

我国农村义务教育质量问题考察与归因*

■梁红梅¹, 王爱玲²

摘要:提升教育质量是当前我国农村义务教育发展的重中之重,通过对我国农村义务教育质量问题的考察,可以看出我国农村义务教育低水平维持的实践样态。从质量管理的视角审视,在教育资源既定的情况下,是内部因素而非外部因素对学校教育质量起决定性作用,导致学校教育内部教育质量偏低是可控性因素。

关键词:农村义务教育;质量;问题;质量管理

中图分类号:G522.3 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2009)02-0034-05

随着我国农村义务教育“两基”目标的实现、经费问题的缓解、数量的扩张,质量问题成为焦点。获得有质量的教育,是儿童的一项基本权利,联合国在《儿童权利公约》和《达喀尔行动纲领》中均重申了这一原则。我国农村义务教育质量整体水平偏低已成为制约我国高标准普九的瓶颈,这就要求我们必须把提高质量放在第一位,在追求规模发展的同时,以高质量作为保障。本文以调查数据为基础,考察当前我国农村义务教育的质量问题,并对问题进行学校教育内部归因,为我国农村义务教育学校质量改进和提高提供借鉴。

一、提升质量是当前我国农村义务教育发展的重中之重

当今世界经济的发展正经历着由数量型增长向质量型增长转变,提升质量已成为整个社会运行的主旋律和永恒主题。作为社会动力工程的教育更应如此。周济部长在教育部基础教育质量监测中心揭牌仪式上指出,切实提高教育质量已成为我国各级各类教育包括基础教育的主要任务。我国有 13 亿人口,8 亿在农村,在 2 亿的中小學生中,有 1.6 亿多学生生活在县镇和农村^[1]。因此,农村义务教育质量关系到我国基础教育事业发展的全局。在教育部举行的 2008 年第 2 次例行新闻发布会上,教育部基础教育司司长介绍说,2007 年全国普及九年义务教育地区的人口覆盖率达到 99%,其中西部地区普及九年义务教育地区的人口覆盖率由 2003 年的 77%提高到 98%^[2]。可见,农村儿童“有学上”的问题已解决。但“如果在所谓的学校中没有真正的教育,仅用儿童填满学校的空间甚至不能达成数量的目标”^[3],将受教育的年限等同于发生在学校中的学习过程及其所导致的结果,无论在实践中还是在理论上都是值得怀疑的。2008 年 3

月 4 日,全国政协委员李和平表示:“以义务教育体系承载的我国基础教育,不能成为教育不公的‘重灾区’。”“促进教育公平关键在于提高农村义务教育质量,义务教育的公平性需要有教育教学质量的考量。”^[4]因此,我国农村义务教育发展要从普及外延走向提升内涵,实现由量的扩展到质的提高的历史性转变,这也是小康社会与新农村建设的现实诉求。

二、我国农村学校义务教育质量问题考察

(一)义务教育辍学率与留级率较高,巩固率和完成率较低

2007 年,我国义务教育普及率已达到 99%,但没有普及的这 1%就在农村,没有实现“两基”验收的县(市、区)占全国总县数的 1.5%。相对数虽小,但对于占全国人口数 65%的农村来说,绝对数一点都不乐观。农村义务教育的普及水平整体薄弱,西部和边远山区,学生的入学率还非常低。如临夏回族自治州某县小学适龄儿童入学率仅为 87.31%,甘南藏族自治州某县初中适龄儿童入学率还不到 20%^[5]。全国人大常委会副委员长路甬祥指出,据教育部提供的数据,中国农村“普及九年义务教育”欠债高达 500 多亿元,九年义务教育的完成率值得担忧,到 2006 年仅达到 84.14%^[6]。“普九”反弹的一个重要表现就是农村初中生辍学得不到有效控制。2006 年 6 月我们对西部某省 A 县三个乡镇义务教育完成率、巩固率的调研表明,该县完成率、保持率都较低(见表 1),而学生留级率较高,有的学生甚至在同一年级留级 2-3 次。同时,农村女童的辍学现象非常普遍。对西部该省 B 县两个乡镇女童入学的调查发现, A 乡初中女童入学率为 63.7%, B 乡 7-12 岁女童入学率为 89.3%,辍学率为 3.39%,13-15 岁青少年入学率仅为 32.2%,辍学率为 9.13%,辍学年级多集中在小学高年级,年级越高,女性比例越低。而女童入学年龄较大,一般

