生态体验德育的实践形态*

刘惊铎

［摘　要］ 生态体验德育通过体验式干预设计，创设富有意义生成和经验开悟的生态体验之境，从根本上解构枯燥说教模式，显现德育文化的原生态人本吸引力和感染力。生态体验德育的实践形态通过全息体验、对话反思、智慧融通探索出丰富多彩的课堂形态和体验活动。生态体验德育把优化生命样态、开发魅力载体、采用现场扎根性研究方法等作为实践着力点，以生命感动的魅力实践形态实现“德育是学校教育灵魂”的诉求。

[关键词] 德育；生态体验德育；实践形态

[作者简介] 刘惊铎，中央教育科学研究所教授，陕西师范大学教育科学学院博士生导师（北京 100088）

生态体验德育回归生活实践，回归生态，凸显体验。而生活实践的观点，是认识论的首先的和基本的观点。[1]德育作为一种行为哲学，应当赋予它受人欢迎和内在尊重的形象与文化气质，而脱离强迫受教育者简单接受或行为就范的尴尬处境。德育过程中既充满了人生的战略选择，也体现出人文关怀的细节文化。德育实践的法则，应当高度关注人的生命感受和心灵体验，让人自觉采取道德行动。为此，提高德育的针对性和可操作性是提高德育实效、走向效能德育的必由之路。

经过20余年的实验研究，生态体验德育的实践探索和理论创新已形成独立形态。生态体验德育通过体验式干预设计，创设富有意义生成和经验反思提升的生态体验之境，从根本上解构枯燥说教模式，显现德育文化的原生态人本吸引力和感染力。它在实践层面有效融通师生、生生、亲子关系和三重生态关系，自觉把体验活动与哲思性理论阐释相融合、德育理论攀登与实践创新有机结合、室内体验与户外亲验异步推进，探索出丰富多彩的课堂形态和体验活动，诱发体验者和导引者的生命感动，唤醒生命中的美善因子，在价值层面整体提升人格境界。这种含有价值判断的现场扎根性德育实验研究和反思性理论提升，具有重要的德育理论创新意义和实践改革价值。

一、生态体验德育的出发点与逻辑线索

生态体验德育的出发点是其实践探索的基本立足点和落脚点，逻辑线索是其实践展开的思想脉络和操作流程。它不仅决定生态体验德育的实践取向，而且直接关涉其实践路径、操作方法和实际效果。

（一）生态体验德育的出发点

感性生命个体的生存实践是其生命借以存

* 本文系全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“生态体验式德育的案例和问题研究”（课题批准号：DEA 060107）和国家社科基金2007年度教育学重点课题“社会变革时期青少年思想道德发展的新情况与对策研究”（课题批准号：AEA 070001）的阶段性成果。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

在于其中的基本活动方式，也是其生命意义生成的根源和依托。生态体验德育以此为其基本出发点，体现出对体验者生命感受和心灵世界的自觉关注。其实践展开直面体验者生命发育和人生发展的真问题，导引者的主导视线不再过分集中于那些行动限制性因子及惩罚性强化，而是着力开启教育和成长环境中的多重生态因子，挖掘和凸显其中和谐美善因子并使之融通整合。体验者以和谐美善心态对话分享，迸发涌流在体验场中的是美善和谐的生命元素，总体看，体验者的身心状态发生着向善、向美的一系列深层变化，生态德性显著提升。当体验者进入生态体验之境时，则逐渐呈现为融入态，生成一种阳光心态，产生亲近感、善意感、美感、可爱感、赞叹感。这时体验到的是生命多样性的谐美，每一个生命体都与体验者自身一样以它自己独特的方式呈现其生命样态，并以群集契约的方式赢得对自己生命价值的重估。

在生态体验过程中，三重生态因子遵循人的德性成长需要和特点，遵循德育过程的基本规律，科学匹配、有机耦合而形成效能德育场。师生在其生态阅历基础上积极有效地陶养生命潜能，领悟内部世界与外部世界之间错综复杂的矛盾冲突关系，渐悟人类及其个体与自然界、人类社会和文化精神保持多样性的内在之“道”。马克思指出：“不以伟大的自然规律为依据的人类计划，只会带来灾难，而成熟的社会是人同自然界的完成了的本质的统一，是自然界的真正复活，是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。”[2]在此智慧领悟的高度，自觉调整和优化当代人的生存态度与生存方式，以求得新的生态和谐，追求低碳生活，达成新的人格境界。

（二）生态体验德育实践展开的逻辑线索

德育实践的逻辑线索是否符合生活和生命的规律，其实际效果会大不相同。为了使其逻辑线索符合生活逻辑和生命感受节奏，生态体验德育实践通过以亲验活动、体验在先，反思性表达分享，智慧领悟与理论提升在后的流程为逻辑线索，探索震撼心灵、感动生命的多样性魅力化育形态，在课堂教学和主题活动中进行师生、亲子生态位的调整、优化和创新。我们在全国不同地区的中小学校和幼儿园进行了持续的德育观察、访谈和生态体验式对比干预实验，结果发现：生态体验德育以亲验或想验活动为明线营造体验场，开放式对话和反思性表达与理论提升展开，并由其运演形态而生成简便易行的实操方法。简言之，模式意义上的生态体验是一种臻于和谐美善境界的魅力化育形态。其实施原则是回归生活世界，诱发唤醒生态阅历；超越个人道德有限视界，借助群集智慧陶养生态人格；全脑贯通，激发生命潜能、洞开复杂思维；切合核心认知、体认核心价值观、注重基础品格陶冶；引导师生身心合一、多样性分享；扎根于文化土壤，汲取学校、社会和民族文化滋养。

