

安徽省大学生体育课心理倾向的调查

杨继宏

(安徽理工大学 体育部, 安徽 淮南 232001)

摘要:通过对安徽省7所大学的大学生进行随机抽样调查,了解学生当前的最新心理动态,进而阐明目前如何更好地搞好普通高校的体育教学、完成教学任务.

关键词:心理倾向;假设检验;间接兴趣;直接兴趣

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-260X(2012)09-0101-02

1 前言

近年来,随着体育事业的长足发展,普通高校大学生(非体育专业)对体育的心理倾向方面发生了不同程度的变化,及时客观地认识和分析他们在需要、动机、兴趣、理想、信念及世界观等方面的变化,对更好地搞好体育教学、完成体育教学任务,有着举足轻重的意义.

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

随机抽取安徽大学、安徽农业大学、安徽医科大学、安徽理工大学、安徽工业大学、阜阳师范学院、安徽师范大学7所学校中的958名学生(男生453名,女生505名)进行了调查.

2.2 调查方法

采取随机抽样,不记名直接问卷法.

2.3 数据处理

采用CASLO fx-180p型计算器进行率的假设检验.

3 结果和分析

3.1 大学生对体育课的态度

世界观和信念是人的行为标准的一般准则,也可以说是人生活和实践的最深厚的,最概括的动机和目的.为了了解当前大学生的世界观和信念,把大学生对体育的倾向分成爱好、感兴趣、一般、不感兴趣四种.调查结果(表1)表明:爱好40.9%、感兴趣42.8%,合计83.7%,为大多数.男女生比较,爱好:男生43.9%、女生38.2%,经过率的假设检验 $P>0.05$,差异并不显著;感兴趣:男生42.8%、女生42.8%,经过率的假设检验 $P>0.05$,差异不显著;一般、不感兴趣:男生13.2%、女生19%,经过率的假设检验 $P>0.05$,差异不显著.上述表明:男女生在体育课的态度中虽无差异,但对体育课的态度为一般和不感兴趣的男生13.2%、女生19%都是一个不小的数字,具有一定的代表性.

对各年级进行比较(表2)除感兴趣一类中女生一、二年级有显著差异外,其他均无差异.但从数字上看,二年级学生对体育课的需求动机和目的不如一年级学生强烈,是递降趋势.

表1

性别	人数	对体育课的态度							
		爱好		感兴趣		一般		不感兴趣	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
男	453	199	43.9	194	42.8	40	8.8	20	4.4
女	505	193	38.2	216	42.8	51	10.1	45	8.9
合计	985	392	40.9	410	42.8	91	9.5	65	6.7

表2

项目类别	爱好		感兴趣		一般		不感兴趣									
	一年级	二年级	一年级	二年级	一年级	二年级	一年级	二年级								
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比								
男	103	46.9	94	41.1	95	42.4	99	43.2	16	7.1	24	10.5	8	3.6	12	5.2
女	103	38.4	90	38	135	48.5	86	36.3	27	9	27	11.4	13	4.9	32	13.5
合计	206	41.9	184	39.9	225	45.7	185	39.7	40	8.1	51	10.9	21	4.3	44	9.4

3.2 大学生对体育课内容兴趣的分类

大学生对体育课的需要(即兴趣)可归纳为两种情况:直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是指对体育课内容本身直接感到需要而引起的兴趣;间接兴趣是指对体育运动的最后

结果感到需要而引起的兴趣。调查所列三种需要分别属于上述两种兴趣。

表3中可见,直接兴趣比间接兴趣所占比率大。通过率的差异比较检验,直接兴趣二者对于间接兴趣的P值都小

表3

类别	人数	直接兴趣		间接兴趣		备注			
		符合自己兴趣需要 人数	符合自己求知需要 百分比	符合自己身体需要 人数	符合自己求知需要 百分比	上什么内容都可以 人数	百分比		
男	453	158	36.7	166	26.7	121	11.3	51	11.3
女	505	187	37	164	32.4	128	25.3	57	11.3
合计	958	345	36	330	34.4	249	26	108	11.3
比较		1		2		3		4	