* 本文系全国教育科学“十一五”规划国家青年基金课题“我国农村义务教育质量指标与底线标准研究”(CHA070209)、吉林省哲学社会科学项目“吉林省农村义务教育质量监控与评价机制研究”(2007063)、吉林省教育科学“十一五”规划课题“义务教育阶段教学质量监控与保障机制研究”(GH08053)的成果之一。

作者简介:1.梁红梅(1977—),女,山东曹县人,东北师范大学教育科学学院讲师、博士研究生,主要从事教育测量与评价、农村教育研究;2.王爱玲(1969—),女,山西人,山西省教育科学研究院副研究员,主要从事基础教育研究。

8-9 岁入学。由此可见,适龄儿童的巩固率成为农村“两基”攻坚的难点,女童辍学、流失问题仍是痛中之痛。

表 1 西部某省 A 县三乡镇 2005 年义务教育留级率情况调查表(%)

年级	一	二	三	四	五	六	七	八	九
A 乡	15.3	9.8	10	10.1	12.1	14.8	5.1	7.2	11.5
B 乡	10.1	9.8	10.3	10.6	11.4	15.1	4.5	7.2	8.1
C 镇	11.2	10.6	9.2	9.1	12.1	13.8	5.2	4.9	5.8

(二) 学生学业水平偏低,城乡差距、区域差距不断扩大

2005 年对云南省西双版纳傣族自治州景洪市和思茅地区普洱县 7 个乡的调查显示,中小学各科及格率一般均在 50% 左右,全科及格率一般只有百分之几。如西双版纳景哈乡中心小学 2001-2002 学年度六年级样本班市统考语文成绩平均 60.33 分,及格率 57%;数学平均 51.74 分,及格率 41%;全科及格率 32.6%。小学升初中不及格率占到 70%-80%。初三年级教学质量检测成绩语文平均 43.47 分,及格率 21.35%;英语平均 33.57 分,及格率 5.62%;数学平均 36.42 分,及格率 20.79%,全科及格率为 2.75%^[7]。

2004-2005 年东北师大农村教育研究所对全国义务教育阶段小学四年级和初中二年级学生的阅读能力、计算能力和科学

(三) 学生整体素质偏低,学习压力较大,学习兴趣和动力缺乏

有学者就农村义务教育的培养质量问题,在全国十多个省、市、自治区进行抽样调查,发现农村学生整体素质偏低,表现为学生思想道德素养的整体水平一般,思想道德教育没有得到应有的重视,心理素质整体水平令人担忧,学生心理健康教育几乎为空白,学生知识结构不完善,职业常识与意识几乎为零,学生能力素养整体水平偏低,能力的培养被忽视,审美素养的整体水平偏低,美术课被视为鸡肋,学生体质也不太乐观^[8]。我们对学生学习一般情况的问卷调查显示,大多数教师认为初中生厌学倾向严重,接受访谈的校长也表达了同样的观点。在与学生的访谈中,学生不同程度地表达了对学习的烦恼,对学校教育工作的抱怨,他们对教师教学满意度不高。他们认为学习的内容离实际生活较远,而农村高中资源又少,感到前途渺茫,学习动力不足。问卷统计表明,70% 的学生还是喜欢乡村生活的,但农村学校尚未激发学生“爱农”、“务农”、“研农”的兴趣,课程表上的劳技课往往成为一种符号,或者变成了自习课,或者是被有“责任心”的教师变成了补习课。

