

发挥积极因素 激发学习兴趣

宁劲松

(安徽省直职工大学, 安徽 合肥 230001)

摘要: 本文通过对计算机专业基础课《电路及磁路》的教学实践, 认为发挥学生的积极因素, 培养激发学生的学习兴趣, 能调动学生潜在能力的发挥, 并且是教学工作的重要任务之一; 从培养、引导、保持学生的最佳学习状态等方面阐明了具体的教学方法和手段。

关键词: 兴趣; 因素; 心理; 教学方法

中图分类号: G630

文献标识码: C

文章编号: 1001-5116(2000)06-0088-02

兴趣是人们力求认识某种事物和从事某种活动的意识倾向。它表现为人们对某种事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。^[1]它是在需要的基础上发生和发展的, 需要的对象即是兴趣的对象。通常人们对感兴趣的事物可以产生集中而持久的注意力, 会引起丰富的联想和复杂的思维活动, 以至产生积极的效果。

学习兴趣能有效地诱发学习的积极性, 产生积极获取知识的动力和克服困难的决心和毅力, 不仅能提高学习的质量, 而且能促使、调动潜在的能力得以发挥, 养成正确的学习习惯, 树立良好的学习心态, 并且能成为终身受用的获取知识的金钥匙。因此激发学生的学习兴趣, 是教师的重要任务之一。

1. 兴趣对学习的自觉性和积极性的影响

培养学生的学习兴趣, 不仅可以提高和加快其掌握知识的速度, 更重要的是养成学生学习的自觉性和积极性。学习兴趣能培养学生的创造性思维的思维方法, 对学习产生愉快的学习心理、增强克服困难的决心和毅力, 树立严谨的治学态度, 全面提高学生的思想水平, 心理素质和研究能力。

心理学认为: 自觉学习和被动学习其效果将产生明显差异。教学中已被大家所认同: 自觉主动地学习, 越学越感到自己的不足, 并能激励自己更加勤奋的学习; 被迫学习就感到枯燥而无味, 越来越厌倦, 最终失去学习兴趣。所以教师在教学中要发挥积极因素, 调动学生的学习兴趣, 善于引导、启发学

生, 使缺乏自觉性和积极性的学生逐渐把被动学习转而成为积极主动地学习。

与兴趣相联系的是自觉和积极, 它们之间存在着紧密的相互联系和影响的关系。对学习越有兴趣, 就越自觉越积极地去学习, 投入的劳动和精力就越大, 取得的效果越显著, 越能在学习上、事业中获得成功, 而获的成功又能增加学习兴趣, 形成一个良好的循环状态。但凡有所建树的人, 无不对自己的事业充满着兴趣和执着的追求。

2. 提高和培养学生学习兴趣方法

提高和培养学生学习兴趣的方法很多, 但在实际操作中必须针对教学实际, 根据不同的教育对象, 不同的教学环境, 选择切实有效的方法来进行教学。计算机专业有《电路及磁路》这门课, 由于较强的专业性和严密的逻辑性, 学生对这门课常常感到枯燥乏味, 如何培养激发学生的学习兴趣, 提高教学效果, 是能否教好这门课的关键。

2.1 调动学生的求知欲

在教学中, 首先介绍本课程的学习任务和主要内容及这门课在专业课程中的地位和作用, 阐明电路与磁路的知识和技能不仅是学习后续课程的基础, 也是解决许多实际问题的有力工具, 没有坚实的电路磁路理论基础, 将无法学习后续课程, 更难想象在今后的工作中成为有作为的计算机专业人才。用

