

而增强自信心。因为上好第一节课对新教师具有很重要的意义,它可以建立学生对教师的信心,增进师生的感情,提高学生的学习兴趣,使学生明确学习目标,做好学习计划,那么,以后学习本学科知识就会收到事半功倍的效果。

2.制定规章制度

新教师第一次走向讲台,在做完自我介绍后,不必急于讲课。正确的做法是:应当和学生共同订立规矩,向学生讲明制定规矩的必要性、重要性。这里的共同订立指的是,让全体学生参与到规矩的制定和表决的过程中来(但草案还是教师事先拟好),然后可逐条征求学生的意见并举手通过,没获得半数以上同意的条款,可待以后讨论修改,然后再进行表决,直至通过。

那究竟要立哪些规矩呢?因为不同的学校、不同的班级有自己的实际情况,但大致有这些:《师生作息制度》《有关教室、寝室卫生扫除、保持、值日的规定》《课堂、课间违纪行为处理办法的规定》《作业收缴、完成标准规定》等等。教师在制定这些规定时,一定要考虑到所任班级的实际情况,照顾到不同年龄段学生的认知水平和行为特点,在制定草案时要慎重考虑,多次修改,直到满意之后,再拿到班级里和学生逐条研究、讨论、表决,最后共同确定下来。比如,同是《师生作息制度》的条款,初中年级的与高中年级的就不一样,特别是作为班主任更要考虑所任班级的实际情况,制定一系列适合本班的规章制度。

我所举的这些规定制度,并不一定是统一的,而是根据特殊情况特殊处理,这只能是抛砖引玉。但仅作为担任一门学科教学的新教师,与学生制定《课堂、课间违纪行为处理办法的规定》《作业收缴、完成标准规定》这两方面的规定就完全可以了。这些制度可能一节课不能完成,但最好是尽快在开学前期把这项工作完成,这对你今后的教学活动能否顺利开展,起到至关重要的作用。

当然,作为一位新教师要上好第一节课,仅有上面的技巧是不够的,关键是在平时一定要加强自身素质的训练,提高自身技能。

(作者单位:四川内江师范学院)

层次化德育 ——因材施教的个性德育

孙俊强

教育历来遵循循序渐进、因材施教的原则。因此,我们对青少年进行思想品德教育,应坚持“层次化”原则,保证教育的针对性和可接受性,使德育取得实效。

学生年级(低、中、高)的层次性

中小学生的道德品质的形成和发展是有序的,逐步深化的。随着年龄的增长,道德知识的积累,行为的强化,体现出从低到高,由浅入深的进程。鉴于此,我们应根据各年级、年段学生的身心特点,构建以爱国主义教育为主线,以日常行为规范训练为基础,各年级各有重点,又相互贯通的思想品德教育系列。比如,在初中,初一年级,以抓学习目的性教育为主,培养学生良好的学习习惯;初二年级,建立以“防分化,促转化”的目标管理,创造让每一个学生都能得到健康发展的机会和条件;初三年级,以人生观教育和理想教育为主,让学生树立正确的人生观和远大的理想;初四年级,进行毕业教育和就业教育,让学生做好第一次接受选择的准备。

学生道德水平(良、中、下)的层次性

中小学生在文化知识的学习上存在着好、中、差的不同层次,在思想道德品质上也同样存在着不同层次。对道德品质好中差不同层次的学

生,要依据德育大纲提出的目的要求,着眼面向全体,进行分类设计,实施分层教育。在中学,对思想品德处于中上位置的学生,注重社会理想价值观念的教育。理想价值观念是指未来的先进价值观,对现实生活有规范和导向作用,对中上等学生进行理想价值观念教育,有助于培养学生高远的思想境界和高尚的道德情操,有助于学生健康成长。对后进生这一层次的教育,固然也要进行理想价值观念的教育,然而按照循序渐进和可接受性原则,首先应从他们的行为规范抓起,以贯彻《日常行为规范》为中心,实行“学 and 行”的有机结合教育,使他们熟悉“知”,领会规范要求,同时,抓训练,见行动,并努力增强其自律能力。

道德内容(褒、容、贬)的层次性

长期以来,人们对道德行为的评价不外两种层次,一类是道德褒扬,一类是道德批评。为摆脱这种“非彼即此”的绝对化模式,应将道德内容分解成三种层次,即增加一个道德容许层次。所谓道德容许层次,是指人的道德行为从动机和效果看一般属于利己不损人,或者主观利己,客观利己且利人。对这类行为如果褒扬则显得评价过高,而谴责它又显得评价过低,于是人们一般对此表示容许。在对学生实施“层次化”德育中,要使他们认识到在社会中,人们的