(四) 新课程实施效果差、难度大,课堂教学处于低水平维持状态

2005 年 6 月,安徽省铜陵市教科部门对全市九年级化学

表 2 全国初二学生阅读水平与计算能力成绩分布表

	阅读水平				计算能力			
	平均成绩	高	中	低	平均成绩	高	中	低
城市	28.11 分	33.5%	62.2%	4.3%	40.99 分	43.6%	53.1%	3.4%
县城	26.42 分	20.9%	72.3%	6.8%	36.93 分	29.6%	64.6%	5.8%
乡镇	24.52 分	19.8%	67.8%	12.4%	34.02 分	27.7%	61.7%	10.6%

素养进行了测试。就初二的计算能力和阅读水平的测试结果来看(见表 2),农村都显著低于城市。在学生成绩分布中,农村学生高等级比例显著低于全国平均水平,而低等级的比例显著高于全国平均水平。2006 年 12 月我们所进行的青壮年农民(工)文化知识水平测试,再现了农村学校教学质量偏低的事实。农民(工)平均受教育年限虽达到 8 年以上,但知识水平测试结果的平均成绩为 50.0 分(满分 100 分),而年龄在 16-20 岁区间的农民(工)文化测试的平均成绩刚达到 51.4 分。可见,农村义务教育教学质量处于危机边缘,令人堪忧。

使用人教版新课标教材的学生学业水平进行监控,从笔试和实验操作能力两方面进行了考核,选取了城区 3 所(样本校一、二、三)和农村学校 2 所(样本校四、五)作为样本校,测试结果^[9]见表 3。笔试分(满分 60 分)统计结果表明,城区学校师生较适应新课程,学生及格率较高,而农村师生对新课程还不适应,及格率很低,平均分不及格,与城区差距很大。农村学生实验操作能力低于城市学生,而样本校五与城市学生水平差距更大。

义务教育新课程虽已在我国农村全面实施几年了,但问题与困难很多,课堂教学仍处于低水平维持状态。第一,新课程的

表 3 样本校学生化学学业水平笔试与实验操作能力测试成绩分布表

样本校	样本数	优秀率(%) (总分的 85%)	良好率(%) (总分的 75%)	及格率(%) (总分的 60%)	平均成绩	实验操作能力成绩
学校一	606	28.2	45.6	64.2	40.3 分	16.2 分
学校二	870	25.9	44.6	62.9	39.3 分	16.8 分
学校三	731	35.0	54.3	78.1	44.1 分	17.7 分
学校四	169	19.5	33.2	48.9	34.5 分	15.7 分
学校五	130	6.2	13.8	28.7	27.6 分	11.7 分

目标教学不能有效实施。目前农村学校课堂的现状是,目标定位偏重知识目标,忽视能力目标,淡化人文目标,传授知识与培养能力的过程也是培养学生情感、态度、价值观的过程的目标流于形式。第二,教学方式方法单一,学生主体性被忽视。课堂教学仍停留在粉笔、教材加嘴巴的“单边教学”状态,缺少对学生学习过程与方法的引导及发现,学生处于“静听”状态。第三,课堂教学设计偏离学生基础水平,与实际联系不大,缺乏对学生的适当引导和点拨。第四,学生学习方式缺乏互动实效。第五,教师自我效能感低。在实施课堂教学中,教师对新课的很多理念、内容和问题等处于一知半解状态,缺乏自我认同,情感体验较差。

此外,当前农村学校教育管理整体水平偏低,管理工作不系统、规范。同时,学校领导和教师整体水平不高,对学生的期望比较低,这既是教育质量的重要组成部分,又是影响教育质量的重要前提和条件。

