

浅议教育测量在教育评估中的作用

◇ 王 哲

【摘要】教育评估是教育实践过程中不可或缺的重要环节，其实践与理论是教育管理研究的重要领域之一，也是教育管理和决策走向科学化、民主化和现代化的标志之一。教育测量是对学生各方面的发展进行量化确定与描述的过程，目的在于了解学生的发展变化及其影响因素，为教育评估和教育决策提供依据。

【关键词】教育测量 教育评估 考试 测验

何谓测量？就其广义来讲，测量是按照某种规律，用数据来描述观察到的现象，即对事物作出量化描述。测量是对非量化学事物的量化过程。这一定义概括了物质测量与精神测量的基本性质，揭示了测量所包含的三个要素：

其一，测量的对象，即事物及其性质，具体指学生的学习能力、学业成绩、兴趣爱好、思想品德及教学措施方面等诸多问题。每一次教育测量，必须根据测量目的，对测量对象事先有明确的规定。

其二，测量的结果，即数字或符号，指要使测量以何种形式对测量对象加以数量化，指派数字是用连续量数还是等级量数，用数字还是用符号；使用符号，必须给符号以一定的单位与参照点，使其具有量的意义，从而使被测量事物的性质起到描述作用与比较作用。

其三，测量的法则，这就是对事物如何指派数字与符号，它包括根据测量对象的特征制定测量内容、步骤、程度及评分标准，测验成绩数量化的方法等。

任何教育测量及评价都是基于“学习”概念的理解。教育测量理论作为教育测量的原理和法则，其发展以及在教育活动中的应用，也会受到学生学习方式的影响。从早期的行为主义到现代建构主义，从经典测量理论到现代测量理论，学习方式和测量理论均经过了近百年的发展，两者之间历经了长期的磨合与适应过程。今天，随着各种新兴科学技术以及多元化学习方式的兴起，教育测量理论的发展也将逐步走向多维化与整合化。但作为一门科学，教育测量学却是西方现代心理学、教育学、统计学等学科理论与实践结合的产物。

教育和教学是一个心智培养过程，在这个过程中最重要的是学生通过知识的学习寻找和建立认识世界的途径，同时获得人格与品质的塑造。学校对学生的评估是分阶段、分方面进行的，评估的要求是国家教育标准。因此，教育的评估方法是全方位的，是标准参照的。

测验是教育测量和教育评估的重要方法之一。诚然，确定合理的测量内容，建立科学的测验目标，是取得有效性、可信性统计的前提，也是充分利用先进统计系统的基础。设置什么样的测验内容，建立什么样的测验目标才能准确地描述和评估心理现象，涉及到基础教育、高等教育、社会教育环境三个主要因素，测验的内容、目标要综合这三个因素的要求和条件去设计，才能实现教育测量的

目的。所以，以科学的态度正确地应用教育测量学，是每一位教育工作者的职责。

一、测验的选择要慎重。每一种测验都有其特定的目的、功能及适用范围。因而确定测验时一定要慎重考虑，例如要弄清楚在什么场合应用常模参照测验，什么场合应用标准参照测验，不同的参照系、不同的统计分析指标等。不问目的随便套用测验，必将影响效果，也得不到应有的结果。

二、测验的实施过程要严格控制误差。任何测验实施的过程中，都要按照操作规定的要求进行，严格控制这一过程中可能出现的各种无关因素的干扰。要对测验的实施者进行培训，这样，才能把误差，特别是人为误差控制住，从而确保测验结果的可靠性。

三、正确解释和看待测验结果。1.对测验分数的解释必须在教育测量学的有关理论指导下进行，即在解释分数时，不能只给出一个分数，在可能的情况下还应当给出可以比较的位置（排序），不同学科分数的相加，也要使之具有合理的可加性。2.测验分数并不是存在于真空之中，分数的意义是与分数相配合的信息群的完整性及广泛性成正比的，如个人文化修养、家庭情况、生理及健康状况等都会影响到个人的测验分数，因而，教学测验分数只能在一定程度上说明学生在校学习中的，在该学科上达到的水平。

从测验过程和教育过程的不同性质来看，教育、教学是建造一个结构，而测验则是分析这个结构的状态，它们显然应该具有各自的生成因素和控制原理。那么，测验内容和目标是如何生成的呢？

测验的内容是指测验学科的整体结构状态。这里需要说明的是，所谓整体结构，不是指结构中各个部分的整合，或所谓全部知识内容，而是指这个结构状态的合理性和坚实性、稳定性和可塑性，这在测量学上称为内容效度。整体结构状态的测验需要建立测验目标，这些目标是根据结构所要适应的环境要求而设立的，不是根据结构自身的组织设立的。这里的环境要求是指环境对结构状态构成的条件和结构状态与环境的相容关系。测验内容和测验目标的属性是常模参照，其指标受常模牵制，从评价的角度看，它经常“游离”于“标准参照”，而这种游离是必然的，也是必要的。

考试是教育教学过程中最重要的评估方式，也是衡量学生阶段性掌握知识的重要依据。基础教育学校考试的内容是就文化知识与能力方面对考生进行衡量，目的是为了更好的掌握知识。教学目标通过教学得以实现，考试的能力要求通过试题去实现，由于两者实现的途径不同，作用不同，因而人们往往误认为它们的价值不同，甚至有以能力要求取代教学目标的倾向。其实，能力的要求实际上是教学目标的综合体现，不明此理，既教不好，也考不好。

