

大学生课外阅读状况的调查与分析

苗剑英

(河北联合大学轻工学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 通过调查问卷的方式, 采用随机和分层抽样在我院进行大学生阅读状况的调查, 并采用描述统计、假设检验、方差分析等统计方法对数据进行统计分析。以期指导大学生从自身做起培养良好的阅读习惯, 打造大学图书馆, 在整个校园创造阅读气氛。

关键词: 大学生; 课外阅读; 调查分析; 建议

中图分类号: G252.17

文献标识码: A

文章编号: 1002-1248 (2011) 06-0118-04

Investigation and Analysis of Extracurricular Reading Status of University Students

MIAO Jian-ying

(School of Light Industry, Hebei United University, Tangshan 063000, China)

Abstract: This article through questionnaire's way, uses stochastic and the stratified sampling carries on the university student in Tangshan each big university to read the condition the investigation, and uses statistical methods and so on description statistics, supposition examination, variance analysis to carry on the statistical analysis to the data, With a view to guide students starts from oneself develop good reading habits, make the university library and in the whole campus create reading atmosphere.

Keywords: University student; Outside reading; Survey and analysis; Recommendation

1 调查目的

众所周知, 一个学生综合素质的提高, 仅局限于课本知识的学习是远远不够的。因此, 想要提高学生的素养、拓展知识面, 就应该了解其在课外阅读方面的基本情况, 本次调查针对学生课外阅读情况, 探索如何指导学生进行课外阅读的方法, 从而提出合理化建议, 有针对性的给予指导和帮助, 使学生对课外阅读产生兴趣, 养成课外阅读的习惯, 从中获取知识, 受到熏陶。

2 数据分析

对于大学生来讲, 阅读的意义不仅限于乐趣, 还有知识的获得, 自我的提升, 对世界的了解, 以及个性的塑造。鉴于此, 笔者对我院 1446 名大学生进行了问卷调查, 收到有效问卷 1440 份, 并从不同角度对调查数据进行描述统计、假设检验、方

差分析等统计, 笔者对得到的结果及启示给出一些建议。

2.1 阅读状况初步调查

2.1.1 阅读时间调查分析

大学生课外阅读时间(见表 1)是初步的调查, 通过对样本数据的分析, 可以让我们从总体上对当代大学生课外阅读时间的长短有一个初步了解, 而后为进一步分析做准备(见图 1)。

对样本数据进行处理得样本均值 $\bar{U}=1.7013$ 样本标准差 $S=1.3$, 置信水平 $\alpha=0.05$, 所以总体均值的

置信区间为 $(\bar{x} - t_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{S_{n-1}}{\sqrt{n}}, \bar{x} + t_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{S_{n-1}}{\sqrt{n}})$, 对

总体均值进行区间估计, 得到其值为 (1.4889667, 1.9136333) 所以我们有 95% 的把握保证学生的课外阅读时间在 1.4889667—1.9136333 之间。这说明大

收稿日期: 2011-02-27

作者简介: 苗剑英 (1971-), 馆员, 主要研究方向: 信息管理, 已发表论文 10 余篇。

表 1 阅读时间调查表

时间 年级	0~1 小时	1~3 小时	3~5 小时	5 小时以上
大一	115	183	28	26
大二	150	177	20	17
大三	150	162	47	0
大四	161	184	20	0
合计	576	706	115	43

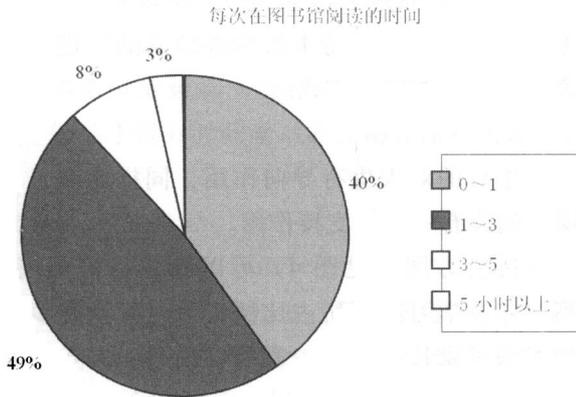


图 1 每次在图书馆阅读的时间饼图

部分学生每天都会抽出一部分时间进行课外阅读。

以上分析只能反映总体的平均阅读时间，为了详细了解不同样本之间差别，下面我们进一步对影响阅读时间均值的各个因素（性别、年级）（见表 2）进行双因素方差分析（见表 3、表 4），具体过程如下：