于0.05,说明差异是显著的,男女生比较感兴趣中的P值都大于0.05,差异不显著。由于兴趣产生于需要,当前大学生的这种直接兴趣高于间接兴趣的事实表明,多数大学生对上体育课已不仅仅是为增强体质的需要,而是需求在符合自己的求知及爱好的基础上得以锻炼身体,也可以说是大部分大学生都有明确的学习目的、正确的学习动机,他(她)们对体育课的需要具有深刻的社会意义。从他(她)们的百分比顺序看,符合兴趣的需要大于求知需要,求知需要大于身体需要。兴趣与求知二者经过率的差异检验,P值大于0.005,差异不显著,可把二者并列,身体需要列第三位。这种情况表明,增强体质的需要已不是首要位置,而符合自己的爱好和满足自己的求知已超过它。

大学生对体育课内容的需要很少出于单一需要,往往出现多种需要。我们在这次调查中要求学生选择最适合自己的一种情况,但结果还有30.1%的学生选择了二或三种情况。它表明:(1)学生的需要与教学目的增强体质、掌握技能是相符合的;(2)学生的兴趣是直、间接兴趣的互相结合、相互渗透,这是符合马克思主义哲学的内外因关系原理的。

3.3 大学生对体育课所开设项目的需求

由于当前大学体育课男、女生的运动能力、体质、想去等的区别,现在调查中把调查对象分成两个整体,而各整体运动项目有不同特点。女生对体育课开设项目排列顺序为:健美操(形体训练)、体育舞蹈、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、台球、武术、田径、排球、足球、篮球。男生对体育课开设项目排列顺序为:足球、篮球、散打、跆拳道、网球、台球、羽毛球、游泳、武术、排球、田径。从这两种排列顺序可以看出:女生比较喜欢对形体的练习,而男生除了上述之外,需求有比较强烈性的项目,如足球、篮球、散打、跆拳道。

4 讨论和建议

4.1 体育课要面向全体学生

根据前述对体育课态度的四种情况表明:爱好者对上体育课有一种渴望性,经常参加锻炼,有锻炼习惯是大学生中的体育人才和骨干。感兴趣者对体育课有一定的兴趣,但并非非常渴望,平时无锻炼习惯,时练时歇,但基本上参加学校的体育活动。这两部分人占总数的83.7%。一般和不感兴趣者基本是比较忽视或者忽视同样锻炼的。二者占总数的

16.3%(其中不感兴趣者占6.7%)。学校体育的主要目的是培养德、智、体全面发展的学生,并且当前高校中执行《国家学生体质健康标准》其主要目的就是为了贯彻德、智、体全面发展的教育方针,鼓励学生经常锻炼身体,提高自我保健能力和健康水平。通过体育课这种形式必须调动大学生的积极性,行之有效的提高大学生身体素质健康问题,特别是动员那些不爱动、不参加活动的学生参加活动。

4.2 掌握好直接兴趣和间接兴趣的辩证关系

直接兴趣和间接兴趣的有机结合,可以激发学生正确的学习动机,从而推动大学生积极主动地参加体育活动。因此,要定期对大学生进行心理分析,了解大学生在学习动机中最现实、最活跃的兴趣,是完成体育教学任务必不可少的前提。两种兴趣是辩证统一的,相互依存、相互补充的。缺少了直接兴趣,体育课成为无味的负担,没有间接兴趣会使大学生丧失学习的毅力和恒心。所以要因材施教、个别对待,对间接兴趣淡漠的学生,应加强学习目的和任务的教育,以培养其间接兴趣。对直接兴趣淡漠的学生,应通过多种组织措施和教学手段培养其直接兴趣。

4.3 加强理论知识的教学

如何通过体育教学达到终生参加体育锻炼的目的呢?本次调查中排列,体育并不仅仅是符合学生增强体质的需要,而且要符合求知的爱好和需要。说明体育知识在头脑中相当缺乏,因此,加强理论知识教学已成为当务之急。

4.4 适当调整体育课中开设项目的比例

目前,大学生体育意识在形成过程中带有明显的性别差异。男生喜欢对抗性、力量型、刺激性较强的项目,而女生则喜欢柔韧性、协调性、趣味性较强的项目。为适大学生体育意识的发展,也应定期分析其心理倾向,适时调整教学大纲、教学内容和教学时数。再有,为配合终生体育意识的形成,满足大学生的求知欲,也应介绍性的开设一些有利于中老年活动的项目,如门球、地掷球、太极拳、腰鼓、空竹、老年健美操等大众娱乐健身项目。

5 结束

通过安徽省大学生对开设体育课心理倾向的调查,了解到目前大学生心理倾向的特点,为高校教学改革提出了依据,为制定适应大学生体育教学大纲提供了参考数据。