

聊城大学

硕士学位论文

体育游戏对智障儿童注意力影响的实验研究

姓名：李秀清

申请学位级别：硕士

专业：体育教育训练学

指导教师：谢国栋

20070401

摘要

智力残疾是指智商低于70,并显示出适应性行为障碍包括智力发育期间由于有害因素导致的精神不全或智力发育迟缓。按照智力残疾程度可以分为:轻度、中度、重度、极重度四个级别。有研究证明,重度残疾儿童完全缺乏注意力,轻(中)度残疾儿童对外界可有被动的注意,对感兴趣的事物也能有主动注意,但注意力不稳定,注意范围狭窄、易分心、易疲劳。而注意力缺陷是影响智障儿童学习的一个关键问题。注意虽不是一种独立的心理过程,但是它伴随着其他心理过程的一种心理状态。它是感知、记忆、思维、想象等各种心理过程的一种心理特性,一切心理活动都离不开注意,注意是一切心理活动的开端并伴随着心理活动的始终。它对心理活动起积极的组织和维持作用,是学习者掌握知识、从事实践活动必不可少的条件。它作为心理活动的调节机制,在近代心理学发展的初期就受到了很大的重视。据当前学者的主要观点,注意主要包括四个方面特征,注意的广度(又称注意的范围)注意的稳定性(又称注意集中能力)、注意分配及注意转移。

智障儿童目前在医学上尚无有效的治疗或康复手段,因此教育与训练无疑成为十分重要的问题。根据智障儿童的心理特点,采取一定形式的特殊教育、心理训练、医疗康复等措施,在最大程度上弥补其智力缺陷,将有助于智障儿童智能的改善和发展。游戏是儿童的天性,游戏能产生一种巨大的动力,在身心的发展中起很大的作用。体育游戏是游戏的分支,它不仅是一种学习方式,而且是智障儿童主动学习的重要方式,它是一个非凡的教学过程,这对智障儿童尤为重要。体育游戏可以促进智障儿童的注意力、观察力、想象力和语言水平等的发展。在游戏过程中能使他们接触大量的游戏材料和新颖的游戏内容和方法,通过听、看、练来了解游戏的方法,经过大脑的理解和自身的身体练习来完成游戏,体会事物之间的关系,在身体锻炼的基础上达到了学生的全面的教育。

本文以济南特教中心随机抽取的轻度智障和中度智障各60名学生为被试,年龄范围都在7—14岁,分为一年级、三年级、五年级三个年级组,测量他们在实验前后注意品质的特点,并通过统计软件处理分析,研究结果表明:1.通过量表测得,各年级组的轻度智障和中度智障学生在体育游戏实验之后,各项注意品质成绩提高显著,从而可以得出体育游戏对智障学生有积极性干预2.通过量表测得,各年级组对照组的轻度智障和中度智障学生各项注意品质差别不显著。3.在教学实验完成一个月后随机从实验组和控制组中

抽取了8名被试进行重测,其中包括4名轻度智障学生、4名中度智障学生。得到了与量表测验相一致的结果,进一步加深了实验结果的可信性。最后,本文针对体育游戏对智障学生注意力的影响进行了深入的讨论,提出一些建议,希望对智障学生注意力得改善和发展提供一些理论上的借鉴。

关键词: 体育游戏; 智障儿童; 注意广度; 注意分配; 注意稳定; 注意转移

Abstract

Intelligence disability is that intelligence is lower than 70 and showing adaptability action obstacle that includes poor spirit or intelligence developing slowly which is caused by some maleficence factors during the intelligence developing course . It can be divided into 4grades : mild、middle、Its' strictness、graveness, according to intelligence disability pitch . Some studies prove : middle disability children are lack in attention perfectly ; mild disability children has passitivity attention to environment , and they have actively attention to interesting objects , but the attention is not stabilizing and the attention bound is narrowness , more distract and more tired . Attention defect is a sticking point which affects intelligence obstacle children study . Though attention is not a independence mentality course , it is a mentality state which goes with other mentality course . Its' a mentality character of some mentality course , such as perception、memory、mind and imagination, all mentality movements can' t depart from attention and attention is a beginning of all mentality course and goes with its' end . It has an action of organization and maintenance to mentality movement . Its' a necessary condition for students mastering knowledge and practising sports . It is paid lots attention in the initial stages of psychics developing as a mentality movement adjusting mechanism . In some researchers' opinion attention includes 4 aspect characters: attention width 、attention steady、attention assignment and attention transfer .

Now , there are no efficiency cure or recovery means in medically for intelligence obstacle children . It administer to intelligence obstacle children' s intelligence' s improving and developing to adopt . Some from special education, mentality exercise , medical recovery and some measures which basis on intelligence obstacle children mental character . Program is a nature of child , is a great motivity and it affect greatly in the developing of body and mental . Physical education program is a branch of program . Its' not only a method of study , but also a great method of actively study for them . Its' a marvellous teaching course, its' important for intelligence obstacle children . Physical education program can accelerete the development of intelligence obstacle children' attention ability , observing ability imagination and speaking level and so on . They can

contact some program stuff and greenness program comment and method , understand the method of the program by listening、 looking、 practising ; finish the program through the comprehension of the brain and practice , understand the relation between all the substances accomplish overall education on the basis of sports .

The author draws out 60 mild intelligence obstacle and middle intelligence obstacle students by chance to be tested which are from Jinan Special Education Center, they are all 10—14years old, divided into 3 classes: 1 grade、 3 grade and 5 grade , surveying their notice quality before and after the experiment, and through the statistics software handle and analyze get the investigation which makes clearly : 1, through the measure form , after the physical education recreation experiment each notice quality achievement of the mild intelligence obstacle and middle intelligence obstacle students are improved notability. It proves that physical education recreation has positive effect on intelligence obstacle students. 2, through the measurable form mild intelligence obstacle and middle intelligence obstacle students in compared group the difference in each notice quality and entirety notice condition are not notable. 3, draw out 8 students by chance from experiment and dominate group one month after the experiment education and resurvey , included 4 mild intelligence obstacle students and 4 middle intelligence obstacle students. And it get the same result with the measure form experiment, make the experiment result more credible, at last , this article does embed discuss which aims directly at the physical education recreation makes effect on intelligence obstacle students notice ability, and gives some suggestions , hopes that it can supply some use for reference in theory for the notice ability of intelligence obstacle students improving and developping.

Key words: physical education recreation; intelligence obstacle students
attention span; distribution of attention; stability of attention; shifting of attention

原创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师的指导下，独立进行研究取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，论文中不含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得聊城大学或其他教育机构的学位证书而使用过的材料。对本文的研究作出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人承担本声明的法律责任。

学位论文作者签名：李香清 日期 2007.6

学位论文使用授权声明

本学位论文作者完全了解聊城大学有关保留、使用学位论文的规定，即：聊城大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权聊城大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它手段保存、汇编学位论文。

学位论文作者签名：李香清 日期 2007.6

导师签名：谢子国 日期 2007.6

1 前言

1.1 研究意义

发展体育教育必然要发展特殊体育教育,开展残疾人体育教育,不仅能够增强残疾学生体质,改善身体机能,补偿生理缺陷,而且其教育功能也有利于培养他们热爱生活,与命运抗争,勇于挑战自我的精神。在我国,智力残疾是整个残疾人中人数最多的一个群体,占三分之二以上,因此,智力残疾儿童的早期教育和培养已经成为当前特殊教育乃至整个社会所面临的一个严肃问题。智力残疾指是智商低于70,并显示出适应性行为障碍包括智力发育期间由于有害因素导致的精神不全或智力发育迟缓。按照智力残疾程度可以分为:轻度、中度、重度、极重度四个级别。有研究证明,重度残疾儿童完全缺乏注意力,轻(中)度残疾儿童对外界可有被动的注意,对感兴趣的事物也能有主动注意,但注意力不稳定,注意范围狭窄、易分心、易疲劳^①。而注意力缺陷是影响智障儿童学习的一个关键问题。注意虽不是一种独立的心理过程,但是它伴随着其他心理过程的一种心理状态。它是感知、记忆、思维、想象等各种心理过程的一种心理特性,一切心理活动都离不开注意,注意是一切心理活动的开端并伴随着心理活动的始终。在近期的研究中,音乐治疗和书法治疗的行为干预已经对智障儿童注意力康复作用的实验已取得了可喜的成果,而体育领域对这方面的研究大都集中在言语领域,本实验尝试把体育游戏作为教学实验内容来干预智障儿童的注意力,希望能对其有积极的改善作用。

大多数智障儿童的大脑发育不健全,导致肢体不灵活甚至残疾,有些智障儿童指挥肌肉的神经系统机能尚未成熟,完成动作能力较差,很大程度上妨碍了他们的生活和学习。而体育教学的目的是增强学生的体质,促进身心发展,使学生在德育、智育、体育、美育几方面得到全面发展。所以智障儿童体育教育肩负着康复和补偿智障儿童缺陷的使命。学生是教学的主体,让学生全身心地融入教学氛围中是达到教学目的的关键,但智障儿童注意力极易分散,而且有意注意时间非常短暂。那么如何让智障儿童在体育课中与教师互动呢?兴趣是最好的老师,游戏就是激发学生学习兴趣的有效手段,因为游戏可以营造愉悦的氛围,可让智障儿童在自然而愉悦的状态下学习,可发展他们有意注意的潜能,有利于训练他们平衡、协调、注意、判断、想象等能力,使他们的缺陷和障碍得到不同程度的补偿和矫正,并使他们得到一定程度的康复。对智障儿童的教育大有益

^① 银春铭. 弱智儿童的心理与教育[M]. 华夏出版社, 1993, 5.