表 2 性别、年级对阅读时间影响因素

年级	大一	大二	大三	大四
男	1.69	1.97	0.94	1.36
女	2.14	1.33	2.36	1.53

表 3 计算方差表

SUMMARY	观测数	求和	平均	方差
行 1	4	5.96	1.49	0.1966
行 2	4	7.36	1.84	0.238867
列 1	2	3.83	1.915	0.10125
列 2	2	3.3	1.65	0.2048
列 3	2	3.3	1.65	1.0082
列 4	2	2.89	1.445	0.01445

表 4 双因素方差分析表

差异源	SS	df	MS	F	P-value	Fcrit
行	0.245	1	0.245	0.678232	0.470562	10.12796
列	0.2227	3	0.074233	0.2055	0.886825	9.276628
误差	1.0837	3	0.361233			
总计	1.5514	7				

建立假设：

对于因素 A：

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ 性别对课外阅读时间均值无影响。

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ ，性别对课外阅读时间均值有影响。

对于因素 B：

$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ ，年级对课外阅读时间均值无影响。

$H_1: \mu_1, \mu_2, \mu_3, \mu_4$ ，不全相等，年级对课外阅读时间均值有影响。

由表可知，对于因素 A，因为： $F_A < F_{crit}$ ，故接受原假设，说明性别对阅读时间没有显著影响；对于因素 B，因为： $F_B < F_{crit}$ ，故接受原假设，说明年级对阅读时间没有显著影响。

