

技巧二 充满爱心的循循善诱, 让家长心悦诚服。

家长: 老师, 我家明明脾气非常不好, 从小被我们惯坏了, 回家来总是和我吵架, 一点也不听话, 我快要被气死了……

老师: 您说的我也注意到了。孩子有时和您顶嘴, 不是不爱妈妈, 而是孩子可能到了要叛逆的年龄。再说, 孩子从小不在家长身边, 或许她缺少安全感, 她需要用这种方式来证明: 尽管妈妈以前没有把她带在身边, 妈妈也是爱她的。……在学校里孩子和周围同学关系比较紧张, 经常出现吵架, 或许这和她从小寄养在外有关, 她防范心理比较重……您看, 接下来我们这样配合好不好: 首先要给孩子安全感, 让她真正感受到父母、老师都是爱她、重视她、关心她的; 我们应多发现她的优点, 多表扬她; 对于她的缺点, 我们要多些耐心, 逐个击破, 相信孩子会越来越来好……

家长: 老师, 您说得真好, 您不仅帮我分析了原因, 还提出了解决方法, 真的很感谢您!

这个案例中, 老师对孩子情况的掌握, 对孩子状况的深入分析及对孩子个性化的教育计划等, 让家长对老师心悦诚服。由此可见, 家长对老师的信任, 完全来自于老师细致而又充满爱心的付出。

技巧三 及时周到的服务, 让家长彻底放心。

各位家长好: 暑假即将过去, 为了更好地迎接新学期的到来, 我们要让孩子提早做好几件事: 作息时间内, 调整一下生物钟; 整理开学需要的生活和学习用品; 整理好要上交的暑假作业, 保证质量; 复习或预习功课, 做好衔接; 关注孩子身体状况, 健健康康投入新学期。祝你们全家身体健康, 生活幸福。

您孩子的习作《_____》发表在x月x日的《_____》, 在此表示祝贺! 希望家长继续鼓励孩子, 写出更优秀的作文。

家长总是忙于自己的工作, 疏忽对孩子的教育、引导。利用现代先进的通讯设备, 适时给家长一个温馨提示, 不仅可以让自己的工作顺利开展, 也会给家长留下一个好的印象, 觉得你是一位负责的老师。特别是孩子取得成绩的时候, 要学会让家长分享孩子成功的喜悦, 感受孩子成长脚步。

以上所述的技巧都源自于你对学生爱的付出和对家长的充分理解。耐心安抚好原班级家长的情绪, 你才无愧于他们对你的信任和眷恋; 及时取得新班级家长的支持和信任, 你才能缩短磨合期, 顺利开展工作。

(作者单位: 桐乡茅盾实验小学 浙江嘉兴 314500)

责任编辑 谢光翼

开好主题

主题班会是增强班级凝聚力, 形成良好班风、学风, 对学生进行思想道德教育的重要形式, 是学生进行自我教育的有效途径。要开好主题班会, 必须要把握好六个“度”:

一、主题要有“向度”

班会会的主题是班队活动的主基调, 它有明确的指向性和针对性, 主题选择是否恰当, 直接影响育人效果。因此, 班主任要在确定主题上多下功夫, 准确把握它的“向度”——

向上 小学生正处在长身体、长知识和世界观形成阶段。高年段的班主任可选择“做永远的志愿者”“我最崇拜的科学家”“我心中的祖国”等积极向上的主题来开展班队活动, 这对培养学生美好的情操, 促进学生科学世界观的形成, 使他们成为未来德才兼备的合格人才具有重大的意义。

向实 根据班级学生的思想实际、行为习惯, 及时准确地针对要解决的问题召开主题班会, 以此来提高学生的思想认识, 营造良好的舆论氛围, 为建设健康向上的班集体夯实基础。如一年级新生入校, 他们对学校的情况不了解, 为了使他们能尽快进入小学生角色, 尽早适应学校生活, 需要对新生进行入学教育、集体主义教育、日常行为规范教育等。因此, 班主任可以《我上学了》《我爱学校、我爱班级》《从零开始》作为班队会主题开展教育。