处。然而就我省的特教学校体育调查现状来看，体育课中篮球占比重最大84%、跑63%、乒乓球51%、羽毛球18%，而武术、排球、足球、健美操、盲人门球、体育游戏分别占9%。课的内容过于单一，缺乏针对性和特性的体育教学内容。所以特教体育教学内容改革，教学方法创新，就成为一项科技含量很高的科研课题，应加大研究力度，积极努力探索出适应特教学校体育发展的教育理念、教育方法和教育手段。

1.2 研究的目的

本研究通过自编的体育游戏，有针对性的对轻度和中度智障儿童进行三个月的教学实验，希望能对智力残疾儿童的注意力有积极性的干预，起到提高和改善其注意力的作用，对将来特殊儿童的学习和生活有所帮助。确立以人为本、健康第一的学校体育理念，使特殊教育突出特教特色。改善体育课内容单一，教学方法呆板的现象。

1.3 研究的基本假设

根据本研究的目的，提出如下研究假设：

(1) 实验组在体育游戏实验前、后测得到结果会有差异，注意力的四个主要特征在实验后会有所提高。

(2) 对照组在体育游戏实验前、后测得到结果不会有显著性差异，注意力的四个主要特征在实验后不会有显著提高。

(3) 不同智力水平不同年级组的学生在体育游戏实验后对注意力品质的改善会有所差异。应根据学生的具体情况制定不同的教学内容，实施不同的教学方法。

(4) 体育游戏在轻度和中度智障儿童的教育教学中起到重要的作用，会对他们学习和生活起到积极的干预作用。

2 文献综述

2.1 智障儿童

2.1.1 智障儿童的特点

智障儿童是在其生长发育过程中大脑受到损害造成的智力低下,主要表现为观察能力、判断能力、记忆力、思维能力及注意能力等认知活动的障碍,并伴有动作协调性、自控能力、情绪稳定性、社会适应能力及人格等方面的问题。这些心理的缺陷,给智障儿童的心理发育、人际交往、社会适应、独立生活与工作带来极大困难,甚至造成终生残疾。智障儿童最突出的特点就是注意力和记忆力差,国内外许多研究都证明了这个特点。法国生物学家乔治·居维叶说过:“天才,首先是注意力。”孩子若没有足够的注意力,就会影响学习的品质和效果;相反的,对任何事物若能专心、投入的学习,不仅学习品质佳,而且学习成果也会高人一等。由此可见注意力对于孩子成长的重要性。的确,注意力是从事学习、生活、劳动、体育活动必不可少的前提。它能使人的心理活动及时的集中到某一事物或对象上,清晰的反映客观现实,或做出适当的反映。智障儿童的注意力特征是与年龄呈显著的正相关,年龄越小越为突出^①。而儿童时期是人的身心发展的关键时期,能及时发现他们的缺陷并加以恰当的干预,就能最大限度地保障儿童的发展权利,使他们的社会适应能力能得到良好的发展。为他们以后能走入社会、生活奠定基础。

2.1.2 智障儿童的主要特征

首先 他们的发展进程失调。这样的学生常常有别于正常孩子的发展状况,有的学生可以记住每天的每一节课该上什么课,却记不住简单的一个字符。有的学生能掌握很复杂的动作,却算不出十以内的加减法。还有的学生能准确的回答出某年某月某日是星期几,但对抽象的概念和基本的社交行为却不能掌握。不仅如此,他们还会由于生理上的因素,致使他们不但不会随着年龄的不断增长而增长他们的能力,有的还会越来越退步,甚至连原本掌握的能力也随之一同消失。

第二 感官反映异常。智障的学生,他们不仅智力上有别于常人,在很多感官反映方面,也伴随有许多异常。比如,他们不敢与人进行目光接触,当你直视他的眼睛的时候,他就会不知所措,甚至是暴跳如雷。他们喜欢制造出声音来刺激自己,或者害怕听到强

^① 郑虹. 智障学生的中国韦氏智力量表结果分析与教育对策[J]. 中国特殊教育, 2005, (2): 42-45.

烈的音响。他们无法控制自己的喜好，会在大庭广众下无视旁人的自娱自乐。

第三 他们言语发展非常迟缓，也不愿意用说话来表达自己的心意。他们的说话经常是含糊不清的，这与他们的声带的构造并没有直接的联系，而是因为他们的智商，对一些动作和语言的理解会有一定困难。

第四 情绪及行为障碍。他们的情绪很不稳定，波幅很大，会无故的焦虑、害怕，有时还会无缘无故的大笑大叫，有的学生注意力不能集中，显的坐立不安，会在课上突然跳起来，然后沿着教室跳一圈，再回到自己的座位，像什么也没有发生过一样。坐下继续听讲。

2.2 注意和注意力

2.2.1 注意的概念及特征

注意是个体受内外动机的驱使，有选择地指向和集中于一定对象或活动的心理状态。注意对心理活动起积极的组织和维持作用，是学习者掌握知识、从事实践活动必不可少的条件。它作为心理活动调节机制，在近代心理学发展的初期就受到了很大的重视。早在1880年，著名心理学家威廉·詹姆斯就说过，注意是心理学的中心课题。虽然注意并不是一种独立的心理活动过程，但它总是伴随于人的心理活动之中，并影响心理活动的进行。所以，人们一般认为，注意是学习活动赖以产生的前提。

据当前学者的主要观点，注意主要包括四个方面特征，注意的广度（又称注意的范围）注意的稳定性（又称注意集中能力）、注意分配及注意转移。

注意广度是指在同一时间内所能清楚地把握的对象的数量。注意的广度受知觉对象的特点以及知觉者的活动任务和知识经验的影响。在知觉任务相同的情况下，知觉对象的特点不同，注意的范围会有很大的变化。一般规律是注意的对象越集中，排列得越有规律，越能成为相互联系的整体，注意的范围就越大。在知觉对象相同的情况下，如果人的活动任务或知识经验不同，注意的范围也不同。知识经验越丰富，越能把知觉对象组织成整体来感知。

注意的稳定性是指注意在一定时间内相对稳定地保持在注意对象上，这是注意在时间上的特征。它是活动在一定时间内达到最高效率的重要因素。注意的稳定性有狭义和广义之分。狭义的注意稳定性，是指注意保持在同一对象上的时间。人在感知同一事物时，注意很难长时间的保持固定不变。人在不断地长时间地对某一对象保持高度注意时，会出现注意的起伏现象。研究表明，注意的起伏周期平均每次约为8-10s，它也存在个别差异。广义的注意稳定性，是指注意保持在同一活动上的时间，广义的注意稳定性并

不意味着注意总是指向同一对象,而是指注意的总方向和总任务不变。注意的稳定与注意对象的特点有关。如果注意的对象是单调的、静止的,注意就难以稳定;如果注意的对象是复杂、变化的、活动的,注意就容易稳定。如果人对所从事的活动的意义理解得深刻,具有积极的态度和浓厚的兴趣,并且进行积极的思维活动,注意就容易稳定、持久;反之,则注意就容易分散。所谓注意的分散,是指注意离开当前完成的活动任务而被无关的事物所吸引的现象。

注意的分配是指心理活动同时指向于两种或两种以上事物的心理过程。它对人的实践活动是必要的。注意的分配是有条件的,它的成效取决于活动的自动化程度。在所从事的几种活动中,当其中的某一活动达到自动化程度时,就能把注意主要集中在可能是最重要的或掌握得不太熟练的活动上去。注意分配的成效还依赖于在同时完成的几种活动之间建立联系。如果通过练习,在同时完成的几种活动之间形成了一个反应系统,注意的分配就容易进行。

注意的转移是指心理活动能主动地从一个对象或一种活动转移到另一对象或另一种活动,这是注意的动力特征。在体育活动中,根据不同运动项目的要求,注意的转移可能是在狭窄的注意与广阔的注意之间的相互转移;也可能是在狭窄的注意(某一部位)与狭窄的注意(另一部位)之间的相互转移,或者是在广阔的注意(某一方面)与广阔的注意(另一方面)之间的相互转移。

2.2.2 智障儿童注意力

注意力是衡量注意程度的指标,智力障碍者所面临的许多认识问题都是由于他们注意力难以集中造成的。由于发育不良,大脑皮层不能很好的兴奋和抑制,使得智障儿童大脑皮层的兴奋程度相对减弱,从而产生注意力障碍,注意力障碍是指当进行一项工作时,不能持续注意,注意持续时间短暂,容易分散等等。其中,注意力缺损是智障儿童心理缺陷的主要症状之一^①。智障儿童注意力缺陷的表现也不是单一的,持续注意、选择注意、分别注意和注意力的灵活性等等都可能是他们的缺陷所在,因此,存在注意力障碍的缺陷儿童并不是一个同质的群体^②。据有关研究调查发现:约25%—40%^[1]的智障儿童在不同程度上存在注意力缺陷问题。而且注意障碍通常发生于儿童,因为儿童注意的特点是主动注意(无意注意)较为活跃,而被动注意较差。这与兴趣、客观外界物体和自我意识控制有关。智力落后儿童的注意力很不集中,他们比正常儿童注意力集中的时间

^① 周为民. 音乐治疗对智障儿童注意力康复作用的检测报告[J]. 天津音乐学院学报, 2003, (3): 67-72.