三、我国农村义务教育质量偏低的内部归因

人们在探究学校教育质量偏低的原因时,总是不自觉地与当今社会大环境联系起来,认为是社会因素而不是学校内部因素在严重制约着学校发展和教育质量的提高。笔者认为,外因是条件,内因是根本,在教育资源既定的情况下,是内部因素而非外部因素对学校教育质量起决定性作用。因此,本研究侧重于分析学校教育内部导致教育质量偏低的可控性因素,为农村学校质量改进奠基。

(一)教育经费:数量严重不足与使用效率偏低并存

近几年,农村义务教育投入在各项指标上都低于城市,尤其明显地体现在生均预算内公用经费和教育事业费上(见表4)。随着时间的推移,生均预算内公用经费和教育事业费的绝对数值虽每年都在递增,特别是近两年增长率提高幅度不断加强,但全国与农村的差别却在不断扩大。

农村义务教育目前虽已实施免费,但长期遗留问题的改善都需要经费支撑,如“普九”欠债,其直接后果是使“普九”以后教

育投入以欠债为由出现了零增长,学校负债运行,已严重影响了农村中小学正常教学活动的开展和可持续发展。而与经费严重不足不协调的现象是有限经费使用不当,效率低,浪费现象非常严重。主要表现在:一是用于上级检查和接待的费用所占比例较高;二是重硬件指标建设,轻软件改进和提高,将有限经费用于购买先进仪器设备、新建教学楼舍等,做表面文章;三是经费开支不透明,管理混乱,缺乏监督。因此,“教育经费不足”也就成为农村校长和教育行政部门推卸责任的主要借口。

(二)师资力量:客观条件不足与主观努力缺乏并存

农村教师存在数量不足、结构失衡、整体水平偏低等问题,直接而全面地影响着农村的教育质量。

1. 教师数量相对不足,流失严重,代课教师问题突出

同城市教师编制相比,农村教师的师生比标准有失公平,但依此标准来计算教师数量,仍存在缺口。如2007年甘肃省缺编2.9万人。就一个县来说,缺编与超编并存。县城学校教师超编,乡镇特别是条件艰苦的山区和农村,缺编严重,2-3个教师一个学校和多所学校“共享”一位教师的现象很普遍。由于城乡教师待遇差异非常明显,农村教师成熟一批,逃走一批,优秀教师流失严重。如甘肃省庆阳市环县三中10年间来了教师120名,走了80名。同时,代课教师大量存在。西北师大王嘉毅教授说,西部12省、市、自治区的代课教师共有50.6万人,约占西部农村教师的20%^[10]。而代课教师多是初中毕业学习较差的学生,这导致了教育教学的恶性循环。

2. 教师队伍失衡,结构性问题严重

一是学科结构性缺编。主要是外语、科学、音乐、美术、信息技术、职业技术类、综合活动课教师及民族地区“双语”教师等普遍短缺。大部分县及县以下小学合格英语教师的比例不超过10%,初中普遍缺乏“劳技”科目的教师^[11]。二是年龄结构失衡。表现为两头比重大,缺少少年富力强的中坚力量,知识老化和年龄

表4 1997-2006年小学、初中生均预算内教育事业费、公用经费统计表(单位:元)

	生均预算内教育事业费				生均预算内公用经费			
	普通小学		普通初中		普通小学		普通初中	
	全国	农村	全国	农村	全国	农村	全国	农村
1997	333.81	275.06	591.38	468.06	33.97	22.07	93.05	58.50
1998	370.79	305.62	610.65	478.25	34.35	23.02	79.82	47.00
1999	414.78	345.77	639.63	508.58	35.72	24.01	76.97	44.15
2000	491.58	412.97	679.81	533.54	37.18	24.11	74.08	38.67
2001	645.28	550.96	817.02	656.18	45.18	28.12	83.40	44.95
2002	813.13	708.39	960.51	795.84	60.21	42.73	104.21	66.58
2003	931.54	810.07	1052.00	871.79	83.49	60.91	127.31	85.01
2004	1129.11	1013.80	1246.07	1073.68	116.51	95.13	164.55	125.52
2005	1327.24	1204.88	1498.25	1314.64	166.52	142.25	232.88	192.75
2006	1633.5	1505.51	1896.56	1717.22	270.94	248.53	378.42	346.04