向小 针对小学生的年龄和心理特点, 我们确定的主题要小一点、近一点, 把学生现实生活中的一些细节作为根本、源头, 使学生觉得班队会的主题内容与我息息相关, 能说得出口, 演得象, 做得到。例如围绕纪律

班队会要把握好“六个度”

司学娟

和卫生问题，班主任可以引导学生对照学校制定的纪律和卫生条例找差距，将班队会的主题定为《怎样做才是一个合格的值日生》《如何让教室静悄悄》等。

二、内容要有“梯度”

如果说班队会的主题是“龙头”，那么其内容就是“龙骨”。内容要突出主题，而且要有梯度，既要点明主题、展示主题，又要深化提炼主题，体现出“知、情、意、行”的统一。如《校园礼仪我最棒》主题班会，教师设计了“心中有他人”“我是礼仪的示范者”“我是不文明现象的监督员”三个板块，这三个板块的内容层层递进：心中没有他人，不在乎他人感受的人学再多的礼仪也没用，所以“心中有他人”是前提；正己才能正人，做“礼仪的示范者”才能成为“不文明现象的监督员”。这样就使班队会的主题一步一步得到升华。

三、情境要有“温度”

就室内活动而言，只有创设出形象、具体、生动的富有感染力的教育情境，使教室成为产生心灵温情的场域，主题活动才能取得更好的效果。因此，活动前可根据主题的有关内容，布置好教室环境，充分利用多媒体的优势，结合主题班会的需要，将活动的内容、形式化小为大，化远为近，化虚为实，化静为动，化快为慢，化繁为简，让学生产生身临其境之感，这样就能大大增强班队教育的吸引力和有效性。如，为了对学生进行爱国爱家乡教育，教师组织了“桥之颂”主题队会。队会由历史之桥、我国之最桥、家乡之最桥、心灵之桥四部分组成。在制作多媒体时，从众多的祖国桥梁中挑选出几座桥：“自豪桥——赵州桥”、“争气桥——钱塘江大桥”、“抗日桥——卢沟桥”、“自力更生桥——南京长江大桥”等。这些具体形象的画面，配上队员的演讲、舞蹈，使队员们理解和掌握了有关的历史事实，潜移默化地接受了爱祖国、爱家乡的教育。

四、参与要有“广度”

“告诉我的，我会忘记；展示给我的，我会记住；

让我参与其中的，我会理解。”只有参与，思维才能产生飞跃；只有参与，获得的思想感情和知识技能才能刻骨铭心；只有参与，教育目标才能内化为学生的基本素质。我们在注重主题班会的内容及形式的同时，还要突出少年儿童的主题地位，充分发挥他们的主体作用，让人人都参与到班队会活动中来，个个从中受到教育。班主任应根据学生好胜、好动、善于模仿的特点，让他们在生动活泼的活动中发挥个人的爱好和特长，会唱的唱，会跳的跳，会讲的讲；有组织能力的让他们编排节目、主持会场、联络事务、维持秩序；会画会写的，可设计道具、布置会场、美化环境；其余的可做一些服务性的工作。这样，不仅锻炼了学生的能力，还增强了班级的凝聚力。

五、形式要有“效度”

主题班会的形式直接关系到活动的效果。班队会形式由其主题、内容以及学生的年龄特点决定。班主任要从实际出发，把思想性、趣味性、知识性、教育性结合起来，尽可能地把班队会形式搞得生动、活泼、多样化。常见的班会形式有讨论、汇报、即兴发言、诗朗诵、演讲、故事、辩论、竞赛、游戏、小品等。选取的班队会既可形式单一，也可多种组合。但无论选取什么形式，形式必须为内容服务，否则会直接影响到班队会的效果。

六、引领要有“高度”

也许有人说，主题班会就是围绕某个主题让学生开展活动，班主任可袖手旁观或做些服务性工作，这是一种误解。主题班会是以学生为主体，但必须要发挥班主任的主导作用，“适时适度”地在关节点对学生进行点拨和价值引领，升华感受点，引导学生从感性认识到理性认识，使学生的精神境界得到升华，这是我们开展主题班会所要追求的目标。

（作者单位：北京市海淀区海淀学区 北京 100190）

责任编辑 谢光灵