^② Silver L. Attention deficits-hyperactivity disorders: is it a leaning or arelated disorder? Journal of leaning Disability, 1990, 23.

明显缩短,甚至到5—6岁集中注意某个东西的时间也不超过5—6分钟。他们对外界也很少关注。这并不是不可以改变的,因为孩子从出生到25岁时大脑的各种功能才发育健全,良好的训练有利于儿童将无关信息排除在意识层面之外,不进入大脑,从而减少注意的需求,使被动注意得到加强,提高注意的时间逐渐延长。可以很大程度上提高其智力水平,

2.2.2.1 国外智障儿童方面的研究进展及研究成果

对智障儿童方面的研究,欧美已有二百多年的历史,从19世纪初开始到20世纪末,其发展大体可划分为四个阶段。第一个阶段奠定了理论基础。这一阶段主要的研究报告多来自医学临床病理,比较重视在病因上讨论,很少涉及到治疗或教育方法。第二阶段是研究专门化的开端。即研究重点已由过去的病理原因转变到以补救教学和训练之中,但这一阶段在研究上存在局限。第三阶段是整合阶段,智障儿童的研究在教育系统快速发展,不论从教学理论还是教学法规和专业组织都得到迅速发展和整合。第四阶段在总体上呈现多样化和个别化趋势。这一趋势的形成是研究者越来越深入地认识到这个群体存在的差异,从概念界定、病因探讨、特点研究到干预训练计划的制度都比较细致深入。主要的研究成果有 Zeaman, House 在早期就认识到智力障碍者所面临的许多认识问题可能都是由于他们注意力难以集中造成的。Brooks, McCauley等人认为:智障儿童的注意力障碍是由于他们将注意力集中在比较简单的认识过程上,从而无法注意难度更大或复杂的过程。Minder. B. & Das-Smaal. E. A提出智障儿童的注意力缺陷的表现也不是单一的,持续注意,选择注意,分别注意和注意力的灵活性等等都可能是他们的缺陷所在。Lau A, Luk C, Chan C, 等人在2002年又提出只有纠正了注意障碍、记忆、学习、交流、解决问题等,认知才能有效地进行,而记忆、交流、解决问题和其他较高水平的认知和知觉功能性活动都需要注意的参与。

2.2.2.2 国内智障儿童方面的研究进展及研究成果

我国对智障儿童方面的研究历史并不长,在近20几年的研究中可分为三个阶段,第一阶段人们对智障儿童的理解差距较大,主要内容是成功的教学经验和学习国外学者的体会及成功做法。第二阶段最显著特征是有关科研机构 and 人员开始专门从事这一领域的研究,在理论上有所发展,在实践工作中有成效。研究的切入口从为提高升学率逐渐转变为从不同角度系统探索中国智障儿童的现状与特点。第三阶段研究的指导思想发生了根本改变。研究重点已从探讨智障儿童的特点及原因转变到如何通过教育干预切实改善他们的状况,以便提高我国义务教育质量,同时探讨如何指导帮助智障儿童成功地迈入社会。这期间主要研究成果有高卓等在1992年认为智障儿童没有足够的注意力可以分配

给不同的过程, 以及他们不能(或没有)向某一任务的各个方面有效的分配适量或适度的注意力。肖非, 刘全礼在1996年提出由于发育不良, 大脑皮层不能很好的兴奋和抑制, 使得智障儿童大脑皮层的兴奋程度相对减弱, 从而产生注意力障碍, 其注意力障碍特征主要有四个特点: 1, 不随意注意占优势, 随意注意发展缓慢。2, 注意的稳定性差, 持续时间短, 并且难以转移。3, 注意的范围狭窄, 即注意的广度不够。4, 注意的分配能力差。谢军在2004的文章中提出儿童的注意力发展是从无意注意逐步发展到以有意注意为主的注意。注意代表了基本的思维水平, 但注意障碍对其认知领域有负面影响, 因此, 注意的改善是其他认知障碍训练的前提。胡斌的《书法行为干预对智残儿童注意力的康复作用》对轻(中)度的智残儿童注意力有明显的改善作用。。周为民在《音乐治疗对智障儿童注意力康复作用的检测报告》中初步探讨音乐治疗在一定程度上是否对轻、中度智障儿童的注意力缺损方面有改善和康复的效果。这些研究给了我很大启发, 作为一名体育研究者, 我想从体育教学内容为出发点, 选择体育游戏作为自变量, 希望也能对智障儿童注意力起到良好的改善作用。

2.2.3 注意力障碍训练方法的研究

注意力障碍的训练方法有很多种。通常注意力障碍可以通过行为矫正, 感觉综合训练等方法得以改善。

以技术为基础的训练包括: 猜测游戏, 删除作业, 时间感, 数目顺序等训练方法, 这些训练不仅要集中注意力, 并需要一定理解、判断能力。使用电话交谈也是一种方法, 由于电话提供的刺激比较专一, 因此在电话中交谈比面对面谈话更容易集中注意力。

分类训练的操作方式多以纸笔练习进行, 要求患者按指示完成功课, 或对录音带、电脑中的知识做出适当的反应。内容按照注意力的分类可分为持续性、选择性、交替性及分别性注意训练。

由于智力障碍儿童注意力特征, 对其进行教育训练要具有一些方法和原则。教师要利用儿童不随意注意占优势的特点, 不断变换刺激的方式, 以引起他们的注意。儿童注意的中心常以自己的兴趣为中心, 因此较长时间的活动训练尽量避免。障碍儿童的注意范围狭窄, 教师在训练的单位时间内不能呈现多个刺激。加强示范, 示范想要儿童做的活动, 并且用语言提示, 以多种感觉方式将要做的活动展现在他们眼前, 这样有助于障碍儿童知道让他们集中注意的信息。使用奖励法, 既用词语称赞或其他强化刺激增加所希望的注意行为出现的频率和持续的时间, 希望的注意反映出现后, 要立即给予奖励。

因为缺乏“过滤”不相关刺激的能力, 很多智力障碍儿童很难将注意力集中在一个简单

的操作上,但人的机体对游戏的某些反映是自发的、无控制的反射。因此游戏能够随着人的心理和情绪的变化,在任何时候都能影响他们的行为。

2.2.4 注意力障碍测验方面的研究

对注意力障碍水平的测量评估,与一些脑部创伤的认知功能评估一样可以使用标准化测验及功能活动行为观察。有许多相应的量表对注意力水平进行测试,以下罗列几种经常使用的测评方法。

1、划消测验:既以每一次测验做2分钟,测验前进行试练,让被试懂得怎样划去指定的数字。算出正确数,错误数及漏划数,计算出成绩。划对的总分算粗分,划错及漏划之和,又称失误分,粗分减去失误分,称净分。计算公式:净分=粗分—(错划+1/2漏划)。这种测量可以测查在规定的单位时间内注意的集中性、稳定性和持续性。

2、Wisconsin卡片分类测验:此测验采用视觉图形进行匹配,以用最少的卡片数完成最多的分类为成绩优异,依据正确数、错误数、完成的分类数、坚持性错误和非坚持性错误数、概念形成百分数、不能坚持完成数及学习能力来评估有关注意障碍。

3、匹配测验:用10对不同形状的卡片,让儿童在规定时间内按上列已牌号的图形,分别匹配测验员给的卡片,找出相同的图形,匹配时需要注意图形的上、下、左、右。此检验适用于有注意障碍的儿童,测试视觉注意的品质特征,根据出现错误数的多少和完成的时间来评价注意的集中,注意的稳定性,注意的匹配,注意的广度等。

4、译码测验:是让儿童在5分钟内,按规定符号的数码,译成代码,计算错译和没有译出符号的数量,根据不同年龄标准作出评定。

5、迷津测验:让儿童在规定书简内,按迷津方向,在两条线之间用笔画线走出迷津。迷津的线路方向总是前进,最后从出口出来。路线有宽窄之分,但要求不能碰线或越线否则试为错误。迷津图形逐步增加难度。记录正确完成的数量,以及每一项所使用的时间。

6、儿童行为观察量表(CBCL):此量表是供家长用来观察儿童行为表现的评量表。全表共113项条目,涵盖广泛的行为问题,如精神发育迟滞,注意力缺陷综合征,人格发育问题,儿童精神分裂症,心理障碍,强迫性神经症,孤独症等症状性描述。按症状组合特征组成14个因子,以便作出症状特征或行为问题的评估。