道德行为可能兼有超前性、滞后性和现实性的不同因素。我们的德育必须从实际出发,把高层次要求作为目标,把低层次要求的普遍实现,作为侧重点,逐步向高层次的道德水平努力。

道德教育方式(外、内)的层次性

教育按作用于教育对象的形式,可分为两个层次,即外界教育层次和内在教育层次。外界教育主要包括学校教育、社会教育和家庭教育;内在教育主要是指学生的自我教育。学生品德的形成是通过学校、社会、家庭三结合教育把道德规范传递给学生的过程,也是学生通过自己的实践由被动到主动地去掌握(领会、巩固、运用)这些规范并形成道德行为习惯的过程。自我教育的过程就是学生为了品德形成和发展的动力,就是学生为了品德的自我完善而不断自我否定、自我更新的过程。强调学生的自我教育,绝不是否定教师的作用,而是提出了更新更高的要求,教师要善于激发学生自我教育的愿望,培养学生自我教育的能力。

道德完成(知、行、意)的层次性

就受教育者完善自我的道德过程来说,可相应地分为三个层次。一是认知层次,在对中学生进行道德观念和行为的教时,不能忽视教育的主导作用,给学生以道德观念判断、选择的余地,不是教育的放弃,而是教育科学化的增强。二是行为层次,道德教育的关键是由知到行的转化,如果只有道德知识,没有行为,就不能形成品德。精神品质的外观形式是行为,行为训练可强化其精神品质,是一种高效的教育手段。因此,要善于抓住机会,让学生进行行为实践。三是情感层次,让学生通过身体力行,对道德观念和行产生体验,诱发道德情感,这是促使道德观念保持稳定持久的必要条件。有了道德情感,就能自觉地抑恶扬善,保持“慎独”,形成道德习惯和完善境界。道德完成的三个层次是相互联系,逐步提高的,只有三个层次的积极配合,才能有助于道德观念的接受、形成和保持。

(作者单位:山东莱阳市柏林庄中心初级中学)

如何进行 学生自主管理

任守义

在新的课程改革形势下,我校不断更新德育工作理念,引导教师逐步从“制约性德育”转向“主体性德育”,充分发挥学生的主体作用,注重德育实效。在德育标准、德育内容、德育方法、德育途径、德育管理以及德育评价等方面进行了大胆实践与探索,逐步形成了学生自主性管理的德育新格局。

学生自主管理旨在强调尊重学生的主体地位,因此我校德育工作的指导思想是坚持低起点切入,小目标实施,分层次推进,多渠道展开的工作思路,突出学生的主体性发挥,突出“抓近、抓小、抓实”,使学生在生活上会自理,学习上会自主,行为上会自律,使德育真正成为以学生为主体,以学生的个性发展为目标,以学生的自我教育为主要实现途径,促进学生的全面发展。那么如何有效地进行学生的自我管理呢?

更新观念是主体性德育的基础

传统德育管理存在重灌输,轻引导;重主导,轻主体;重知识,轻行为的现象。空洞的说教,生硬的条例,冷冰冰的诸多禁令,“管、卡、压”式的管理方法,使受教育者完全处在被动的地位接受管束。由于受教育者的主体地位得不到承认与尊重,所以学校德育工作存在

着高耗低效的现象。要使学校德育改变这一现象,除了更新内容和方法以外,更重要的是改变和更新德育观念。

1. 强化三种意识

学生是学校的主人,学校的一切工作都是为了学生的发展,因此,我校在教职工中,首先,强化“人人都是德育工作者”的意识,坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的原则。大力实施“爱的教育”,不断加强师德校风建设,严格规范教职工的行为,用教师的自律唤起学生的自律,用教师的爱心唤起学生的爱心。

其次,强化“学生为主体,教师为主导”的意识,做到尊重学生的人格和主体地位,找准自己的位置,当好“导师”和“朋友”,不当“法官”和“保姆”,建立平等、民主、和谐的师生关系。

最后,强化科研意识,树立学习就是工作,工作就是研究的意识。鼓励教师积极参与课题研究,促进教师专业化发展,提高学校教育教学质量。

2. 从“制约性”德育转向“主体性”德育

自主性管理强调人的德行的发展,首先在人的本身。因此教育的目的就不应让学生无条件地服从某些规则,而是鼓励学生接受理性的自我指导与自我决定,因为没有学生主体自觉的自愿的参与,就不可能有真正道德的发展。基于上述认