

班主任工作中集体教育与个别教育

曹世国

(平凉工业学校,甘肃平凉 744000)

摘要:班主任工作中难免遇到“差生”,如何处理个别教育和集体教育的关系是班主任工作的重点,也是班主任工作好与差的表现。

关键词:集体教育;个别教育;心理特点;思想教育;学习兴趣

DOI: 10.3969/j.issn.1671-6396.2011.06.050

班是学校教育工作的基层组织,班主任是学生班集体的教育者和组织者,是学校领导进行教育工作的得力助手和骨干力量。一个班几十名学生,是否能够成为德、智、体全面发展的一代新人,很大程度上取决于班主任工作的好坏,每个人都有自己的工作方法,有自己的组织管理能力。良好的班风除了集体教育之外,个别教育也是不可缺少的。

其中:“特殊生”是班主任面对的最大问题,人们习惯上称为后进生,在一个班里,特殊生人数并不多,但影响很大,负面影响广,破坏性强,如不抓紧教育,不仅影响班集体建设,而且他们也容易走上歧途。如教育得法,则可能是“浪子回头金不换”。他们中多数表现为胸无大志,不守纪律,道德素质较差,学习目的不明确,成绩低劣,这种情况更应该加强个别教育,因此教育转化特殊生是班主任的一项重要工作,甚至是个别教育的工作重点。如何进行个别教育,做好他们思想转化工作?

1 了解情况,分析原因

“差”是相对的,不是绝对的,也不是天生的,大部分是在一定条件下受了其它条件的影响,看错了方向,迷了路,他们毕竟是我们班级中的一员,也希望得到爱和温暖。搞清楚学习成绩差的原因,是由于学习基础差,生理缺陷,还是由于贪玩造成的。这些情况得先摸清楚。要抓住典型,人数不宜太多。要从易转化的学生开始,分析原因,了解症结,对症下药。有一位学生,刚进校时,成绩还好,但中考成绩排名后几名,且思想品德极差,无人敢说,学生敢怒而不敢言。通过调查分析该生不爱学习、家庭条件较好,认为学与不学都有工作可做,只要玩好就算完成了“任务”。我抓住这一特点,讲清学习重要性,进行家访帮助他制定了学习计划,进步较快,毕业后以优异成绩考上大学。

2 掌握心理特点,发挥主观能动性

要正确对待特殊生,尊重、关心、热爱,要善于寻找发现他们身上的闪光点,并给与鼓励,以培养他们的自信心和上进心。我们要相信学生的交流是好的,要以真诚的爱生之情,去激起他们感情的浪花,取得他们的信任和尊敬,打开他们心灵的大门。班主任不仅要看到他们身上的

污垢,还要看到他们身上优秀的一面。他们的心理状态很复杂,一方面表现傲慢、粗野、骄傲,你不能批评他们,有时与你对着干,但他们心理上都是自卑的;对于犯错误满不在乎,好像是应该的,但心理上却忐忑不安,还有着上进的火种;瞧不起学习好的学生,认为他们只知道学习,不会玩,但心理上也会有羡慕之情;对自己“面子”看得比较重要,只要你不在众人面前批评,在办公室怎么样都行;受到讽刺打击和孤立时,会极度怨恨和愤怒,大有“动手”之势,过后有感到苦恼;有了成绩,做了好事受到表扬时,又会兴奋不已;每犯一次错误,受到批评教育,心里会出现不同程度的懊悔,有改正的希望,但由于他们约束自己的能力较差,或割不断与外界的恶势力的联系,或害怕一伙人之中会报复,会看不起他,常常会重犯错误,因而丧失信心,甚至想破罐子破摔。我们班主任要抓住这个有利时机及时帮助教育,有可能重新鼓起新生的勇气。因此教育那些相对后进的学生时,必须透过消极的东西,看到积极的因素,不要一棒子打死,不要经常批评或侮辱他们的人格,让他们参与班级管理,又不给他们过大的权力,用自己的实际行动来约束其他同学,奖罚分明。某学生受到奖励时非常高兴地对我说:“这是我上学第一次得奖,我原来还有长处,老师我一定发挥我的长处,弥补我的不足。”一般学习较差的学生在其它方面如音乐、体育、文学等方面有优势,班主任应当依靠他们的优点,寻找机会,让他们展示自己的特长,克服缺点,调动积极因素,发挥其主观能动性。

3 认真做好思想工作

尽管后进生行为不端,思想感情为不健康的東西,但他们也有通情达理的时候,对他们要动之以情,晓之以理,要从思想上爱护,生活上关心,学习上帮助,做人上严厉,对缺点决不包庇,使他们从内心为之感动,愿意接近你、信任你、听你的话。某学生受到老师批评后,对我说:“老师你扣我德育分吧,这样我才能吸取教训。”有了错误,不过分责骂,但也不袒护他们的过错,要同他们讲道理,从现实生活中具体的,对学生有直接关系的小道理引出大道理。某年接任某班时,班级是全校有名的烂班,无人敢接手,班内有一个以某学生为首的八人组织,在班内无所事事,什么坏事都干。首先进行观察,找学生了解,又与代课老师联系,掌

(下转第91页)