2.3 体育游戏

2.3.1 体育游戏概念界定

游戏是人类生活的基本活动,也是人类悠久历史的古老文化。体育游戏是游戏的一个分支它不仅是人们文化娱乐的重要手段而且能对少年儿童身心的全面发展起着不可估

量的作用。体育游戏以它内容丰富、生动活泼、形式多样、趣味性强、健身效果好和易于开展的独特魅力，日益受到广泛重视和大量应用的体育活动项目。

2.3.2 体育游戏的研究历史及现状

体育游戏起源于原始社会中生产力发展和教育的需要，有着悠久的历史。体育游戏对儿童各方面发展的重要作用早已为国内外教育界、体育界人士认可，有关的研究及著作数不胜数，有关的理论也耳熟能详，尤其是随着教育改革的深化、素质教育的全面推进、“健康第一”的指导思想的确立，人们对体育以及体育游戏的关注程度超过以往。我们感到前人的研究虽然都取得了重要的研究成果，对小学体育教学及至学校教育都有一定的指导和借鉴的作用，然而，经过仔细的分析、比较，感到这些研究都还存在着一定的局限性，其主要表现为重游戏的生理功能，轻游戏的心理功能。以往的体育游戏研究，比较重视对学生的生理功能发展的作用，大量案例及检测数据，均是对生理功能的指标进行检测和研究，而对学生的心理功能研究，显得相对薄弱。目前，“心理健康教育”在学校教育中正越来越显示出其的重要性，学生必须经历“第二次生长”，在身体生长的同时，发展人所特有的心理素质，包括智慧、性格、情感、气质，与他人建立和谐的人际关系。“心理健康”已被学校教育视为一个不可忽视的阵地，这方面同样可以使我们的研究大有可为。我国自49年以后，一大批幼儿专家对游戏教学进行了富有成效的研究，取得了丰硕成果。当代对体育游戏教学做出贡献的专家学者中最具有代表性的是陈鹤琴先生，他的许多体育游戏的思想观点极具创造性。对体育游戏的专门研究开始于80年代，79年北京体育学院编辑部的《体育游戏》一书，是早期体育游戏研究的代表。体育游戏对儿童身心发展的影响，始终是体育游戏的研究热点问题。我国的一些学者一方面翻译了国外有关此类问题的研究论文，例如：张健伦、陈美虞、葛春林等翻译了国外一些学习和的有关于体育游戏价值的文章；另一方面我国学者也运用教学实验等不同手段探讨了体育游戏对儿童身心发展的价值和作用。

2.3.3 体育游戏与智障儿童

从教育界40年代以来就已经重视游戏对于儿童情感和社会性发展的价值，特殊教育领域发展起一种帮助儿童克服情绪障碍的游戏治疗技术。体育游戏也是游戏的一个分支，以促进人身心的全面发展为目的，是体力活动和智力活动相结合、富有浓厚娱乐气息和鲜明教育意义的游戏活动。有研究表明，残疾儿童参加适宜的体育游戏既可以促进他们社会技能的提高及其社会性发展，又可以促进他们认知的发展。通过体育游戏带来的愉悦体验能在一定程度上缓解由于残疾所导致的心理问题和身体问题，体育游戏的工具性

也可以用来促进残疾儿童的学习与发展,体育游戏对残疾儿童的身心健康具有重要作用。

2.3.3.1 体育游戏活动在智障儿童教育中的作用

我国著名幼儿教育家陈鹤琴说过,小孩子天生好动的,以游戏为生命。游戏是儿童的天性,游戏是一种巨大的动力,在身心的发展中起很大的作用。体育游戏是游戏的分支,不仅是一种学习方式,而且是他们主动学习的重要方式,它是一个非凡的教学过程,这对智障儿童尤为重要。

智障儿童由于智力方面和身体发育以及语言动作等方面存在的不同缺陷,游戏大大少于正常儿童,从而使他们的发育和发展受到限制。而体育游戏对智障儿童具有现实生活中的意义,它不仅增强了体质还有助于学生理解和懂得他周围的世界,分小组进行游戏有助于提高学生语言能力增进同学的感情,学会与人交往。体育游戏不仅是智障儿童生活中极为重要的一种独特的学习活动,也是智障儿童教育中不可缺少的特殊的补偿教育手段。体育游戏可以促进智障儿童的注意力、观察力、想象力和语言水平等的发展。在游戏过程中能使他们接触大量的游戏材料和新鲜的游戏内容和方法,通过许多听、看、练来了解游戏的方法,经过大脑的理解和自身的身体练习来完成游戏,体会事物之间的关系,在身体锻炼的基础上达到了学生的全面的教育。

体育游戏活动可以培养智障儿童良好的行为品质。游戏都有一定的规则,游戏者必须按照规则控制自己的行为,才能保证游戏的正常进行,体育游戏以它特有的趣味性使他们愉快地、心甘情愿遵守一定的规则和要求,加强对自己的约束。大部分的智障儿童在上课时容易受外界的干扰,注意力不能集中,而在游戏中,大多数智障儿童则能专心致志,表现得很耐心和细致。通过体育游戏活动提高智障儿童的有意行为并逐渐巩固起来,成为学习和生活中的良好品质。

体育游戏可以促进智障儿童的身心健康。它不仅能促进骨骼肌肉的功能得到改善,锻炼他们的运动技能和技巧,还有助于内脏和神经系统的发育,因为体育游戏中的内容能使智障儿童的全身各器官系统都得到了活动,有助于他们形成健全的体格,端正的体态,游戏过程中总伴随快乐和满足的情感,给儿童带来极大的快乐和享受,对身心健康有很大的好处。

2.3.2.2 智障儿童体育教学中游戏的编排

智障儿童喜欢游戏,智障儿童体育教学也需要游戏,为了学生能在游戏里得到最大的发展,所以在游戏的编排、组织、展开上应针对智障儿童的身心特点作好的精心的准备,做到游戏为学生,快乐是根本,有目的、有策略地让学生参与体育活动,发展他们

的运动能力、补偿缺陷,从而提高课堂教学效率,使智障儿童的身心得到有序、健康的发展。

新奇化:智障儿童的感知能力较弱,只有设计出新奇、出乎意料的游戏活动,才能吸引他们的视线,调动起他们固有的好奇心和参与欲。游戏名字要响亮、新鲜,具有诱惑力。从一开始就激发起他们的兴趣,事实证明良好的开端是成功的一半。游戏的形式和花样要别具一格,可以自己设计,也可以借鉴别人的东西,取其长处为我所用,有的稍加改变就成了新的游戏,同样会达到出其不意的效果。

完整化:一堂课里可以包含多个游戏,但不要超过4个,而且这些游戏要有侧重点,包含课时教学目标主要要求的应长一些,其他的可相应短些,或者可以用以复习巩固、过渡铺垫,或者作为轻松娱乐的放松环节。游戏间根据不同要做好调配,剧烈与舒缓的要相隔来。一般游戏6分钟左右,短游戏3—4分钟。游戏设计时除了要考虑教学目标的要求外,还要兼顾身体其他部位功能的巩固训练。

多样化:可以在同一游戏内用多种方式取得不同的游戏目的。《弱智儿童心理与教育》一书中指出:弱智儿童的身心特点决定,教育要从学生出发,从他们的需要和能力上来考虑教学内容和教学方式。游戏形式和目的的多样性可以体现出特殊教育中最基本的教学方法——分层教学。这样可以在不改变教学目标的前提下,让学生自主学习,快乐练习,没有丝毫负担,学生自然学的认真,练的开心。

参与化:游戏中设置的胜负不是最终目的,而是为了让更多学生有兴趣参与。在教学重要不断的肯定和鼓励他们去完成游戏内容,而且在享受游戏快乐的同时,更培养他们勇敢顽强、奋发向上的健康心态。

情景化:布鲁纳曾经说过:“任何教学形式都没有情景教学来得直观、深刻。”的确,情景化的教学方式对智障儿童尤为重要,智障儿童体育教学中的游戏活动也需要情景化。因为具有一定情景的游戏,不但趣味性强,而且学生迅速进入境界,进入角色,既可以给他们感性,加深记忆,同时又可以提升教学效果。

安全化:智障儿童的自控能力很差,有时他们一看见感兴趣的器械就会不顾一切的去触摸和尝试,很容易造成伤害,所以游戏时要选取适宜的内容、适宜的场地、适宜的器材,教会他们正确使用器械的方法,有组织、有秩序地开展游戏活动,控制好活动范围。作好随时监护,尽量避免可能发生的运动损伤。

在对智障儿童实施教育过程中,教学方法的选用十分重要。教学方法的运用得当与否不仅影响教学效果,也直接影响他们的自身发展。由于他们的情性强、自控能力差,

造成学习速度慢、效率低的情况。对教师的教育训练还经常发生“不配合”的现象；针对智障儿童的心理特点可以充分利用体育游戏的教学方法调动其学习积极性，提高教育训练的效果，让他们在轻松愉快的气氛中学习和训练，使其潜能得到最大限度的发展。

3 实验研究

3.1 实验对象

被试分为2个水平组，共计120人。本次实验样本是从济南特教中心随机抽取轻度智障学生60名、中度智障学生60名，年龄范围都在7—14岁。依据不同的年级组、智商，随机匹配分为两组：实验组和控制组。两组在实验之前从未受过体育游戏的训练，自从实验开始，实验组每周有四次的体育游戏的练习活动，每次40分钟，其他活动均与控制组相同，实验期限为三个月。

3.2 实验方法

为了使实验被试获得比较可靠的测量分数，使测量与评估的结果具有相对的客观性，因此，本实验的体育游戏为教学内容的实验中使用了四种具有标准化特征的测量工具，采用北京师范大学殷恒蝉老师开发的《青少年注意力测验》量表。分别是：数字划消测验，测量注意力的分配能力；选四圈测验，测量注意力的广度；视觉追踪测验，测量注意力的稳定性；加法测验，测量注意力的转移能力。本实验的被试在注意力方面存在有很大的差异，通过体育游戏教学实验中所使用的标准化测量工具，把被试的注意力定量化形式，较为准确地体现出来，为评估体育游戏对智障儿童注意力影响的效果提供可靠的、客观的依据。