资料来源:《全国教育经费执行情况统计公告》(1997—2006)。

断层问题严重。三是职称结构失衡。农村教师中、高级职称教师比例偏低,尤其是高级职称比例远远低于城市和全国水平。2004

年全国农村中小学学校共有37.7万所,占全国的79.7%,但农村学校具有高级职称的教师仅占全国的13.2%^[11]。教育部师范司

近期对农村教师的抽样调查显示,在 102 929 名小学教师中具有高级职称的仅占 12.79% ;57 026 名初中教师中具有中级职称的占 43.03% ,高级职称教师仅占 9.06%^[12]。四是学历结构与知识结构不协调。农村教师学历达标率虽很高,但第一学历达标率非常低。合格教师的学历大部分是学历补偿教育获得的,有名无实、学非所用相当普遍。

3. 教师业务水平整体偏低,自我发展和提升意识淡薄

由于很多农村教师是当年“代转公、民转公”过来的,在业务能力上专业化程度较低,与新课程及素质教育不相适应。主要表现为:一是教育观念落后。在以升学率、优秀率为主要指标的评价机制下,应试教育的观念在教师头脑中根深蒂固,这也导致了农村教师教育观、学生观、教学观等落后,在课改中缺乏角色转换意识,流于形式。二是专业素养不高。主要体现在在知识体系中,本体性知识陈旧、狭隘,更新不足,人文科学与自然科学知识缺乏,教育科学等条件性知识严重欠缺,教育教学方法、手段、形式等遵循传统,拘泥形式,缺乏反思和批判精神,教育信息技术水平低下,学习能力不足等。三是职业道德和身心素质弱化,职业倦怠凸显。

4. 教育教学工作量大大待遇低,自我认同程度和工作满意度不高

由于农村教师缺编和结构性问题,绝大多数农村教师任教科目为 2-3 门,周课时在 25-30 之间。再加上“走教”,农村教师在实际中往往承担着比城市教师更多更重的教学任务。而与工作任务繁重形成强烈反差的是,其待遇很低,缺乏基本的社会保障。如甘肃省张家川县教师月平均工资在 950 元左右,除工资

表 5 2005 年城乡义务教育阶段学校办学条件对比表

		体育运动场(馆) 面积达标率	体育器械配 备达标率	音乐器械配 备达标率	美术器械配 备达标率	教学自然实验 仪器达标率	建立校园网 学校比例
小学	农村	41.60%	36.28%	31.87%	30.44%	40.53%	4.67%
	城市	63.32%	71.09%	69.54%	66.22%	72.81%	42.55%
	全国	53.04%	47.13%	41.80%	39.91%	52.29%	7.92%
初中	农村	67.70%	64.06%	54.83%	72.09%	71.27%	23.04%
	城市	67.01%	71.03%	68.14%	66.57%	75.58%	52.00%

数据来源:中华人民共和国教育部发展规划司.中国教育统计年鉴 2005,人民教育出版社,2006 年。

外,绝大多数学校没有奖金和福利,代课教师工资在 200 元左右。由于农村教师工作繁重、责任重大,但待遇微薄,使得农村教师身心疲惫,产生消极情绪和焦虑,缺乏工作热情和积极性。

5. 教师继续教育不足,长期“零”经费运转

教师继续教育对教师专业发展意义重大,但除学历进修外,农村教师继续教育几乎为空白。一方面,由于任务重、教师少,教师没有机会出来进修;另一方面,由于教师参加继续教育的经费自理,绝大部分教师无力承担这些费用。而学校由于公用办学经费不足,教师继续教育经费几乎“零”运转,也丧失了“请进来”和“走出去”的经济支撑。同时,教师所参加的为数不多的新课程培训也存在层次低、培训形式单一、培训内容与教育教学实际脱离、培训城市化取向等问题,培训效果较差。

