



## 评析

与成绩优秀的学生面对面交流，就自己的困惑或问题向“状元们”提问，询问方法或经验，较之传统的“现身说法”、主题报告会式的榜样示范，这样的交流会增加了互动的环节，体现、照顾了学生在学业上的自主性需要，从而提升他们的学习积极性；同时，针对学生的个体差异，解决他们在学习中的一些实际问题。这种榜样示范的创新方式确实能取得一定的实效，是值得推荐的。

然而，优秀生和普通同学相比，在学习起点和学习能力上存在差距，他们的方法和成功的经验是否适用于其他同学，仍值得商榷。具体从文章中来看，那些由“状元”们提供的“音标记忆法”“经常看地图”和“把学到的事件当故事看”恐怕

## 榜样示范法的创新

并不是其他学生容易学到的，这样的交流会，激励的作用更大于方法的示范。

在这种问答式的交流会中，一个预设的前提就是学习者清晰地了解自己在学习中的问题所在。而实际情况是，大多数学生对于自身的学习症结并没有清晰的认识。所以，我们会看到在交流会上，学生们大都提出的是“你怎么做到周考每次100的”“你是怎么记单词的”这类大而化之的问题。因此，状元们的解答无非也就是把老师在班中反复强调的“课前预习、课上认真听讲、课下复习、独立完成作业、合理安排学习时间”再重复一遍而已。

1950年，美国著名心理学家布卢姆曾运用“参与性示范”的方法教会了学生解决问题的技能。他们

要求优生和需要补课的学生在解决同一个问题时，以出声思维的方式描述自己的思维过程。接下来，还要求需要补课的学生将自己如何解决问题的过程与优等生的解决过程进行比较，找出其中的差异。经过10~12次的训练后，需要补课学生的问题解决的能力、成绩和自信心都有了大幅度提高。

这提示我们，榜样示范要积极引导学生清晰地认识到自身存在的问题，通过预设相同的情境和任务，让学习者和榜样同时讲述自己解决问题的思路和具体过程，然后让学习者对比和榜样在解决过程中的差异，从而找到差距，也找到弥补差距的方法。

## 点燃梦想的来信

北方的冬天很冷，滴水成冰的日子起床早读是一件非常痛苦的事情，不少意志薄弱者常常留恋温暖的被窝导致学习成绩下降。

某次班会课，老班一脸神秘地说：“今天想利用班会课和大家一起分享几封私信。”听说不用上枯燥的班会课，还可以窥探一下老班的隐私，同学们都很兴奋，互相挤眼便热切期待着。

信是去年从这儿毕业考取师范校的一位学长写来的，信里除了隆重表达对老班的感激，还详细汇报了他的学习与生活：除了上文化课，还要研修琴法、声乐、书法、绘画，

此外还有足球、篮球、游泳、演讲等选修课程，校园生活极其丰富多彩。

那时的农村孩子考上师范比现在的孩子考上大学还要“牛”，因为从此他就端上铁饭碗，属于国家干部了。更何况这位师兄描绘的校园生活如此可亲可感，充满诗情画意。同学们个个眼睛放光，充满了期盼和向往。老班及时抛出了“炸弹”。他说，这位学长智力中等，之所以能够在最后关头脱颖而出，主要原因是他特别能吃苦。每天早晨五点，当其他同学还在床上做梦时他就已经悄悄起来，到路灯下看

书（为省电，不到上课时间学校禁止开灯），他是把别人睡觉的时间用在了学习上。

接着，老班又从包里掏出一封信，信封上寄信人一栏赫然印着“清华大学”字样。老班说，这封信是他曾教过的学生写的，这个学生清华毕业后被保送到哈佛留学，现在在联合国教科文组织工作。老班突然话锋一转，“你们猜猜看，他的父母是干什么的？”

“教师！”“官员。”“大企业家！”同学们饶有兴趣地猜着。

“你们全都猜错了！”老班摇摇头，“他爸爸是个瞎子，妈妈是