3.3 实验设计

本实验按被试的智力水平分为轻度智障儿童、中度智障儿童。每一个智力水平组按年龄分为三个年级组（一年级、三年级、五年级），依据不同的年级组、智商，随机匹配分为两组：实验组和控制组。进行实验前测和后测。前测是在实验组接受体育游戏练习开始前的一周内进行，分别对实验组和控制组进行注意力四个特征的测量，后测是在实验组结束全部体育游戏实验后的一周内进行这四种测量工具的测量，每次测验后由主试及时计算分数，对全部的数据进行核查，它的目的在于查对在人工整理数据过程中所获得数据类型和取值是否正确，并将各类的原始数据记录在案，把各类数据输入计算机进行数据处理，最后得出本次体育游戏实验的综合评估结果。采用拉丁方实验设计来编排它们的呈现顺序，以防止各分测验之间的影响而带来的顺序效应。量表中每个分实验之间休息2分钟，防止眼睛疲劳对测验成绩产生影响

3.4 实验程序

本次实验的评估指标是以注意力的四个基本特征为本次体育游戏实验中的主要评估指标,通过数字的划消测验、选四圈测验、视觉追踪测验和加减法测验来反映体育游戏的影响效果,本次实验采用前测、后测等组评估设计,实验组接受前测、后测,并接受体育游戏的实验处理,控制组只是接受前测和后测,不接受体育游戏实验处理,本次实验的自变量为体育游戏,因变量为注意力。

第一项:注意力的分配:数字划消测验,本实验的目的是测查被试在规定单位时间内注意力分配的能力。给被试提供一张随机排列的数字划消测验纸(50x50个数目字),规定的测查单位时间为2分钟。首先发给被试数字表2张(1张用于练习),主试发出指导语:“请大家看数字表,任务是我让你划消的数字圈出来,要求速度快,又要准确。现在先用一张数字表做练习。先注意听清楚,然后再划。请把1前面的2,6后面的4圈出来。开始。”练习到1分钟时,问被试是否明白。然后正式实验:“现在请大家在另一张数字表上先填好姓名、性别等项目,现在请大家在这张表上把9后面的3和5前面的7圈出来,开始。”同时开始计时。到2分钟时,主试发出“停止”口令,同时按停秒表,收回数字表。最后,计算每人在2分钟内完成的数量与错误量,并计算出被试完成的数目的平均数与标准差。

第二项:注意力的广度:选四圈测验,本实验的目的是测查被试注意力的广度。向被试呈现两张(A4)上面带有许多小方格的纸,主试发出指导语:“你们的任务就是从不同数目的小方格内找出有4个圆圈的小方格,找到后请在该方格上画“√”。请注意:要求是小方格内有4个小圆圈,不管圆圈的排列方式如何,都属于要找的小方格。从测验的第一行开始自左至右依次寻找,查完一行再查下一行,直至全部查完,在没有听到“开始”请勿翻页!问被试是否明白,如还有不明白的地方,请向主试提出,保证完全明白测验的要求。然后正式实验:“现在请大家在另一张数字表上先填好姓名、性别等项目。”“开始”,同时开始计时。到2分钟时,主试发出“停止”口令,同时按停秒表,收回测试纸。最后,计算每人在2分钟内完成的数量与错误量,并计算出被试完成的数目的平均数与标准差。

第三项:注意力的稳定性:视觉追踪测验,向被试呈现两张(A4)画有25条紊乱线图,要求被试从起点找到终点,主试可以向被试说一些要求和指导语,由主试记录被试完成测试的时间。首先向被试呈现紊乱图发出指导语:“你看图上有25条混乱的线,图的左边小方格的数字是这25条线的起始号码1—25。图右边的空白小方格是请你填写各条线的终点的号码。每条线的起点与终点的号码要一致。你的任务是用眼睛,不用手指或铅

笔当工具，从起点搜寻出每条线的终点，并在右边与这条线相连的空格内写上它的起点号码。每条曲线可能有上有下，但无中途停断的现象，都是起于左侧而结束于右侧，请从第一条开始寻找，依次做下去，要找的快，但不要出错。明白了吗？”正式实验：“现在请大家在另一张数字表上先填好姓名、性别等项目。”“开始”，同时开始计时，到2分钟时，主试发出“停止”口令，同时按停秒表，收回测试纸。最后，计算每人在2分钟内完成的数量与错误量，并计算出被试完成的数目的平均数与标准差。

第四项：注意力的转移能力：加法测验，所需的仪器和材料有数字表、检查作业的标准答案、数字卡片、秒表、纸、笔。根据被试在规定时间内完成任务情况，统计两分钟内的错误数和完成数来评估他们注意力的转移能力。本实验主要通过测量学生加法运算能力来衡量他们注意力的转移能力，这项实验要求把两个一位数相加，并根据这两个数及其相加的结果为下一步准备两个新的数。比如给你两个一位数1和8。把1写在上面，把8写在下面，然后把它们加起来，将和数9写在上面也就是数1的右旁边，再把原来上面的数1写在下面也就是数8的右旁边，这就构成了两个新的数例如下面的示范：如下图：

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ 8 \quad 1 \end{array}$$

同样做法，把9和1相加之和写在9的右旁边，再把9写在和数的下面，也就是写在1的右旁边，要注意的是，若再做下去，9加1是10，那么就要弃掉十位数，只保留个位数0，如果两数相加的结果是另外的二位数，比如是18，那么也弃掉10，只保留8，请看如下示范：

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \quad 0 \quad 9 \quad 8 \\ 8 \quad 1 \quad 9 \quad 0 \quad 9 \end{array}$$

如果一排写满了，就另起一排，接着上一排最末两个数继续做下去。被试如还有不明白的地方，请向主试提出，保证完全明白测验要求。没有听到“开始”请勿翻页！正式实验：“现在请大家在另一张数字表上先填好姓名、性别等项目。”“开始”到2分钟时，主试发出“停止”口令，同时按停秒表，收回测试纸。最后，计算每人在2分钟内完成的数量与错误量，并计算出被试完成的数目的平均数与标准差。

4 结果与分析

以下各表中的“广度”表示被试的注意广度；“分配”表示被试的注意分配能力；“稳定”表示注意的稳定性；“转移”表示注意的转移能力。每个测验中答对题目的个数即为所得分数。表格中的“A”表示测量值是体育游戏实验前测量指标，“B”表示测量值是体育游戏实验后测量指标。“C”表示实验组，“D”表示控制组。

实验组和控制组智障学生在其它活动保持不变的情况下，一周进行四次体育游戏的活动，每次40分钟。坚持按照实验计划进行。实验组学生在这三个月时间里积极主动，没有特殊原因从没有不上课现象。基本实现了预定的教育目标。可以保证被试体育游戏为教学内容影响的可信性。

在实验教学完成一个月后随机从实验组和控制组中抽取了8名被试进行重测，其中包括4名轻度智障学生、4名中度智障学生。测量出结果进行统计分析，得出第二次与第一次测量结果。注意力四个主要特征的相关系数 r 分别为0.875、0.911、0.874、0.883。证明了本次实验结果的可信性。

4.1 实验组智障儿童实验前和实验后注意力品质的比较

4.1.1 实验组轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的比较

表4-1：实验组一年级轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力的t 检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	t值
广度 A	10	7.55	1.581	4.192 **
广度 B	10	11.20	2.300	
稳定性A	10	2.80	0.789	3.220**
稳定性B	10	3.95	0.738	
分配 A	10	9.50	2.173	4.821***
分配 B	10	13.40	1.350	
转移 A	10	4.95	1.197	6.094 ***
转移 B	10	7.75	0.823	

注 * $P < 0.05$

** $P < 0.01$

*** $P < 0.001$

下表相同

表4-2 实验组三年级轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t 检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	t值
广度 A	10	13.15	1.370	6.157***
广度 B	10	16.80	1.317	
稳定性 A	10	5.95	0.994	4.470***
稳定性 B	10	8.10	1.197	
分配 A	10	15.50	1.581	2.401*
分配 B	10	17.30	1.769	
转移 A	10	7.90	1.101	2.905*
转移 B	10	9.85	1.751	

表4-3 实验组五年级轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	t值
广度 A	10	19.50	2.121	1.109*
广度 B	10	21.50	1.968	
稳定性A	10	10.55	1.269	0.242**
稳定性B	10	12.35	1.252	
分配 A	10	19.40	1.430	0.844*
分配 B	10	21.35	1.767	
转移 A	10	15.45	1.075	0.750*
转移 B	10	17.00	1.133	

由表 4-1 4-2 4-3 我们可以看出,实验后的各项注意品质的平均值均大于实验前的对应值。即在体育游戏教学实验后,被试在同一时间内所能清楚地把握对象的数量有所上升,注意力稳定在一个对象上的时间有所提高,同时兼顾几种对象的能力和迅速转移注意的能力也有所改善。

表4-1中注意力的广度和稳定性都具有非常显著($p < 0.01$)的变化,注意力的分配和转移的变化极为显著($p < 0.001$)。从整个表分析注意力各项品质的变化都非常显著($p < 0.01$),说明体育游戏教学训练对一年级轻度智障儿童的整体注意能力影响发生的概率极大。

表4-2三年级轻度智障儿童被试的t检验结果表明,经过体育游戏教学这一因素刺激后,同一被试在同一时间的情况下,被试的注意广度和注意稳定性变化极为显著($P < 0.001$),注意分配能力和转移能力提高显著($P < 0.05$)。说明体育游戏教学训练对三年级轻度智障儿童的整体注意能力影响发生的概率极大。

表4-3 经过体育游戏教学这一因素刺激后,对实验组五年级轻度智障儿童被试数据运用SPSS10.0和EXCEL17.0软件处理分析,可以看出注意力品质都有显著性的提高($p < 0.05$),被试的注意广度 分配能力转移能力和变化显著($P < 0.05$),注意稳定性的前后差异非常显著($p < 0.01$),表明他们在一段时间内把注意力保持在一定的对象上能力有非常显著性提高。