(三)教学条件 短缺、老化和闲置并存

由于农村学校布局分散,除校舍面积以外,办学条件标准低、数量不足、资源浪费等问题突出。根据国家教育发展研究中心对农村中小学的抽样调查显示,在样本小学、初中,课桌椅残缺不全的分别占 37.8%和 45.1%;实验教学仪器不全的占 59.5%和 70.3%;教室或办公室有危房的分别占 22.3%和 28.8%;教具、墨水、纸笔、粉笔不足的分别占到 32.55%和 35%^[13]。农村中小学教学仪器缺乏严重制约了中小学课程特别是实验课的开设,影响了教学质量。农村各项办学指标,特别是信息技术条件、音乐、美术器械配备方面都低于城市,信息技术尤为明显(见表 5)。农村教育信息化条件虽逐年改进,但与城市相比差距却在逐年拉大,网络在教学与管理中的应用以及维护方面差得更远,合格的专业教师奇缺。

在教育资源短缺的同时,农村中小学还存在教学设施老化和资源闲置、设备利用率很低等问题。由于专门师资力量欠缺,当年评估验收而配备的电教室、电脑室、语音室等设备长期闲置,目前面临着老化问题,没用及时更新的图书馆和实验室也闲置下来(图书破损、陈旧,可读性差,实验设备老化、损坏,无钱更新等)。另外,由于设备管理混乱,申请繁琐,教师缺乏基本操作技术,教学辅助设施设备的利用率大大降低,仅为检查评估而准备,造成资源浪费。

(四)课程 设计的城市化取向与实施的应试化走向并存

2005 年 7 月至 8 月,东北师大农村教育研究所就“新课程在农村的适切性问题”对东北某省两县的中小学教师进行了抽样调查。很多教师反映,教材中的许多内容(如自选商场、电子配件、网上购物、社区图书馆、超级市场等方面的例子)带有城市化

的倾向,脱离了农村实际,许多学科的课程标准和教材要求应用的一些课程资源和学习方式(如参加少年宫活动、参观展览馆和博物馆、使用互联网等)在当前大多数农村地区很难实施,而农村生产和生活的内容以及农村可利用的课程资源和学习方式在教材中却很少涉及。这种精英教育课程取向忽视了城乡教育的巨大差异性,导致了农村学校和学生“水土不服”。

“基础教育特别是义务教育,是一种培养社会和国家合格公民的教育,它要求以国家和社会的基本价值观念和行为规范为核心,‘共同教养’和‘共同道德’为基础的‘公共框架’培养学生,建设学校和课程。”^[14]因此,城乡义务教育的培养目标是一致的,即培养合格公民。但现行农村义务教育把升学作为主要目的。课程编排、教师设岗以“主科”为中心,按统考分值排课时、定岗位,非统考活动课成为搭头课、应景课。东北某县教育局领导在接受采访

谈时说：“素质教育在本县根本没有落实，一个学校没有升学率就很难生存，如果县总体升学率不高，在区里就没有地位。”对升学率的过分关注，使学校和教师给予尖子生过分关爱，而对所谓“差生”置之不问，“好生更好，差生更差”，最终导致两极分化。

