

亦生亦师，知行统一：学校德育的探索与实践

◆ 马鹏业

[摘要] 学校德育是学校教育的重要组成部分，是学校全面实施素质教育的核心，学校应始终确立以德育为首的观念，将德育工作放在学校工作的首位，不断加强和改进学校思想道德工作。近几年来，山东省青岛第44中学不断探索德育工作的有效途径及新的工作体系，积极构建主体参与、体验感悟开放式德育工作的新方式，架构起以促进学生“自主发展”为主的德育工作框架，逐步打造出“亦生亦师，知行统一”的德育品牌，使德育工作更具有实效性、针对性。

[关键词] 学校德育；知行统一；青岛第44中学

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A

[文章编号] 1002-4808 (2012) 增-0254-03

学校德育是学校教育的重要组成部分，是学校全面实施素质教育的核心，学校应始终确立以德育为首的观念，将德育工作放在学校工作的首位，不断加强和改进学校思想道德工作。近几年来，山东省青岛第44中学不断探索德育工作的有效途径及新的工作体系，积极构建主体参与、体验感悟开放式德育工作的新方式，架构起以促进学生“自主发展”为主的德育工作框架，逐步打造出“亦生亦师，知行统一”的德育品牌，使德育工作更具有实效性、针对性。具体来说，学校的做法主要有以下几点。

一、属于文科的课让学生自己上

针对目前学生获取知识渠道的多元化，学校提出了把“课堂还给孩子”的教育理念，这不仅不是学生智能发展的教学要求，也是学生情感发展的要求。学校经常强调要让学生参与到教师的备课中来。例如，思想品德课、历史课等学科，教师围绕着当前社会上一些热点问题提出课题，让学生通过自己熟悉的知识渠道，获得备课素材，形成以学生为主体的教案，然后付诸于课堂，发表自己的见解，激发想象的思维，自己去思考、去讨论、去争辩。这样既加深了学生对问题的理解，提高了课堂教学的实效性，同时也培养了学生积极主动的学习态度，升华了知识，陶冶了情操，达到了自我教育的目的，同时也更深刻地验

证了过去有人所说的“学生跟同学所学会的知识，其实不亚于跟老师所学会的知识”。

二、诚信考试

诚信教育是学校思想品德教育的一个重要课题。空洞的说教，令人乏味；照本宣科，使人心烦。如何让思想品德教育变得有血有肉，在学校整个教育环节中还是大有市场的。学校每次考试，都要进行诚信考试的实验、推行无人监考考场。考试前，学校让学生策划组织整个考试过程，由学生干部向全体学生讲清考试的目的、作用，然后各班同学自由申报，申报的同学要写出对无人监考的认识及自己的态度，并自愿报名参加无人监考的集体宣誓和考前签名活动。考试过程中，学生认真遵守自己的诺言。考试后，班级举行主题班会，参加诚信考试的学生代表畅谈自己的感受体会，既为自己的诚信品德感到骄傲，又调动起更多学生参加未来的诚信考试的欲望，也自然地拓宽了学生自我教育的渠道。

三、参加社会实践活动

学生的思想教育单靠在学校进行是远远不够的，只有让学生参与到广袤无际的社会实践中，在社会实践中认识自我、检查自我、进行自我教育，才能培养出矫健的雄鹰，在思想品德、实践知识的蓝天之上任意驰骋。

马鹏业 / 山东省青岛第44中学校长，中学高级教师（山东青岛 266000）。

学校重视社会实践基地的建设，在学军、学工、学农等方面都有固定的实践基地，如与海军潜艇学院及北海舰队雷达旅共建学军基地、与李沧区学农大本营共建学农基地、与青岛市少年科学院（劳技中心）共建学工基地、与四方区交警大队、四方区检察院等共建法制基地、与青岛大学师范学院心理学系共建心理健康教育基地等。每学年，学校定期组织师生到基地参加各种实践活动。