收稿日期:2010-12-26 修回日期:2011-01-20

作者简介:曹世国,男,讲师,现任平凉工业中专数学教师。

求在课堂上,打破传统的“填鸭式”教学模式,通过开展丰富多彩的教学活动充分调动学生的积极性和主观能动性;课堂之外,可以通过举办英语角、英语口语大赛、英语演讲比赛、英语卡拉OK大赛、邀请英语国家人士座谈等活动,激发学生学习英语的热情,形成良好的英语学习氛围,给学生提供更多的实践英语的机会。另外,还可以考虑以下几种途径:增加学校图书馆中涵盖范围较广的英文报刊、图书的藏书量;利用校内广播电台,定时播放英语节目;有条件的还可以与国外院校建立联系、结为友好学校,组织学生进行国际联谊活动;结合专业设置,与外语学院、社会相关企业事业单位建立英语实践基地,结合教学需要,进行英语实践活动。学生只有在实践中大量接触英语语言、广泛地运用英语语言,才能够真正提高英语语言能力,进而真正实现高职英语教学的培养目标。

(2) 选择符合高职学生实际需要的教材,改革英语教学内容。构建以培养职业能力和提高学生基本素质为目标的英语课程体系,改革英语课的教学内容,使其真正满足职业教育的要求,是英语教学改革的重点和难点,也是英语教学改革的核心问题。高职英语教学改革的一项重要内容,就是教材的改革。而选择高职英语教材,要做到有的放矢。一个在生产第一线的应用型人才,到底需要掌握什么内容的英语知识,只有到有代表性的工作岗位上,认真听取一线工作人员的意见,进行缜密的调查研究,深入剖析,才能得出正确的答案。随着世界经济全球一体化的进程不断加快,工作中使用英语的机会日益增多,高职英语教学的内容势必要多元化,侧重点要从传统的基础英语教学向专业英语教学过渡,加大专业英语的教学力度,重点培养学生的听说等实际应用英语的能力,实现从应试教育向素质教育转化,只有这样,才能真正体现高职英语教学的特色,培养具有实际英语运用能力的复合型人才。

(3) 加强师资队伍建设,提高高职英语教学水平。高等职业教育要求的是培养既有理论基础,又有实践能力的应用型人才。这就决定了教师队伍既要有扎实的理论基本

功,又要有较强的实践能力和丰富的实践经验。高职英语教师除应具备从事专业英语教学的教师所具备的素质外,还应具备技术人才的各种素质。因此,高职院校要大力加强英语师资队伍建设,校企联动,双向嵌入。一方面,要不断引进既有实践能力,又有较高理论水平的高素质教学人才来充实师资队伍,完善师资结构;另一方面,还应积极寻找卓有成效、灵活多样的师资培训渠道与方式,通过选派教师去高校或国外进修学习或者聘请专家学者在校内举办各种培训班,提高教师学历层次、知识结构和科研能力。同时,选派教师深入企业进行技术研发,下车间实践锻炼,提高专业技术水平和“双师素质”,激发高职教师的积极性和创造性。从某种意义上,只有“复合型”的教师,才能培养出“复合型”的人才。

3 结语

高职院校英语教学改革是一项系统工程,需要各方共同努力使之完善。国家应更加重视高职院校的建设,加大高职院校教育资金的投入,督导高职院校搞好基础设施建设和课程建设;高职院校管理者和教师应交流探讨如何结合自身实际,利用现有的教学资源更好的调动学生对英语学习的积极性。因此,我们要作好社会调查,根据社会的需求调整我们的培养计划。坚持不懈的推进校企合作、工学结合,积极探索校中有厂、厂中有校,大力实施订单培养、定岗实习。此外,我们还要大力引进国外的先进教学理念、方法和技术,并进行创造性的发展。强化教学管理和教学模式创新。建立和完善教学质量监控和评价体系。只有这样,我们才能培养出应用能力强,特色鲜明的高职高专人才,从而确保高职英语教育始终充满生机和活力。

参考文献:

- [1] 刘 琼.以就业为导向的高职英语教学改革探析[N].科技创新导报,2010,23.
- [2] 刘宇驰.高职英语课程内容改革的几点思考[J].学理论,2010,29.
- [3] 刘 莉.职业核心能力的培养对高职英语改革的启示[J].教育教学论坛,2010,29.

(上接第96页)握了大部分学生的心理状态。接着进行家访,先从思想感情上渴望进步的学生入手,把学生,家长叫到一起,不告状。而是从团伙的坏处说起,讲明利害关系,把心思用在学习上,为自己将来学一技之长,多见面少在一块活动。经过一段时间“团伙”只剩下二、三人,通过半个学期努力,大部分学生在纪律上能要求自己,班风一下子有了大的好转,为此我被评为市级模范班主任。

4 激发对学习的兴趣

后进学生普遍对学习无兴趣,有的甚至学习目的不明确,到校只是为了完成父母的“任务”。因此在加强思

想,纪律教育同时,培养他们对学习的兴趣。对每个学生家庭背景要了如指掌,不同的学生采取不同的方法。要帮助他们补习功课,扫除学习上的障碍,指导学生方法,有意识布置一些家庭作业,且要及时批阅,使他们养成良好学习习惯,成绩会一步步提高。

个别学生的工作是一个反复无常的工作,要经常观察,细心了解,发现问题及时处理,始终把思想工作做在前头。

参考文献:(略)