(五)管理 教学管理的疲软与监控的缺位并存

长期以来，由于经费匮乏，农村教育过于重视学校办学的“客观条件”而轻视“主观管理”的问题已成为农村学校教学管理的突出问题，“质量监控”成为最容易被忽视也是最薄弱的管理环节。一是上级部门教学管理与监督力度不够。一些上级主管部门过分重视“示范性学校”、“重点学校”的建设，把农村学校当作“弃儿”，深入学校指导工作较少。而仅有的几次，也多为随机性的教学检查和对教学突发性事件的管理，有较大的随意性，缺乏制度化的全过程监控，监督不到位，可谓“该监督的没监督，不该监督的却都监督”。二是学校缺乏自我管理意识和监督机制。一些学校领导管理观念陈旧，管理水平不高，等、靠的思想严重，学校内部缺乏自我监督、自我管理、自我更新的意识，对教学工作的各个环节缺乏监督。三是有关学校教育教学常规管理的各种文件不规范、不系统。有的学校制度很明确，但说而不做，执行力度差。四是重教学结果考核，轻教学过程管理，缺乏服务意识和人文关怀，教学质量形成的全过程管理失控。这样，教学信息不能及时传递和反馈，不利于教学质量形成的全过程调控。

用控制论的观点分析，在状态输入水平一定的前提下，状态输出水平的高低将取决于对状态的控制水平。因此，在一定发展条件特别是有限资源的背景下，对教育质量实施有效监控，可以更充分地利用已有资源，提高教育质量和办学水平。因而，加强教育质量管理，发挥既有资源的最大效益，不仅是必要的策略选择，更是解决我国农村义务教育问题的现实出路。

参考文献：

- [1]陈小娅.坚持科学发展观 推动基础教育持续协调发展[J].人民教育,2005(7):4.
- [2]中华人民共和国中央人民政府门户网站.教育部介绍五年来农村义务教育取得的巨大成就[EB/OL].http://www.gov.cn/gz-

dt/2008-02/26/content_901099.htm.

- [3]UNESCO. EFA Global Monitoring Report 2005[EB/OL].http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID.
- [4]张乐天.促进教育公平关键在提高农村义务教育质量——对实施新修订的《义务教育法》的几点思考[J].江西教育科研,2007(1):82-84.
- [5]李颖,王嘉毅.农村学校义务教育教学质量问题研究述评[J].当代教育论坛,2007(11):29-31.
- [6]杨华云.中国农村“普九”欠债500多亿 义务教育完成率84.14%[DB/OL].http://www.china.com.cn/aboutchina/txt/2008-01/10/content_9509588.htm.
- [7]聂劲松,彭天文,陈坚.农村义务教育发展调研报告[J].当代教育论坛,2005(5):12-15.
- [8]廖其发.中国农村教育问题研究[M].成都:四川教育出版社,2006.81-91.
- [9]胡国杰.新课程九年级化学区域性教育质量监控报告[J].化学教育,2006(6):26-27.
- [10]县委副书记上书教育部:70%代课教师月工资40元[EB/OL].http://news.sina.com.cn/c/2005-11-03/10548198616.shtml.
- [11]素质教育调研组.共同的关注——素质教育系统调研[M].北京:教育科学出版社,2006.65
- [12]可否降低农村教师评定职称的门槛[DB/OL].校长阅刊,2007,(9).http://qkzz.net/.
- [13]苗培周.当前我国农村教育存在的问题及其应对[J].中国教育学刊,2005(5):1-4.
- [14]蒋建华.公共利益:基础教育改革的首要坐标——清华大学谢维和教师谈公共性视角的基础教育[N].中国教育报,2004-04-17.

作者单位:梁红梅,东北师范大学教育科学学院,吉林 长春 邮编 130024;王爱玲,山西省教育科学研究院,山西 太原 邮编 030009

Quality Problem of Rural Compulsory Education and Causation in China

LIANG Hong-mei¹, WANG Ai-ling²

(1.College of Education Science, Northeast Normal University

2.Shanxi Educational Scientific Research Institute)

Abstract: Improving the educational quality is of great importance to the development of rural compulsory education. A probe into the quality of rural compulsory education shows its low level of development. From the perspective of quality management, it is the internal factors but not the external ones that determine the quality of school education quality under the given circumstances. In view of this, we can see the defining internal reasons that have led to the low quality of school education are the controllable factors.

Key Words: rural compulsory education; quality; problem; quality management