不仅学校建立了社会实践基地，各班级也都有自己的社会实践基地。在节假日及双休日里，以班级为单位的各种社会实践活动接连不断，有的班级到敬老院去照顾老人，帮助洗脚、喂饭、表演节目，有的班级到社区清扫卫生收拾杂物，有的班级到孤儿院去看望小朋友、与他们一起做游戏，有的班级到街头义卖，所得善款捐送给希望工程……通过参加这些活动，学生既锻炼了能力，又接触了社会，增加了阅历，同时达到了自我教育的目的。

此外，学校还组织外出参观学习，暑假期间组织学生参加清华北大夏令营、香港澳门科技夏令营，参观上海博览会、青岛海军博物馆、青岛奥帆中心，还组织学生到沂蒙老区看望支前乡亲，深入老乡家中体验生活，考察老区的现状及发展，参观淮海战役纪念馆、甲午战争纪念馆、青岛中共旧址等。学生在社会考察中，采用灵活多样的形式，如实地参观、听导游讲解、收集资料、摄影摄像等。每次考察，每个学生都要形成自己的考察报告，记下感人事迹，写下深刻认识，并在不同范围内进行交流，在交流中相互学习，提升思想境界，完善道德修养。

四、走向大自然

学校积极引导學生走向大自然，每年3月份组织学生植树，4月份组织励志远足活动，5月份组织学生爬山，7月份组织旅游，8月份组织学生学军，9月和10月份组织学生赏菊。这些活动的开展，不仅可以让學生从狭小的学习圈子中走出来亲近大自然、拥抱大自然、热爱大自然，同时可以培养学生热爱大自然、保护环境意识，也起到了让学生在活动中自我学习、自我教育、自我超越、自我发展的作用，形成了良好道德情操，磨练了学生的意志，培养了学生学会合

作、竞争等多种优秀品质。

五、举行五种仪式，强化自我教育

学校十分重视利用各种仪式、重大节日纪念日对学生自我教育。如学校每年都要举行意义深刻的新生入学仪式；给初二学生集体过“十四岁生日活动”、初三毕业典礼及艺术节、科技节、体育节、读书节等；借助五一劳动节、五四青年节、七一党的生日、八一建军节、十一国庆节、教师节举行各种活动，每次活动都让学生自主去策划、去组织、去实施，让学生在活动中体验、感悟，进行自我教育、自我学习，完善道德修养，筑牢精神防线，加深对祖国、党的感情。

六、加强对学生的自我评价，促进学生成长

学校重视对学生的自我评价、自我诊断、自我激励。学校给每个学生制定了自我评价量化表，包括思品、学习、纪律、卫生、劳动、体育等各方面，通过自评，让学生发现自身的优点、不足及今后努力的方向，打出相应的分值，并在小组内进行交流，使学生进一步发扬优点，克服缺点，针对自己的问题寻求解决问题的途径，做到自我调整，最终达到自我提高、自我发展的目的。

七、创建“信得过”班级

近几年来，学校开展了星级班级的评选。每个班级门口都悬挂着几星级的玻璃牌，在学习、纪律、卫生、体育、仪表等方面的表现都用量化显示出来，一个班级一学年同时获得五颗星，学校授予该班级为“信得过”班级。凡获得“信得过”班级荣誉的班级，学校给该班级提供较大的自主发展空间，下一学年学校将不在对其进行常规性考核，而是让该班级师生共同研究班级发展的特色，整合学生的兴趣、爱好、特长，让班级自主发展，形成班级特色。班级自己制订特色班级创建计划，自己付诸实施。学校对特色班级定期进行验收，以此来推进班级自主规划、自主建设、自主管理、自主发展。