进入生态体验之境是生态体验教育的基础性环节。如此体验者渐次放下或悬置颠倒执着的知识经验、思想观念和行为方式，基于体验者发展所面临的真问题，构建生态课堂和体验活动情境。相互感受并承认生命多样性，向自然、向他人、向族群及一切独立于自己的生命体开放，通过汇聚性理论提升，借助同伴智慧在主体性凸显通道中领悟并融通过去的生态阅历、未来的生命梦想和当下的生命感受，收摄生命健康快乐成长的丰沛雨露与和煦阳光。

（三）生态体验德育的实践路径

有生命力的德育实践路径表现为合理的操作方式和科学的方法。生态体验德育通过互动体验、群集共生的实践路径，不断营造生态体验场，实现开放式对话，达致生命经验的汇聚融通，[3]从而在较为广阔的实践领域展开系统深入的实验研究，积极回应师生发展的内在需求和社会诉求，有效引导师生及亲子共同臻于和谐美善境界，促进德育去枯返魅，提升德育效能。就其实践效能而言，体现为人境和谐，心境愉悦，智慧滋养。

营造生态体验场是三重生态因子的科学组织与艺术化处置情境。在生态体验中体验者将个体发展与集体生存意义自觉关联起来，共同生成新的人生意义，彰显德育实践的亲近感和文化魅力。我们所做的“生态课堂”实验，[4]较之传统课堂，其起点不再是单纯知识传授，教育目标瞄准的不再是学生单方面的文化课考试成绩，而在于学生的健康全面和谐发展与幸福成长体验。生态课

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

堂是师生学习和生命成长的三重生态场，是学生独立学习、合作学习、学会做人的独有时空，在师生关系的优化调整中，实现学生主动、师生互动，共同体验成长的快乐。围绕学生的生命成长把各种生态因子有机整合与协调运动，师生、同伴间共同参与、合作交流、互相激发、质疑探究，在浓郁的生成性幸福体验氛围中学习，不知不觉地实现了从文化到精神的“潜滋暗长”，共同发展、和谐发展、持续发展。对生态课堂的评价，更关注思想博弈的文化知识融通以及对学生的成长性评价，对学习品质和生命成长质量的体验性评价。

二、生态体验德育的实践着力点

生态体验德育的实践着力点是其实践展开过程中的实际操作节点。在这些节点上重点给力，可以使生态体验实践明确理论导向，凸显实践特色，取得实际成效。

（一）在体验中优化生命样态

优化生命样态力求使体验者的生命状态获得整体性舒展与提升，使生命质量获得积极性改善。主要包括整理生命状态，激发生命潜能，清理生命垃圾，注入生命活力，提升生命境界。在干预性教师体验培训与学生学习动力提升实验中，针对不同学校的德育、不同人群的道德发展所面临的真问题，课题组设计和推出了一系列震撼心灵的菜单式体验活动，把亲验活动与理性思维训练有机融合，把生命动力激发和心智博弈有机结合。以亲验活动为主线切入，以理论阐释和生命哲学领悟的体验之思为话语表征，诱发体验场中师生与亲子的生命感动，形成富有魅力的实践操作流程。

大量实践案例证明，在师生、生生和亲子间发生了震撼心灵、感动生命、优化生命样态的实际效果，切实有效地提升了师生的生命动力和幸福指数，教师自觉进阶到“道德教师”境界，超越了单向教导学生而遗忘自身持续发展的悖境。我们创新出了如“生态体验场”、“生态课堂”、“生态学校”、“体验课堂”、“体验式学习”、“亲子体验园”、“生态体验式培训”等有趣有益可鉴的特色德育模式。[5]在区域和校本实验中，对实验基地教师、领导和家长进行全员生态化培训，全面改变全体教职员工的育人观念、育人方式，优化同侪关系，整体促进实验基地师生生命动力及精神气质发生深层次明显改变。生态体验式培训使得一个区域或学校的教师群落发生发自内心的整体性根本改变，大面积促成一种崭新的育人文化，持续实现德育和教学的生态化增效效应。如在“心灵之旅”的体验活动中，通过引发一种心灵观照的真情关系，在震撼心灵的感悟中反思以往人际关系和教育方式的科学性与艺术性，向主体际生命理解境界跃升。在“爱与责任”活动中，全体师生责任心和人生态度发生一系列实质性深层改变，经历人性的洗礼，涌现“我要负责任”的喜人景象。“人与人之间”的体验则全面深层整理体验者的支柱性生命关系，清理精神垃圾，澄明生存境界，眼前豁然涌现溢美流善的人间真情和空灵广远的思想见识，不断扩展生命时空。