4.1.2 实验组中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的比较

表4-4 实验组一年级中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	t值
广度 A	10	5.25	1.317	4.271***
广度 B	10	7.50	1.080	
稳定性A	10	1.95	0.876	2.178*
稳定性B	10	2.60	0.516	
分配 A	10	6.20	1.317	5.357***
分配 B	10	8.80	0.789	
转移 A	10	1.95	0.876	2.179*
转移 B	10	2.65	0.516	

表4-5 实验组三年级中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	t 值
广度 A	10	7.70	1.418	2.381*
广度 B	10	8.20	0.823	
稳定性A	10	3.65	1.160	2.200*
稳定性B	10	4.45	1.075	
分配 A	10	8.50	1.269	2.512*
分配 B	10	9.85	1.033	
转移 A	10	4.85	1.317	2.618*
转移 B	10	5.90	0.843	

表4-6: 实验组五年级中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	t值
广度 A	10	12.90	1.370	2.241*
广度 B	10	14.15	0.994	
稳定性A	10	7.50	1.354	2.358*
稳定性B	10	9.45	1.174	
分配 A	10	12.35	1.767	2.541*
分配 B	10	14.55	0.716	
转移 A	10	9.60	1.713	2.434*
转移 B	10	11.50	1.430	

表 4-4 4-5 4-6实验组中度智障儿童被试的t检验结果表明, 经过体育游戏教学这一因素刺激后, 实验后的各项注意品质的平均值均大于实验前的对应值。同一被试同一时间的情况下, 实验后被试把握对象的数量高、注意力保持在一定的对象上能力和注意分配到几种不同对象上的能力以及迅速转换注意对象的能力都有显著性提高($p<0.05$)。

表4-4对实验组一年级中度智障儿童被试的t检验结果表明,经过体育游戏教学这一因素刺激后,注意广度和注意分配能力变化极为显著($P<0.001$),注意稳定性和注意转移能力的前后差异显著($P<0.05$)。说明体育游戏教学训练对低年级中度智障儿童的整体注意能力影响发生的概率较大。

表4-5和表4-6对实验组三年级和五年级中度智障儿童被试的t检验结果表明,在同一被试同一时间的情况下,被试的注意力的各项品质的平均值均比实验前有显著性提高。表明被试在统计学意义上具有显著性提高($p<0.05$)。说明体育游戏教学训练对高年级中度智障儿童的整体注意能力影响发生的概率较大。

4.1.3 分析与讨论

从上表所得数据分析我们可做如下分析:实验组的前测与后测进行自身比较,其结果显示显著性差异($p<0.05$),实验组实验后的平均数明显大于实验前的平均数。这说明接受了体育游戏的实验处理后的结果。也可以看出只要长期有计划的接受体育游戏的训练,实验结果是十分显著的。实验组的这种变化可以排除重复测量所产生的练习效果效应(迁移作用)或自然发展的增长因素而归因与接受体育游戏训练的结果。根据上述数据统计结果的分析,可以推论:实验组经过接受一定时间的体育游戏的教学训练,可以使其在注意力(广度、稳定性、分配、转移)缺损方面得到明显的改善。

从总体上讲,实验组各年级的智障学生注意力品质在实验后都发生了显著性提高,在统计学上表现为显著性差异($p<0.05$)。

4.1.3.1 轻度智障儿童的注意力品质的变化

一年级注意力从表中分析出注意力各项品质的变化都非常显著($p<0.01$),注意力的分配和转移改善的极为显著($p<0.001$)。三年级轻度智障儿童的注意力的广度和稳定性前后差异极为显著($p<0.001$),注意力的分配和转移为显著性差异($p<0.05$)。五年级轻度智障儿童注意力的稳定性呈非常显著性差异($p<0.01$),注意力的广度、分配、转移也都发生了显著性改变($p<0.05$)。这就表明体育游戏教学训练对轻度智障儿童三个年级组的整体注意能力影响都发生的概率极大。

一年级组轻度智障儿童注意力各项品质改善提高的程度要其他两个年级组显著,三年组轻度智障儿童比五年组轻度智障儿童各项品质改善提高的程度显著。也就是说年级组越小的轻度智障儿童在实验后注意力各品质改善提高的越显著。就三个年级组各个注意力品质提高程度来看,也是不同的,三年级轻度智障儿童在注意力广度和稳定性方面提高极为显著($p<0.001$),一年级组轻度智障儿童在注意力分配和转移方面提高极为显

著($p<0.001$),这就给我们一个启示,在对智障儿童进行教育训练时,要尽早的实行进行,年龄最小改善越快,而且在进行教育训练时,要有针对性,根据具体学生具体对待。

4.1.3.2 中度智障儿童的注意力品质的变化

从总体上讲,实验组各年级的中度智障学生注意力品质在实验后都发生了显著性提高,在统计学上表现为显著性差异($p<0.05$)。一年级中度智障儿童的注意力品质的变化:从整个表分析注意力各项品质的变化都具有显著性($p<0.05$),注意力分配和广度改善的极为显著($p<0.001$),注意力的稳定性和转移能力具有显著性变化($p<0.05$),三年级五年级轻度智障儿童的注意力品质在实验后都具有显著性改善($p<0.05$)。这就表明体育游戏教学训练对轻度智障儿童三个年级组的整体注意能力影响都发生的概率极大。

从上表中可以看出一年级中度智障儿童注意力各项品质改善提高的程度要比其他两个年级组显著,注意力的广度和分配上一年级组有极为显著的差异($p<0.001$),在注意力转移方面,三个年级都具有显著性变化($p<0.05$),其中三年级学生的改善较为明显。在注意力稳定性方面三个年级都存在显著性差异($p<0.05$),五年级学生提高较为显著。可以得出结论,实验组在实验前后注意力各品质显著性比较时,轻度智障儿童要比中度智障儿童差异性显著。低年级组的智障儿童有比较明显的差异变化。所以在对智障儿童进行教育时要充分体现儿童的自主性,进行早期的教育。

4.1.3.3 实验前后智障学生注意力品质的变化与年级组和智力水平的关系

实验前一年级的智障学生注意力品质最差,五年级的智障学生注意力品质最好。但在实验后实验组的一年级的智障学生注意力品质提高最为显著。就实验前后轻度智障儿童的各项注意力品质来说:实验前一年级注意品质的平均数分别为:7.50,2.80,9.50,4.90在接受体育游戏教学实验后各项平均数分别为11.20,3.90,13.40,7.70实验前后具有非常显著性差异。T值为4.192*** 3.220** 4.821*** 6.094 ***实验前五年级注意品质分别为:19.50,10.50,19.40,15.40实验后分别为:21.50,12.30,21.30,17.00实验结果具有显著性。T值为1.109* .242** .844* .750* 从这两组数据中可以看出,五年级注意力品质没有一年级在实验后提高显著。我们还可以从其他组别中得出相同的结论。年龄越小智障儿童其注意力品质越差,但是经过有计划的体育游戏的教学实验后,年龄越小的智障儿童注意力品质提高越显著。

同样通过表中数据分析,实验组实验前后注意力各品质显著性的比较,从总体T值来看轻度智障儿童要比中度智障儿童差异性显著。轻度智障儿童实验组实验前后注意力各品质显著性有很多数值具有非常显著性和极大显著性,而中度智障儿童实验前后注意力

各品质显著性大都具有显著性。

4.2 对照组智障儿童实验前和实验后注意力品质的统计值的比较

4.2.1 对照组组轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的比较

表4-7：对照组一年级轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	F值	T值	P值
广度 A	10	7.75	1.418	0.006	0.456	0.703
广度 B	10	8.10	1.703			
稳定性A	10	3.00	0.943	0.027	0.618	0.524
稳定性B	10	2.75	0.675			
分配 A	10	9.75	2.163	0.028	0.490	0.630
分配 B	10	10.20	2.394			
转移 A	10	4.75	1.059	0.099	0.508	0.643
转移 B	10	5.30	1.160			

表4-8：对照组三年级轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	F值	t值	P值
广度 A	10	13.45	1.350	0.342	0.533	0.600
广度 B	10	13.70	1.160			
稳定性A	10	6.30	1.059	0.264	0.669	0.512
稳定性B	10	6.05	0.943			
分配 A	10	15.90	1.524	0.111	0.423	0.677
分配 B	10	15.60	1.647			
转移 A	10	8.05	1.054	0.000	0.452	0.657
转移 B	10	8.25	0.919			

表4-9: 对照组五年级轻度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	F值	t值	P值
广度 A	10	19.70	1.829	0.187	0.917	0.572
广度 B	10	20.05	1.578			
稳定性A	10	10.60	1.434	0.068	0.632	0.616
稳定性B	10	11.05	1.247			
分配 A	10	19.60	2.044	0.851	0.493	0.628
分配 B	10	19.80	1.549			
转移 A	10	15.95	1.567	0.991	0.781	0.525
转移 B	10	16.20	1.135			