2.1.2 阅读费用调查分析

运用描述统计学，从表 5 中可以看出，阅读费用占生活费支出在 5% 以下的占比较优势，从侧面可以反映大学生除了去图书馆阅读外，用于阅读的支出很少。

下面我们就支出占 5% 以下的部分，运用假设检验来考察性别因素对其是否有影响。

表 5 阅读费用占生活费用支出比例表

	5%以下	5%~10%	10%~20%	20%以上
男	527	173	19	1
女	444	216	52	8
总计	971	389	71	9

取显著性水平 $\alpha = 0.1$

设 $\pi_1 =$ 女生中阅读费用占生活费 5% 以下的比例

设 $\pi_2 =$ 男生中阅读费用占生活费 5% 以下的比例

根据题意提出原假设和备择假设

$H_0: \pi_1 - \pi_2 \geq 0$

$H_1: \pi_1 - \pi_2 < 0$

计算统计量为 $Z = -1.59952$

查表得 $-Z_{0.1} = -1.285$

$Z < -Z_{0.1}$ ，所以拒绝原假设，样本提供的证据支持我们的想法。男生阅读方面花费少的人数显著高于女生。

综合以上阅读时间和阅读费用分析两方面，可以从表面数据看出大学生的课外阅读生活还不够充足，有待于进一步提高。下面我们将进一步从影响

因素来分析。

2.2 影响大学生课外阅读因素分析

2.2.1 阅读偏好分析

阅读偏好是影响大学生阅读的重要因素，笔者在设计文件时选取了不同方面的书籍供选择，经过数据的整理分析，各方面所占比例如饼图 2 所示。

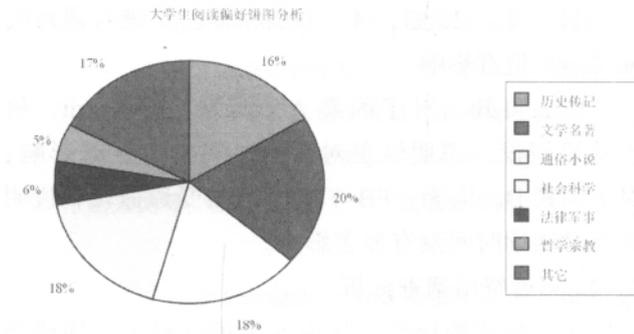


图 2 大学生阅读偏好饼图

大学生阅读各类图书所占比例相比来看没有绝对占优势的类别，文学名著、通俗小说、社会科学、历史传记相对较多并且比例几乎近似。笔者认为，大学生阅读范围广泛是这种现象的根本原因，基于这一推想，大学生阅读范围广泛可能是由于兴趣广泛所致，反过来推想也可能是由于大学生读书针对性较差、盲目阅读，亟需引导。

2.2.2 阅读途径分析

大学生的阅读途径是多渠道的，一方面，阅读方式影响着阅读途径的选择；另外，一个设施健全、藏书种类齐全的图书馆也是大学生有利阅读途径的最佳选择；再次，发达的网络环境也为大学生提供了另一种颇具影响力的阅读途径——电子阅读。

为了统计哪种阅读途径最受大学生欢迎，笔者设计了购买、到图书馆阅读、网上阅读等六个选项(见图 3)，从统计结果看，到图书馆阅读和网上阅读占绝对比例，因此运用假设检验进一步考证！

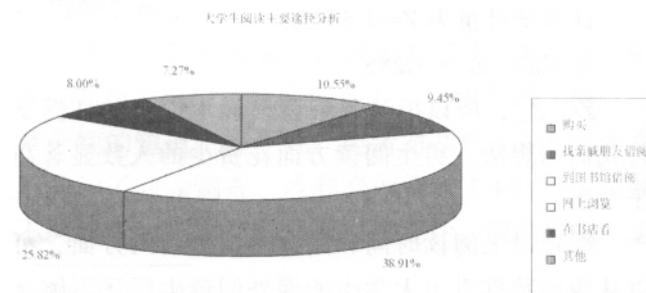


图 3 大学生阅读主要途径分析

设： π_1 = 到图书馆借阅的比例； π_2 = 网上浏览的比例

依据资料提出的原假设和备择假设分别为：

$$H_0: \pi_1 - \pi_2 \geq 0$$

$$H_1: \pi_1 - \pi_2 < 0$$

经计算，检验统计量 $-z_{0.05} = -1.645$

由于 $z = -5.633 < -z_{0.05} = -1.645$ ，所以拒绝原假设，样本提供的证据是支持本次调查结果的，进图书馆阅读是最广泛的阅读方式。

2.2.3 阅读目的分析

人生目的对人生有导向作用，同样阅读目的也对课外阅读有一定的支持作用。

通过直方图(见图 4)可以看出，开阔视野，提高修养及学习需要所占比例较大，只有很少部分是为了满足家长以及学校需要，说明大多数人的阅读目的是正确的，对课外阅读有很好的促进作用。