（二）开发魅力德育载体

当今的时代，需要一种崭新的德育载体作抓手，以切实提高德育的实效性和感染力。为此德育必须显现出向每一位师生生命世界开放的气度和胸怀，充分尊重每一个师生的生存体验，自觉倾听和感受不同师生的生命遭遇，捕捉千百万优秀师生身上所迸发出来的崭新道德精神，汇聚成德育新文化。实践证明，经过教育叙事加工，汇聚广大师生的体验和生命感动而研制开发形成的《生态体验例话》、《动物福利教育例话》，既作为校本德育的重要成果，又因包含着一系列震撼心灵的体验活动而成为诱发学生课堂及活动中生命感动的有效文本资源，体现出届际循环、螺旋升华的特点。解剖“例话”，发现它以学生为体验主体，师生在愉悦的教育和成长过程中共同积累有趣有益的生命故事与现场图文、音像资料，反过来，通过“例话”的使用反馈，使往届学生生命感动和心智博弈的优质资源滋养本届学生健康快乐成长；而本届学生在现有“例话”线索诱发下生成的新的生命感动与智慧探索，又将汇聚成下届学生体验活动的鲜活资源。师生据此获得顺利达至三重生态圆融互摄境界的有效文化资源载体。

生态体验教育资源开发具体生动地体现以人为本、尊重生命感受的实践操作原则。在资源的

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

思想和内容板块中处处渗透着汇聚生活经验，浓缩生命感动，诉说生命故事，悦纳生命个性，开启生态智慧，靓丽生命样态的精神气质。实验现场观察发现，生态体验教育资源有效诱发唤醒体验者的生态阅历，从过客人格上升到主人人格，超越狭隘的“小我”人格状态，注入新的生命活力，提升人格境界，共同享用“半亩方塘一鉴开”的生命成长效应。

（三）采用现场扎根性研究方法

生态体验研究中所运用的理论工作者和实践工作者之间的零距离对话、理论现场转化、实践经验现场汇聚提升已成为效能科研范式。一方面推动了理论工作者深入实践领地作现场扎根性研究，另一方面使一线教师超越单纯经验摸索，在专家引领和同侪互助下开展有理论指导的科学探索，不断建构出适合于当代人有效学习和道德成长的新途径与方法。教师洗去职业倦怠感，体验教育职场的自信与幸福，勾画充满梦想的事业愿景，而学生在尽展个性的人生丛林中增进学习动力，收获快乐成长的喜悦和心灵安宁。

在和谐社会建设进程中，我们会遇到自然或社会和谐度不足的时段或区域。通过生态体验教育模式的自觉运用，可以有效创造含有价值判断的冲突与和谐情境，使学校的微观生境和大自然以及社会的原生态生境之间保持适度开放与张力，以使体验者顺利适应未来的社会和自然生境，既有效提高生命安全意识和能力，又高效陶冶基础品格，群集臻于自主选择型诚信道德新水平，逐层调适和优化师生——熟人——陌生人及日益扩展着的广远人群的生命样态与人际关系圈。

生态体验德育注重情感态度价值观和过程与方法，注重知识与能力的相互渗透融合，陶养体验者健康向上的心态，提高思想觉悟。渐次领悟功利原则与道德精神的内在统一，使精神生活与人格境界与时俱进。如此使德育上升到道德文化创新的时代高度，为师生生活梦想变成美好现实生活图景而保驾护航，焕发出熠熠的时代光彩和生命滋养价值。从而使德育以具有亲近感和吸引力的崭新姿态出现在我国教育实践体系之中，以生命感动的魅力实践形态实现“德育是学校教育灵魂”的诉求。

参考文献：

［1］列宁选集（第2卷）[M].北京：人民出版社，1995.14.

［2］马克思恩格斯全集（第42卷）[M].北京：人民出版社1979.121-122.

［3］刘惊铎：体验：道德教育的本体[J].教育研究，2003，（3）.

［4］黄大龙.生态课堂：教育的又一种追求[J].人民教育，2008，（6）.

［5］刘惊铎，姚亚萍.生态体验德育优化师生生命样态[N].中国教育报，2007-12-22.

Practical Patterns of Ecological-experience-based Moral Education

Liu Jingduo

Abstract: By designing intervening plan for experiencing and creating ecological experience environment fully activating individual´s development and enlightenment, ecological-experience-based moral education has deconstructed the dull sermon pattern radically and revealed eco-systematic human-based attraction and the appeal of culture moral education. The practical patterns of ecological-experience-based moral education has formed various class patterns and experience activities through interactive experience and group living. Ecological-experience-based moral education has attached importance to the optimizing of life style, the developing charming teaching materials, taking the research methods of rooting in real situations, so as to realize the appealing of “moral education is the soul of schooling” with the charming practical patterns of life touching.

Key words: moral education, ecological-experience-based moral education, practical patterns

Author: Liu Jingduo, professor of China National Institute for Educational Research, doctoral supervisor of School of Education Science, Shaanxi Normal University (Beijing 100088)

［责任编辑：许建争］

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net