尊人”的道理，二者相辅相成，只有互相尊重，才能形成和睦友爱的人际关系。通过这次讨论，班级上出言不逊、出语伤人的现象大大减少了，取绰号、叫绰号的现象也不再发生了，尊师敬友的人越来越多……由此可见，统一道理，由老师“灌”给学生与学生悟出大有区别，所以提高了学生的认识水平，他们就会让理智来支配感情，使情知交融、情通理达。

（二）以情育情

儿童少年的情感具有易受感染的特点，我们可以通过满腔的激情来激发和唤起学生的情感，陶冶和培养学生的高尚情操。有个学生，为了使考试“一鸣惊人”，趁黄昏破窗跳入老师的办公室偷试卷。正当她在寻找时，班主任进来了，她便抱着头“躲”到办公桌下。班主任见状，动情地说：“你不要露出你的脸，也不要说话。你回答我的问题，只点头或摇头就行。你来这儿是想找一件你想要的东西吗？”那学生点了点头。“这东西是属于你的吗？”那学生摇了摇头。“不属于我们的东西，不管自己如何喜欢都不应该拿，对不对？”那同学又点了点头。“记住我的话，你走吧。明天你来上学的时候，依然是个好孩子。”那同学低着头，缓缓走出办公室，眼泪禁不住夺眶而出。从那以后，她发奋努力，克服种种困难，刻苦学习，最终成了一名教师。人毕竟是“感情动物”，要让一个人认识到自己行为的错误，“情”比“理”更容易让人接受。“情”的力量是无法用“理”来代替的。班主任老师用自己的一腔真情，保护了学生身心健康的成长。所以只有当每一位老师“相信每一个孩子都能作一个好人”时，他才能去“了解孩子的心灵”（苏霍姆林斯基语）。也只有这样，才能把埋在学生心灵深处的善良、同情、愉快、乐观等情感激起来，只有通过爱才能培养爱。

（三）情真意切

教师的行为也是培养学生情感的重要方法。对学生的关怀、爱护、尊重、信任等，通过无声的行为表现出来，学生有时更易接受，对他们情感的影响也更持久、深远。1998年，长江闹水灾，在一个村子里，几个孩子和一个女教师被水浸泡了3天，都已精疲力竭。当载着他们的船离开不久，他们站立的只露出屋脊的房屋就哗啦啦地垮塌了。出村的时候，又听见树林里隐约传来呼救声。耳尖的女教师忙喊停，但小船已经超载了。女教师看出了大家的忧虑，却毫不含糊地大叫：“那是我的学生啊，你们把他带走，把我送到树上去，因为我是老师。”船上的人们都非常感动，被救上的学生更是热泪盈眶，深谢教师救命之恩。老师大都平凡，没有豪言壮语，没有惊天地、泣鬼神的业绩，但“我是老师”却都说过的。说出这句话，既是一份自豪的流露，更是一种责任、使命的警醒和提示。古人说得好：喊破嗓子，不如干出样子。老师的行为，也一定会感染学生。对学生的影响是潜移默化的，也必然是“深刻的、持久的”。

（四）情境契合

情感总是在一定的情境中产生的。具体的情境总可以唤起人们相应的情感。因此，在情感教育中，班主任不仅要优化儿童少年情感生活的环境，而且要有意识地创设良好的新环境。学期期末考试，班上的同学普遍考得不好，

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

与平行班级的差距较大，距离期末考试只剩下80多天，同学们的心理压力是可想而知的，失败的阴影笼罩着整个班级。“怎样才能鼓起学生的信心，燃起他们心头的希望之火？”空洞的说教肯定是无济于事的，必须要让学生心中有所“动”，情动于衷，才能发之外。经过反复思考，我取下教室里原先悬挂的一些名人画像及名言。然后对着疑惑不解的同学们，向他们征集自己写的警句，并书写张贴。话是说出去了，同学们是否能积极参与呢？对此，我心中没底。然而出乎意料，第二天一早，班长就交来了同学们的“杰作”。更为可贵的是，班上每个同学都写了。平时一言不发的小张同学写道：期末考试迫眉睫，愿君快马加一鞭。曾在报上发过文章的林同学写道：“不加油，明日哪能争上游？”爱好足球几乎到了废寝忘食的地步的王芥同学写道：寒窗十载，只为此遭；再不努力，失去难找；一心一意，争分夺秒；全新姿态，努力拼搏。从此，每当同学们走进教室时，总要环顾四周大家写的标语。然后自觉不自觉地将目光停留在那些自己熟悉的句子上。生活在这样的环境中，他们总时刻警醒着自己，也懂得了怎样去面对失败，起到了很好的教育效果。可见，情感能对学生产生感染、熏陶、引导、规范的作用；情感就像一个“磁力场”，身在其中就会不知不觉地被“磁化”。

三、让师生感情在德育中共振

如今，在应试教育的压力下，许多教师只关注学生的学习成绩而漠视对他们健康人格的培养，从而引发学生一系列的人格缺陷和心理病症。事实证明，在班级管理中，班主任若能有效地运用情感激励调动学生的积极性，会获得管理上的最佳效果。

1. 调整自己心理，调适自己感情

班主任要善于调整自己的情绪。班主任应始终以饱满的热情面对学生。班主任是班级的主人，班上的大事小事都要班主任协调处理，学生的学习、性格、安全、卫生等也都牵动着班主任的心，惟恐哪里出差错或发生意外，繁忙的工作常使班主任头脑中的弦绷得很紧。故而班主任应学会自我调节，使自身始终保持积极健康的情感和饱满的工作热情，并以自己的一举一动、一言一行影响和带动学生进步。

2. 研究学生心理，巧用情感激励

班主任要善于利用学生的心理，巧用赞美艺术，促使班干部充分发挥潜能，成为班主任的得力助手。班干部的培养是班主任的一项重要工作，班主任不能任班干部自然、缓慢成长，要适当给其注入“情感激励”这一催化剂，使班干部的潜能得以充分发挥，释放出最大能量。每学期开学初，总要给班干部落实责任，明确要求，每天由班干部轮流值日，让他们负责一天的班务工作，做好班级记载，发现问题及时汇报。在班干部管理班级的过程中，班主任相机教给他们一些具体的管理方法，并鼓励他们大胆去做。做得有进步，应及时表扬和鼓励。

3. 架设沟通师生心灵情感桥梁

班主任面对的是一个个天真活泼、感情丰富的学生。因此，管理过程中要充分了解每个学生的情况，尊重爱护学生，进行心与心的沟通。

4. 捕捉教育契机，品尝成功喜悦

要善于为学生创造成功的机会。为每一个学生创造成功的条件，激发他们的上进心和内驱力，能有效地增强学生的自信。学生有很强的好胜心和自我表现欲望，班主任要正确地加以引导，创造条件，满足他们的要求。

情感是维系师生心灵的纽带。只要班主任以真心对待学生、尊重学生、爱护学生，多给学生提供各种展现自身才华的机会，使学生在活动中不断增强自信，这样的教育必定是有效的。

（作者单位：江苏省丹阳师范附属小学）

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net