

尊重信任学生、研究学生是做好班主任工作的前提

李学文

甘肃省兰州市榆中县马坡中学 甘肃 榆中县 730115

摘要 建设一支素质高、有科学管理方法的班主任队伍,对人才培养有着重要意义。随着教育改革的不断深入,班主任工作显得越发重要。尊重信任学生、研究学生成长的诸多方法,是班主任工作的前提。

关键词 班主任 尊重学生 学生成长 前提

随着现代化步伐的日趋加速,教师队伍建设也日渐规范化、科学化。建设一支素质高、有科学管理方法的班主任队伍,对培养跨世纪人才有着不可低估的意义。教育改革和发展对班主任提出了新的更高的要求。怎样适应时代、社会要求,培养什么样的人 and 怎样培养人成为班主任工作中的根本问题。新的世纪,班主任们面临着新的历史使命,跨世纪人才培养目标要求班主任不能做简单、封闭的“教书先生”,而要在班集体建设活动中多方位、多渠道地把社会变革、科技革命等知识信息及时筛选,然后输送给学生,在给学生一个系统的智力框架的同时,必须注重学生的思想道德、劳动技能、身体心理、创造力等方面的和谐全面发展,从而培养出有理想、有顽强意志、有科学头脑的新一代,才能使中华民族在二十一世纪人才较量中立于不败之地。因此,班主任对班级的管理对于建立和发展班集体,全面实现班级目标、全面提高教育质量及祖国的现代化建设都具有重要的意义。班主任的工作对象是有思想、有自尊心的学生,实践证明,要做好班级工作,必须从了解和研究学生着手。我认为尊重学生、信任学生、研究学生是做好班主任工作的前提,并且要从以下五个方面入手。

一、热爱学生,信任学生

想了解和研究学生,首先就要热爱学生、信任学生,这也是教师应遵循的最基本的道德。从学生的心理需要上讲,爱和信任是他们最渴望得到的东西。学生渴望在充满爱心和信任的环境中成长。如果班主任能以发自内心的爱和信任对待学生,那么就能避免班主任与学生间互相猜疑、相互排斥乃至互相敌视,为班级管理创造积极乐观的心理气氛。班主任就会成为学生的良师益友,那么学生有困难就会主动向你诉说,让你帮他出主意、想办法,你也会从中了解他们的性格特点以及在日常生活、生活中的兴趣、爱好等,从而寻找出最佳的教育方法。班主任对每一个学生都应一视同仁,要善于发现每个学生的长处,看到他们的闪光点,尤其是学困生,当他们取得了一次成功,哪怕是微不足道的成功,也要大加赞赏,并在全班同学面前加以肯定,因为肯定能满足学生自尊的需要,它的力量是不可忽视的。班主任必须经常深入到学生的学习、校内外生活中去,与学生广泛地接触,了解他们的内心世界、思想动态,做他们的知心朋友,帮助他们克服学习生活中的困难。班主任与学生交心要善于选择方式、技巧以及态度,并且营造恰当的气氛,以消除学生的紧张拘束感,使学生无所顾虑地倾吐

真实的心理活动。这样,再进行全面分析研究,才能有地放矢地对他们进行帮助和教育。

二、尊重学生

我国著名的教育家陶行知先生说过:“真的教育是心心相映的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处。”从先生的话中,我们不难领会,离开了情感,一切教育都无从谈起。怎样才能使教育的过程成为师生情感互动的愉快过程,进而收到良好的育人效果呢?多年的实践告诉我最重要的一条原则是尊重学生,这是教育成功的一把钥匙。就现在的中学生来说,自我意识接近成熟,独立性和自觉性已达到较高水平。这个时期尤其渴望得到别人特别是老师的理解和尊重。班主任尊重学生,首先要尊重学生人格。班主任对学生有管理教育的权利,但在人格上与学生是平等的。教师不应自视比学生“高人一等”,总是在学生面前表现出“高深莫测”、“凛然不可侵犯”的派头,体现所谓“尊严”。对学生的爱,不应是居高临下的“平易近人”,而是发自肺腑的对朋友的爱。这种爱的表达既是无微不至,又是不由自主的。只有这样,才能更好地了解和研究学生。如果班主任总是以尊者形象出现在学生面前,那么,即使是经过一个学期、一个学年也难以熟悉自己的学生,更谈不上结合实际对学生进行教育了。班主任只有尊重学生,才能够在很短时间内了解学生的各方面情况,把握他们的性格特征、兴趣爱好等,就能为建立良好的师生关系打下基础,从而能够顺利地对学生开展各方面的教育工作。

三、要细心观察学生

要善于观察学生在学习、生活中通过言行表现出的真实行为和思想。因此,洞悉学生的内心世界,需要长时间的、不动声色的观察,并进行多方面的验证。班主任在对

 学生进行观察时要注意有目的、有计划、有针对性地进行,切记主观臆断,以免对学生心灵造成伤害。只有这样,才能掌握第一手材料,并在此基础上采取灵活有效的教育方法。因为教书育人是细活,需要的是耐心。如果遇事不冷静、一时冲动、由着性子,容易把事情搞得一团糟。如果事事发脾气、自以为是、独断专行,容易伤害学生的自尊心、自信心,一些学生甚至会“破罐子破摔”,从此走下坡路。由于每一位学生的社会环境、家庭环境、教育条件、本人努力的程度以及身心状况的不同,造成了学生之间的差异。班主任老师应该看到每一个学生都是独一无二的世界,每一个学生都有着自己的兴趣爱好和特长志趣,要想使每一个学生都得到全面发展,就必须