八、实行学生会负责制

为了更好地促进学生的发展，学校长期

以来将德育变为学生自主教育选择的课题，让学生自主选择活动内容，自主选择活动方式，自主管理各种教育活动。

例如，学校实行“学生校长助理”制，让“学生校长助理”定期参加校务会议，充分发表学生的意见建议，然后根据学校的统一要求制定学生德育自主教育的实施意见，再回到学生中去实施。再如，实行“学生全校负责制”，即学校的各种社团活动、各种活动场馆的使用管理大多是由学生负责；学校纪律、卫生、安全、双操活动的检查，全部由学生会的学生负责检查落实。

又如，学校让学生自主负责每周一次的升旗仪式、策划组织每年的校园体育节、艺术节等大型活动，自办校园广播站、电视台等。家长开放日让学生接待家长，外出参观由学生引领讲解。学校还在班级中实行班干部轮换制，让每个学生都有管理班级的机会，以感受管理的光荣、体会管理的责任、品尝管理的艰辛，体会老师的辛苦。

这些活动增加了学生的才干，提高了学生的能力，培养了学生负责任的态度及参与学校管理的意识。虽然学校领导和教师的工作量增加了，更加辛苦了，但是看到学生大踏步地增长才干、提高能力、增强的责任心及日益增高的管理意识，他们倍感欣慰。

九、开展“扬帆”社团活动

社团活动是学生自主活动、自主学习、自主管理的重要载体。学校近几年不断加强社团活动，成立了多种形式的学生社团，如以“扬帆”命名的近20多个社团，其中有学科类、艺体类、科技类、心理辅导类、文学类等，让学生根据自己的喜好、兴趣选择参加自己喜爱的社团。各个社团都制定了自己的章程，依照章程进行管理；社团活动的内容、时间、地点等都有学生自主管理。社团发展团员，聘请教师，也都由学生自主决定。每周开展一次活动，需要时也可以利用双休日的时间开展形式多样的、不拘一格的活动：讨论、论坛、演讲、讲座、参观、撰写研究性报告等。社团活动的开展既弥补了课堂学习的

不足，又培养了学生能力，发展了特长，丰富了学生的精神生活，提升了学生的道德修养，同时使学生通过丰富精彩的活动增进彼此了解，加强了沟通、团结互助、相互教育，培养了团队协作精神、竞争意识和创新精神。

十、班级自主管理

班级管理是学校管理的重要组成部分。班级自主管理过程是学生完成自我教育、自我发展的过程。学校十分重视班级文化建设，注重班级自主管理模式的创建。学生一入校，师生一起探讨班级的班训，实际上就是形成未来班级发展的理念。班训是经过班级每个师生上上下下、反反复复地研讨所形成，一旦形成将化为一种班级精神，鼓舞激励着师生勇往直前、奋力拼搏。同时，班级还要制定出班规班约，班规班约也是由全班师生共同酝酿、形成的，一旦形成，是班级中每个成员共同遵守的准则。同时，班级成员共同制定出班级规范歌，每天上课时，班级的全体师生共同诵读班级制定课堂规范歌，日积月累，使其精神自然而然地融入到血液、渗透到骨子里。除此之外，每个班级都有自己的班徽、班旗，形成一种班级文化。同学们在班级文化的引领下，自主发展，自我管理，健康成长。

班级管理是以小组为单位进行的，小组中的每个成员都赋予相应的职务，各司其职，各负其责，紧密合作，协同作战。各小组还在学习、思品、纪律、卫生等方面进行竞争，形成了在合作基础上的竞争，在竞争基础上的合作，促进了各小组与小组成员的共同发展。

学校引导各班级建立班级档案，及时用文字及影象等记录班级中有意义的人和事，如班级的表彰决定、参加活动记录、优秀文章、发表的习作、给母校教师的信及每学年开学时的全班照、毕业时的毕业照和参加各种活动的照片等。班级档案平时在师生中传递交流，相互学习，相互督促，起到了很好的教育效果。到学生毕业时，各班统一制作由每个学生档案组成的班级档案，其记录了每个学生在校三年期间的成长轨迹，图文并茂，相得益彰，师生人手一册，留下了永恒的纪念。