由表4-7、表4-8、表4-9数据统计结果表明,控制组轻度智障儿童各年级组注意品质的各项指标都没有明显的改变,这种变化可以归于是自然增长或抽样误差因素所因起的。从实验组和控制组统计数据来看,体育游戏对轻度智障儿童的影响非常明显。由上表可以看出,各年级控制组注意力品质的情况,注意转移的变化在统计学意义上基本没什么差异 ($p>0.05$),这与实验组的情况完全不同。注意的稳定性和分配能力和转移能力差异也不显著 ($p>0.05$),即被试把注意保持在一个对象上时间和同时兼顾几种情况的能力以及注意转移的能力没有什么变化,这与实验组的情况也截然相同。这说明体育游戏对其注意力品质及整体的影响发生的概率极大。

4.2.2对照组中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的比较

表4-10对照组一年级中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	F值	t值	P值
广度 A	10	5.45	0.966	0.125	0.708	0.595
广度 B	10	5.70	1.101			
稳定性A	10	2.15	0.738	0.136	0.572	0.574
稳定性B	10	2.30	0.823			
分配 A	10	6.90	1.155	0.746	0.539	0.670
分配 B	10	6.55	1.265			
转移 A	10	2.20	0.667	0.536	0.396	0.882
转移 B	10	2.30	0.823			

表4-11对照组三年级中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	F值	t值	P值
广度 A	10	8.10	0.949	0.475	0.6018	0.522
广度 B	10	7.85	1.229			
稳定性A	10	3.35	1.174	0.173	0.590	0.563
稳定性B	10	3.90	1.101			
分配 A	10	8.80	1.075	0.079	0.602	0.533
分配 B	10	9.00	1.155			
转移 A	10	5.20	1.174	0.012	0.343	0.758
转移 B	10	5.15	1.197			

表4-12对照组五年级中度智障儿童实验前测和实验后测注意力品质的t检验

注意力品质	样本含量	平均值	标准差	F值	t值	P值
广度 A	10	13.30	1.337	0.226	0.615	0.584
广度 B	10	13.20	1.160			
稳定性A	10	7.40	1.174	0.119	0.590	0.563
稳定性B	10	7.15	1.101			
分配 A	10	13.10	1.265	0.288	0.649	0.555
分配 B	10	12.85	1.549			
转移 A	10	9.15	1.449	0.013	0.479	0.638
转移 B	10	9.40	1.350			

由表 4-11、表4-12、表4-13 可以看出,对照组的各年级中度智障儿童注意品质的各项指标都没有明显的改变,这种变化可以归于是自然增长或抽样误差因素所因起的。由上表可以看出,对照组各品质的情况,注意的转移的变化在统计学意义上基本没什么差异 ($p>0.05$),这与实验组的情况完全不同。注意的稳定性和分配能力和转移能力差异也不显著 ($p>0.05$),即被试把注意保持在一个对象上时间和同时兼顾几种情况的能力以及注意转移的能力没有什么变化,这与实验组的情况也截然相同。这说明体育游戏对其注意力品质及整体的影响发生的概率极大。

4.2.3 小结

以上表的统计分析结果表明:控制组的后测和前测进行自身比较,其结果在统计学上不具有显著性差异 ($p>0.05$),他们之间的差异性变化可以归结于是自然增长或抽样误差因素所引起的。而实验组的后测与前测进行自身的比较具有显著性的提高。在统计学上表现为显著性差异 ($p<0.05$)。而且实验组实验前后的平均数差远大与对照组实验前后的平均数差,这在每个智力水平的各个年级都可以得到证明。所有这些实验组的变化应该归因于接受了体育游戏教学训练的结果。

4.3 实验前智障儿童实验组和对照组各年级注意力品质的比较

表4-13实验前轻度智障儿童实验组和对照组各年级注意力品质的t检验

	一年级				三年级				五年级			
	N	X	S	t	N	X	S	t	N	X	S	t
广度	C 10	7.55	1.265		10	13.15	1.268		10	19.50	1.829	
	D 10	7.75	1.264	0.354	10	13.45	1.229	0.717	10	19.70	1.947	0.474
稳定性	C 10	2.80	0.789		10	5.95	0.848		10	10.55	1.418	
	D 10	3.00	0.875	0.747	10	6.05	0.949	0.268	10	10.60	1.563	0.449
分配	C 10	9.50	2.319		10	15.50	1.958		10	19.40	1.549	
	D 10	9.75	2.584	0.600	10	15.90	1.792	0.477	10	19.60	1.480	0.273
转移	C 10	4.95	0.879		10	7.90	1.223		10	15.45	1.761	
	D 10	4.75	1.050	0.687	10	8.05	1.057	0.460	10	15.95	1.494	0.391

表4-14实验前中度智障儿童实验组和对照组各年级注意力品质的t检验

	一年级				三年级				五年级			
	N	X	S	t	N	X	S	t	N	X	S	t
广度	C 10	5.25	1.414		10	7.75	1.054		10	12.90	1.135	
				0.338				0.885				0.728
	D 10	5.40	1.241		10	8.10	1.869		10	13.30	1.098	
稳定性	C 10	1.95	0.753		10	3.65	1.608		10	7.50	1.421	
				0.546				0.759				0.683
	D 10	2.10	0.823		10	3.35	1.136		10	7.40	1.198	
分配	C 10	6.20	0.919		10	8.55	0.823		10	12.30	1.134	
				0.896				0.429				0.575
	D 10	6.90	1.155		10	8.80	0.667		10	13.10	1.197	
转移	C 10	2.20	0.789		10	5.50	1.269		10	9.60	1.350	
				0.537				0.507				0.359
	D 10	1.90	0.966		10	5.25	1.229		10	9.15	1.135	

从表4-13、表4-14可以看出,轻度智障儿童和中度智障儿童各年级实验组和控制组在实验前注意力广度、分配、转移及稳定性各数据的平均数和标准差都差异不大,并经过独立小样本t的检验,平均数和标准差均没有显著性差异($p>0.05$)。存在的差异可以看作是随意分组原因造成的。这就说明在实验前实验组和控制组的注意力各项品质是处于同一水平上的,具有可比性。

4.4 实验后智障儿童实验组和对照组各年级注意力品质的比较

表4-15实验后轻度智障儿童实验组和对照组各年级注意力品质的t检验

	一年级				三年级				五年级			
	N	X	S	t	N	X	S	t	N	X	S	t
广度	C 10	11.20	0.823		10	16.80	0.850		10	21.50	1.647	
				3.792**				6.118***				1.086*
	D 10	8.10	0.667		10	13.70	0.789		10	20.05	1.829	
稳定性	C 10	3.95	0.699		10	8.10	1.49		10	12.30	1.667	
				5.474***				4.640***				0.423*
	D 10	2.70	0.699		10	6.00	1.337		10	11.05	1.506	
分配	C 10	13.40	1.829		10	17.30	1.524		10	21.30	2.000	
				3.278**				2.576*				0.746*
	D 10	10.20	1.354		10	15.60	1.581		10	19.80	2.201	
转移	C 10	7.75	0.966		10	9.85	0.876		10	17.00	1.265	
				5.493***				1.460*				0.616*
	D 10	5.30	0.843		10	8.20	1.059		10	16.20	1.619	

从表4-15可以看出,轻度智障儿童在经过三个月的体育游戏教学实验后,各个年级的实验组和对照组注意力品质具有显著性差异 ($p < 0.05$)。而表4-13中轻度智障儿童各年级实验组和控制组在实验前注意力广度、分配、转移及稳定性各数据的平均数和标准差都差异不大,并经过独立小样本t的检验,平均数和标准差均没有显著性差异 ($p > 0.05$)。这充分肯定了体育游戏教学实验的效果。

注意力品质改善的总体来看一年级提高最为显著,五年级提高不如三年级显著。注意广度三年级的实验组和对照组差异最为显著,统计学上表现为极为显著 ($P < 0.001$),五年级学生相对的差异性小一点,但也得到了显著性改善 ($p < 0.05$)。注意的稳定性上一一年级和三年级学生都与实验前有极为显著的差异 ($P < 0.001$),五年级学生也得到了显著性的提高 ($p < 0.05$)。注意的分配和转移实验组的一年级学生在实验后与对照组具有极为显著性差异,实验组三年级和五年级学生的注意力品质在三个月后与对照组具有显著性差异 ($p < 0.05$)。

表4-16实验后中度智障儿童实验组和对照组各年级注意力品质的t检验

	一年级				三年级				五年级			
	N	X	S	t	N	X	S	t	N	X	S	t
广度	C 10	7.50	1.414		10	8.20	1.054		10	14.10	1.135	
				3.338**				1.885*				1.728*
	D 10	5.70	1.229		10	7.80	0.966		10	13.20	1.317	
稳定性	C 10	2.60	0.707		10	4.40	1.135		10	9.40	1.287	
				3.360**				1.583*				1.322*
	D 10	2.30	0.823		10	3.90	1.136		10	7.10	1.198	
分配	C 10	8.80	0.919		10	9.80	0.823		10	14.50	1.134	
				4.129**				2.896*				2.575*
	D 10	6.50	1.155		10	9.00	0.667		10	12.80	1.197	
转移	C 10	2.60	0.789		10	5.90	1.269		10	11.50	1.350	
				2.359*				1.507*				1.537*
	D 10	2.30	0.966		10	5.10	1.229		10	9.40	1.135	

从表4-16可以看出, 中度智障儿童各年级实验组和控制组在实验后注意力广度、分配、转移及稳定性各数据并经过独立小样本t的检验, 平均数和标准差均都具有显著性差异。通过体育游戏三个月的教学训练后, 中度智障儿童各年级组实验组各项注意品质均与对照组有显著的提高, 注意广度稳定性、分配、转移四个品质在统计学意义上的具有显著性变化 ($p < 0.05$), 而表4-14中中度智障儿童各年级实验组和控制组在实验前注意力广度、分配、转移及稳定性各数据的平均数和标准差都差异不大, 在统计学不具有显著性差异 ($p > 0.05$)。这充分验证了体育游戏教学实验的效果