把“爱”之彩球抛向学困生

张树新

辽宁省凌源市佛爷洞中学 辽宁 凌源市 122500

摘要 每个学校,每个班级,学生总是有“好的”、“差的”。作为新世纪的人民教师,既要关心“绩优生”更要关心“学困生”。其中,重要的是洞察“学困生”的心理并研究相应的对策。

关键词 转变 “学困生” 方法 策略

爱是一种发自内心的真诚,是一种自我牺牲,是一种依恋不舍的道德情感。新世纪的人民教师,既要关心“绩优生”,又要关心“学困生”。关心“绩优生”往往并不难,许多事情,只要教师一指点,“绩优生”便立有起色,进步较为显著;“绩优生”往往各个方面表现都不错,教师从情感上也容易贴近,自然关心的也比较多。“学困生”则不然。有些“学困生”,不仅学习成绩差,而且生活习惯、个人性格都有与众不同之处。对给出的某个问题,尽管教师早就指出并反复强调,但他们依然我行我素,不断地犯着同样的错误,你的话一点效果也没有。这样的“学困生”想让教师从心里去喜欢他,确实有一定的难度。但我认为,作为一个好教师,更要特别关注“学困生”的成长。

一、洞察学困生的类型

1.从德、智、体全面发展来看。有的学生思想端正,品德优良,但学习成绩长期处于班级和同年级的尾部;有的学生学习成绩不错,但在思想道德行为规范方面却有欠缺,不遵守校规校纪,惹是生非;有的学生则思想品德和学习成绩不错,但身体差又徒增了不少麻烦,还有学生身体不差,品德和学习成绩都很差,所谓“双差”。

四、要重视学生的书面材料

德国诗人海涅曾写道:“每一个人就是一个世界,这个世界是随他而生,随他而灭的。”教师所面对的不是一个或几个“世界”,而是几十个甚至上百个“世界”。教师的任务就是认识并熟悉这些“世界”,培养并发展这些“世界”。因此,教师需要做大量深入细致的工作,如果工作马马虎虎,摸不清学生的底,号不准学生的脉,别说因材施教,就是正确的评价学生也是极其困难的。如果只凭班主任的权威去制约学生,很容易挫伤学生的自信心,或使学生产生逆反心理,或养成学生盲目听从的奴隶人格。因此,教师的心要比妈妈的心还细才行。因此,班主任要重视学生的书面材料,学生的书面材料是班主任了解和研究学生的有力凭证。学生日常的作业与日记最能反映学生的情况。尽管学生的个性心理差异较大,但也有共性方面。他们处于世界观、人生观形成的过渡时期,可塑性大。班主任可根据掌握的第一手材料,不失时机地引导、说服和感化他们。研究学生的书面材料要建立在对学生尊重、信赖的基础上。发现问题要认真研究分析其产生的内因和外因,找出解决问题的办法。

生”,当然这样的学生是极少数,更应是教师工作的重点。

2.从智力角度看。有的学生的确不聪明,虽不一定称作弱智,但反应的确较一般学生要迟钝,再加上基础不好、学习方法不对头,所以尽管他要学,但积重难返,成绩一直在低位滞留,这种情况以女生为多;有的学生智力并不差,只是态度不够端正、贪玩、不肯下苦功夫,因此成绩也一直上不来,此情况以男生为多。

3.从心理行为看。有的学生虽竭尽全力,也难有所成,尝够了失败的痛苦,故面对学习产生厌学的情绪;有的学生则平时学习尚可,但一到考试就紧张导致行为失常,且越大考试越紧张,越失常;有的学生则认为眼下努力为时尚早,自己从小学一直都是临阵磨枪,靠开夜车干出来的,现在“苦读”不合算,不如到时候再说,故而成绩也难有起色。

二、“学困生”的心理

“学困生”类型的不同,取决于“学困生”心理的不尽相同。本人接触了一些“学困生”,与他们进行了交谈,了解了他们的一些心理状况,大致可分为以下几种:

埋怨型。埋怨父母没有给自己一颗聪明的脑袋,更

五、要取得多方的配合

要争取班干部、家长和社会的配合,要了解和研究学生,就不可忽视外在因素对学生的影响。学生生活环境主要是学校、班集体,班主任要取得任课教师支持和信任,平时要多交流,对于班级发生的情况及时了解,发现问题及时解决。班主任还要与班干部多交流,因为班干部是民主推选产生,能反映学生的要求,对于学生的合理化建议必须予以采纳,提高班级管理效率。由于现代社会信息通道非常多,学生受到的影响有时甚至于学校教育。学生成长期正是世界观逐渐形成的重要时期,虽然他们要求上进,但由于年龄小,缺乏经验,因而不善于辨别是非、善恶、美丑和真伪,甚至还可能沾染一些坏思想、坏习气。所以,班主任就要向学生干部、家长、科任老师以及社会群众做调查了解,争取各方面的配合,找到恰当的教育学生的办法,以迅速有效地提高班主任工作的水平。

总之,班主任工作是一项充满挑战性的工作,这就需要在工作中,不断完善自我、尊重信任学生、研究学生,才能使班主任工作取得良好的效果,才能有利于学生的全面发展。