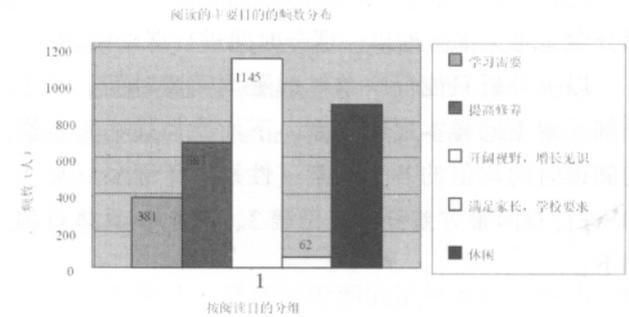


图 4 阅读的主要目的的频数分布直方图

2.3 大学生阅读图书少的原因分析

图书作为财富的象征，宝贵得很，但我们发现越来越多的人看淡了书籍对我们的影响，读书越来越少了，以下是我们对其原因的调查(见图 5)。

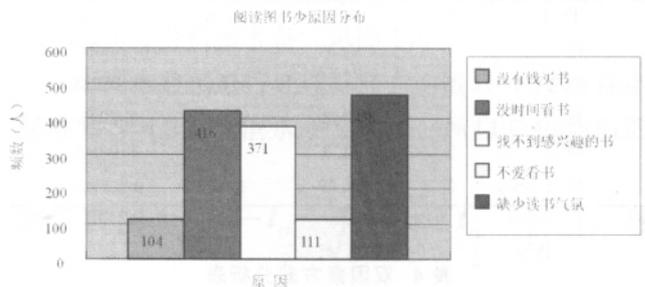


图 5 阅读图书少的原因分布直方图

没有时间看书占 28.87%，缺少读书氛围占 30.41%，所以笔者初步认为，缺少读书氛围所占的比例显著高于没有时间看书所占的比例。取显著水设平 $\alpha = 0.05$ ，检验样本提供的数据是否支持我们

的看法。

设 π_1 = 没有时间看书所占的比例

π_2 = 缺少读书氛围所占的比例

依题意提原假设和备择假设为:

$$H_0: \pi_1 - \pi_2 \geq 0 \quad \pi_1 - \pi_2 < 0$$

计算检验统计量为:

$$-Z = -5.31768$$

由于 $-Z = -5.31768 < -Z_{0.05} = -1.645$, 所以拒绝原假设, 样本数据的证据支持我们的看法。缺少读书氛围的比例高于没有时间看书的比例。

3 启迪

3.1 大学生自身方面

读书的好处大家都知道, 但“知道”和“做到”多读书之间还有一定差距, 从大学生自身的情况笔者得到了启迪: 首先, 过多的社会时间和所谓的能力锻炼把学生的心弄野了, 如果没有读书的习惯, 则一定要逐渐培养, 每天都抽出一个固定时间进行课外阅读, 久而久之就会养成良好的读书习惯, 一生受益。

其次, 读书环境是影响我们读书的一个原因, 但更重要的是要从自身找原因, 端正读书目的, 培养良好的读书习惯才是提高修养学识的根本途径。

3.2 大学图书馆是大学生主要阅读途径

从阅读花费和阅读途径可以看出, 图书馆是当代大学生阅读的主要途径, 这样不仅节省花费还可有更多的阅读选择, 针对图书馆笔者获得的启示是:

首先, 丰富的图书资源是图书馆存在和利用的价值所在, 根据我们对图书偏好的调查, 图书馆应该增加文学、社会科学和历史类的书籍供读者阅读, 并且定期对图书进行更新, 购进新的优秀作品可以给同学们补充更多的新鲜营养。

其次, 节假日是同学们课余时间最充足的时候, 图书馆应该安排固定人员值班, 保证同学们在节假日有书可读, 满足读者需求。

3.3 创造浓郁的阅读氛围

阅读氛围是影响阅读的最主要原因, 对于此, 笔者针对大学校园提出以下建议:

首先, 开展读书讲座, 如请一些同学喜欢的作家, 这会对读书氛围起到很好的调动作用; 有奖读

书活动; 定期在校园网上推荐一些优秀的书籍作品。

其次, 笔者发现很多学生的课外阅读很盲目, 要么跟着兴趣走, 要么跟着考试走, 有时完全不考虑自己的知识结构。“偏食”严重、随意性较大、阅读结构不合理。笔者认为, 大学教师很有必要对学生的阅读进行方向性的指导。

4 结束语

“开卷有益, 读书好处多”这是自古以来人们的共识, 读书涵养其性情, 高尚其情操, 健康其情绪, 成熟其性格, 培养直面人生的心态, 形成成熟的性格。相信通过学校、师生的共同努力, 在实施素质教育的今天, 大学生课外阅读将成为提高素质方面的一把利刃, 让我们共同努力吧!

参考文献:

- [1] 张典焕主编.《经济统计学》[M].立信会计出版社,2007: 86-102.
- [2] 贾俊平主编.《统计学》(第二版)[M].清华大学出版社, 2006:97-105.