提高中职学校财会专业学生的职业素养

◇ 潘丽跃

【摘要】中职会计教育培养的是初级会计人员，然而我们的学生却不符合用人单位的需求，关键是在教育过程中忽视了学生职业素养的培养，因此我们应该从学校的课堂和德育方面着手，努力提高中职会计学生的职业素养。

【关键字】中职会计 职业素养 情境课堂 德育学分

中职教育是各类教育中与经济和社会发展最直接、最紧密的一部分，它为社会培养的是最具实用性的初级技术型人才，因此中职学校的重要任务是培养学生的综合职业素养，以适应市场的需要。但是在目前的市场用人需求中了解到，许多中职毕业生的职业素养偏低，如职业道德意识和服务观念不强、职业技能不过关等问题。企业普遍希望中职学校能紧跟市场发展，深入了解企业用人需求，使学生能掌握与实际工作相联系的职业技能，加强实践工作，培养具有一定创新能力和吃苦耐劳精神的技术型人才。

中职会计教育培养的是初级会计人员，一般的就业岗位有会计、出纳、统计等，但根据之前的毕业生就业统计来看，我们的中职生对口就业的比例只占30%左右，很多学生从事与专业毫无相关的工作。在如今大学生如此之多的社会，中职生拿什么本事在社会中有立足之地，光靠职业技能，肯定是不够的，我们要有更好的职业行为和道德等。所以，学校当务之急，要努力培养学生具有会计专业特色的职业素养。

一、初级会计人员的职业素养

1. 初级技能的职业技能。中职会计培养的目标是初级

彻底实现教学目标是与能力要求相应的唯一办法，也是达到能力要求的唯一途径。

教学目标是分阶段、分方面去实现的，而考试的能力要求只体现在一张试卷上；教学与学生的心智培养过程有关，考试与学生的心智水准有关；教学的特征是教学相长，考试的特点是去无回。一句话：教学是磨刀，考试是砍柴。教学和考试是两个不同性质的事物，它们的运行机制和过程、呈现形式和内容、价值标准和评估都完全不同，同时在实践当中一定要把它们严格区分开来。也就是说，我们只能一点一点地去实现教学目标，不要眼睛只盯着考试，只要这样去做了，不管考试的结果如何，都是有价值的，都是胜利者。

考试的形式是由各种题型组成的试卷，而教学评价的形式可以多种多样。有些教学单位为了对学生进行适应性训练，将校内评估的形式尽量往考试形式上靠，这样有百害而无一利。其一是用单一的形式取代丰富的生动活泼的形式，难以取得合理的信息反馈，对教学造成损失，误人子弟。其二是学生难以接受，产生厌烦心理，达不到训练目的。其三是容易形成思维定势，一旦考试的形式发生变化，学生便不知所措。

显然，设置试卷的整体形式包容性要强，应涵盖各种

会计人才，基本能胜任出纳、会计助理等岗位，这就需要他们具有一定的会计技能。而在企业面试时，第一次认可的就是相关的证书，如会计从业资格证书、会计电算化证书、初级会计师等等，但是我们现在的学生最好的也就拿到会计从业资格证书。看不见的技能还有理论知识和实际工作能力，学生在校期间主要学习三门会计课程：《基础会计》《企业财务会计》《财务管理》，为今后的继续打下理论基础。而实际操作课只有一门《会计模拟实训》，没有机会到企业去观看和了解实际会计工作，实际操作能力相当薄弱。所以学校在课程设置的要求上，对证书的要求和实际操作的机会再多加努力。

2. 诚实守信的职业道德。中国现代会计之父潘序伦指出：“立信，乃会计之本；没有信用，也就没有会计。”在中国，会计职业道德要求会计人员做到诚实守信、客观公正、坚持原则、廉洁自律等。身为一名会计人员，应该诚恳老实，有信无欺。诚信作为一切道德的基础，是人为之人的最重要的品德。我们的学生现在还没有完全拥有这种品质，他们还是经常撒谎向老师请假、抄作业上交、考试作弊等等不诚实行为。所以教师在注重会计知识的传递时，更要培养学生诚信意识。会计的诚实守信是一个会计人的基本保证，检验会计核算单位和个人是否依据会计相关法律法规，做到如实记账、算账、报账，提供真实、准确的会计信息的重要保证。

评估形式的功能，这里主要是涉及题型的问题。从评估的要求来说，题型的设计要实现对知识广度和深度、反应程度、迁移程度、表达程度等方面的评估要求。除此之外，题型的设计还要能够体现考查内容的需要。因为，教育测量的结果更为受人关注。由于不同的测验或考试会产生不同的结论，甚至相同的测验或考试也会产生不同的结论，因此被试者对测验或考试结果的解释日趋详尽、全面和谨慎，并尽量帮助公众正确理解测验数据。此外，人们不再仅仅关心分数，同时也关心教育测量的其他后果，比如对教师的影响。测验结果常常与教师的地位、威信等有直接的关系，如果处理不好，将会影响到教师对教育工作的兴趣和信心。

由此可见，教育测量在教育评估中的作用不可小视，测量的量化制定、测量的过程以及测量的结果都是需要每一个教育工作者深入思考和慎重选择的。

参考文献：

- [1]魏华忠.教育统计与测量[M].辽宁师范大学出版社.2003.
- [2]沈玉顺.现代教育评价[M].华东师范大学出版.2002.

（作者单位：昆山市石浦中学）

编辑/张俊英