[作者简介] 宁劲松, 安徽省直职工大学教师。

有限的时间, 就让学生认识到学好本课程的重要性和必要性, 产生了求知欲望, 激发了学习兴趣。在随后的教学中, 不断地设计此类求知意境, 将其贯穿于整个教学之中。具体是: 在讲授一个新知识前, 提出一个让学生用已学知识和习惯方法难以或不能解决的问题, 使学生感到自己的知识不足, 进而引起学生新的需求, 使学生的学习动机得到增强与提高, 同时激发其思维的积极性, 让他们带着解决问题的态度来进行学习。例如: 在讲“基尔荷夫定律”一节时, 设计一个用以前所学的解题方法不能解决的电路计算问题, 双电源供电电路, 让学生考虑。此电路是一个最简单的复杂电路, 看似简单却不能用电阻串并的方法来解决, 在学生充分讨论寻求解决方法均无效的情况下, 引出基尔荷夫定律, 使学生豁然开朗, 收到了事半功倍的教学效果。即利用教材内容的新异性、悬疑性、差异性和确定性, 创设问题意境, 引起学生认知冲突, 激发学生的学习兴趣。^[2]

2.2 引导学生积极思维

教师在向学生传授书本知识时, 怎样才能使学生较容易理解和掌握所学知识呢? 这就需要调动引导学生的学习兴趣, 启发学生的思维活动, 要善于激发学生的积极思维活动, 引导学生分析问题、解决问题, 启发式教学可以激发学生的学习兴趣、求知欲和主动性。^[3] 在讲授知识的同时, 有目的的把思维方式传授给学生, 以求拓宽学生的思维广度。例如: 在讲“电路的一般分析法”一节时, 可采用多种思维方式来启发学生思考若干种解题方法, 从中找出最简单有效的分析计算方法, 这样既可使学生对所学知识有更深刻的理解, 又可引导学生的思维活动, 使其保持较强的注意力和兴趣。在教学实践中, 我深深觉得“充填式”的教学方法只能使学生感到厌倦, 启发式为主的教学方法不但能培养学生分析解决问题的能力, 而且能有效地调动学生的学习兴趣 and 积极性。关键在于教师要善于提出问题并引导学生解决问题。^[3]

2.3 以课堂语言吸引学生

教育家苏霍姆林斯基说: “课堂语言较很大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”这充分说明语言在教师传授知识中的重要性, 由于《电路及磁

路》的内容较枯燥抽象, 所以对课堂语言的要求更高。首先, 语言要符合科学性, 要准确、精炼、条理清楚, 其次语言要形象, 要有直观性和启发性, 太通俗象一杯白开水, 淡而无味, 过于专业又枯燥而使人厌倦, 所以既要有生动活泼的语气, 又要有优美的形象描述, 把抽象化为具体, 同时注意语调的变化, 通过听觉的刺激吸引学生的注意力, 激发学生的思维想象。总之, 课堂上必须注意重点突出, 层次分明, 逻辑严密, 语言精炼, 语调生动, 具有吸引力, 才能促使学生以积极的心态, 保持最佳的学习状态。

2.4 讨论和辅导相结合

讨论是发挥集体思考的最佳形式, 是提高学习兴趣的重要方法之一。采用讨论的方式, 能使思路开阔, 使人兴奋, 易产生灵感, 使结论更具逻辑性和科学性, 还可以培养学生的群体意识。在教学中, 有计划地选取适当的章节, 改变教师讲, 学生听的模式, 由学生自己阅读, 在阅读的基础上讨论, 提出问题, 分析问题, 从而使学生理清思路, 明确概念, 更加牢固地掌握所学知识。

课堂讨论是发挥集体思维的方式, 但对于某些学习较差或性格内向学生, 可采取个别辅导的方式, 充分提高这些学生的自信心和分析解决问题的能力; 对于成绩优异的学生也必须采取个别辅导的方式, 引导他们进入更高层次, 因人而异, 因材施教, 充分调动学生的积极性, 以求获得最佳的教学效果。

结束语: 人的活动都是由一定的动机引起的, 学习动机中, 最现实、最活跃的成分是兴趣。在教学的各个环节中, 教师应积极地参加教学方法的改革, 加强学生的主体意识, 从激励学生学习兴趣的角度出发, 制定出相应的切实可行的教学计划, 不断总结经验, 进一步提高教育水平和教学质量, 为社会培养出更多的人才。

[参 考 文 献]

- [1] 韩永昌, 心理学, 华东师范大学出版社 1993: 47
- [2] 刘华山, 学校心理辅导, 安徽人民出版社 1998: 168
- [3] 叶立群, 张燕镜, 师范教育学, 福建教育出版社 1995: 263