与表4-15相同的是一年级中度智障儿童在实验后注意力品质比较对照组改善最为明显。五年级提高不如三年级显著。其中实验组一年级学生的注意力广度和分配具有极为显著性变化 ($P < 0.001$)。其他实验组的注意力品质与实验前也存在显著性差异 ($p < 0.05$)。这一结果说明, 体育游戏教学对中度智障儿童各年级组各项注意品质存在着影响。证明体育游戏教学可以改善提高轻度和中度智障儿童各年级组的注意能力。

4.4.1 小结

本实验结合智障儿童的心理特点, 以体育游戏作为教学实验内容, 考察了各个年级组的轻度和中度智障儿童注意力品质在实验后与对照组之间存在的差异。验证了体育游

戏的对智障儿童的特殊作用。通过SPSS对数据进行分析，比较了实验组和对照组轻度和中度智障儿童注意力品质情况，得出实验前实验组与对照组之间不存在显著性差异 ($p>0.05$)，而在实验后实验组与对照组注意力品质具有显著性差异 ($p<0.05$)。实验组低年级智障学生的注意力品质的改善相比高年级显著，实验组轻度智障学生实验后注意力品质的改善要比中度智障学生显著。

5 启示

5.1 研究结果对智障儿童教育的启示

在对智障儿童进行特征分班时要分析他们的独特的特征。首先,身体发育不如同龄孩子,其五官感觉、对空间方向及平衡的感觉也比普通孩子差。其次,心理特征表现为固执、缺乏耐心,对新事物感到不安与烦躁,依赖听从指令。研究结果也表明了不同年龄段、不同智力水平的智障儿童在进行同一教学内容时产生了不同的实验效果。所以对智障儿童进行教育教学时要有针对性,不能千篇一律。教师在进行教育时要注意教学的方式,在授课时可以根据授课内容,适时适度地开展游戏活动并结合授课内容还可以配上道具和音乐,创设轻松愉快的教学氛围,以此来集中学生的注意力。同时也要正确处理游戏法和其他教学方法的关系,因为在智障儿童的教育训练中,还有许多行之有效的方法,例如任务分析法和单元教学法等,在运用游戏法的同时结合运用其他教学方法,这样更有利于提高教育训练效果。当然,在智障儿童的教学,过多的讲解、示范及循规蹈矩的练习也会扼杀孩子的兴趣,减弱他们的注意力,所以在教学中教师要努力为学生开设自主练习的形式和机会,给学生创设一种“乐”“学”“练”一体的教学模式。

5.2 对特殊教育学校体育课程改革的启示

韦统林在《加快山东省特教学校体育发展的思考》中提出:“特教学校体育课程应设置那些内容,一直是体育教学改革的重点问题之一。根据学校体育中健康第一的指导思想,应着重从残疾学生心理、生理、残疾特点入手,对学生应以体育游戏为主展开其它内容的教学”。的确,在学校中由于应试体育的束缚,学生的体育兴趣不利于培养,难以养成锻炼习惯,出现了厌学情绪。因此,我们应当从客观实际出发,变体育教学过程的被动灌输为主动学习,营造轻松、活泼、欢乐的学习气氛。

著名科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。兴趣是产生注意的源泉,有了兴趣就会集中注意,专心专意去做某一事情。对智障儿童来说,他们的注意力在一定程度上直接受其兴趣和情绪的控制。所以说培养智障孩子的学习兴趣是非常重要的。激发兴趣是学好知识的关键。一般来说,学习兴趣的缺乏恰恰是智障学生学习训练中的一个薄弱点。所以教师要多考虑智障儿童独特的自身特征,不同智力水平、不同年龄阶段的学生就应实施不同的教学。要多采用学生感兴趣的课程内容,让学生在玩中学在学中玩,快乐的上好体育课。所以说在特教体育课上应该增加一些象体育游戏等这样学生感兴趣的体育教材。

6 结论与建议

从教育界40年代以来就已经重视游戏对于儿童情感和社会性发展的价值,特殊教育领域发展起一种帮助儿童克服情绪障碍的游戏治疗技术。体育游戏也是游戏的一个分支,具有锻炼身体、富于娱乐、发展智力和陶冶情操等特点。本实验研究也是从中受到启发,探讨了智障儿童注意力的问题,实验的结果和前人相关的研究成果有很大相似相象之处。

6.1 结论

6.1.1 各个年级组在体育游戏实验前后所得数据显示,三个年级组注意力品质的前后差异均有显著性($P<0.05$)变化。年龄最小改善越明显,一年级学生的各项注意力品质均成非常显著性变化($p<0.001$),三年级学生改善程度比五年级要好。所以在对智障儿童进行教育训练时,要尽早的实施进行,而且在进行教育训练时,要有针对性,根据具体学生特点具体对待。

6.1.2 轻度智障儿童经过三个月体育游戏的教学训练后,他们的注意广度、注意稳定性、注意分配、注意转移能力均有显著性提高。其中,注意稳定性和注意的转移能力的变化在统计学意义上最为显著($p<0.001$),注意广度和注意分配能力的变化均显著($P<0.05$)。

6.1.3 中度智障儿童通过三个月体育游戏的教学训练后,注意广度、注意稳定性、注意分配、注意转移能力均得到改善。其中注意的稳定性和注意的转移能力上的变化在统计学意义上非常显著($p<0.01$),注意广度、注意分配变化均呈显著性变化($p<0.05$)。

6.1.4 智障儿童经过体育游戏三个月的积极性干预后,注意广度、注意稳定性、注意分配、注意转移能力均有所提高。轻度和中度智障儿童在注意的稳定性和注意的转移能力上的变化在统计学意义上非常显著($p<0.01$),注意广度、注意分配能力的变化为显著性($p<0.05$)。

6.2 建议

6.2.1 教师要建立特殊教育的新理念,根据智障儿童的不同特点,在选择教学方法上要有所不同。所以特教体育教育内容改革,教学方法创新,就成为一项科技含量很高的科研课题。要积极探索出适应特教学校体育发展的教育理念、教育方法和教育手段,为特教体育发展服务。

6.2.2 要改变过去智障儿童被动学习的局面,采用多鼓励、多赞美的方法,让智障学

生感受到成功的体验，调动起每个学生的学习兴趣，作为特教体育教师应全面解读健康第一的内涵，确立以人为本的学校体育理念，以先进的教学行为来影响、促进特教学校体育工作的开展。

6.2.3 加强体育游戏理论的研究有助于体育游戏实践的普及与发展。体育游戏理论是整合体育游戏知识的基本手段，也是预测体育游戏现象的基本方法，它是体育游戏研究的一个主要方面，所以作为特教体育教师不仅要在教学和训练中运用体育游戏作为教学内容，而且要不断的学习新知识、新理论进行理论的科学研究，提高业务职能。

6.2.4 体育游戏的创编，要做到最大限度地对智障学生各个方面进行训练。从提高体育游戏的总体质量出发，决定自己的取舍。并且注重实效，大胆创新，从简单内容开始一步一步地来，由浅到深慢慢渗透，也可以采用一些辅助的教育教学方法或开展一些生动有趣的教育教学活动。

6.2.5 体育游戏的教学法在智障儿童教育中的运用，绝不是普通游戏教学的简单照搬，而是与智障儿童特征密切相关的过程，如何加强游戏化教育训练与康复的联系，最大限度地利用体育游戏教学法这一手段促进他们的发展，还需要我们进一步思考和研究。

6.2.6 体育游戏以身体练习为基本手段，以增强体质娱乐身心，陶冶性情为目的的一种现代游戏方法。它具有多方面的功能，本文仅以注意力品质作为评价目标，体育游戏是否对智障儿童其他方面的影响还有待于继续探索。

参考文献

- [1] 韦统林. 加快山东省特教学校体育发展的思考[J]. 中国特殊教育, 2004, (10): 51-54.
- [2] 吕晓昌. 体育游戏对矫正城市幼儿不良心理行为的研究[J]. 山东体育学院学报, 2003, (3): 47-49
- [3] 周为民. 音乐治疗对智障儿童注意力康复作用的检测报告[J]. 天津音乐学院学报, 2003, (3): 67-72.
- [4] 郑虹. 智障学生的中国韦氏智力量表结果分析与教育对策[J]. 中国特殊教育, 2005, (2): 42-45.
- [5] 胡斌. 书法练习对轻度智障儿童行为干预的分析[J]. 中国特殊教育, 2004, (5): 31-34.
- [6] 张福娟、陆莹. 谈弱智幼儿教育中的游戏教学法[J]. 中国特殊教育, 2002, (1): 57-59.
- [7] 邱学育. 游戏治疗在我国特殊儿童教育实践中的运用[J]. 中国特殊教育, 1996, (3): 37-41.
- [8] 蔡捷. 体育游戏的创编及在体育教学中的运用[J]. 经济与社会发展, 2004, (10): 187-190.
- [9] 腾达. 体育游戏基本理论问题的探讨[J]. 北京体育大学学报, 2005, (2) 260-263
- [10] 张建平. 论体育游戏在体育教学中的三大价值[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2001, (3) 118-120.
- [11] 雍世仁、张亚平. 体育游戏与快乐体育[J]. 甘肃教育学院学报, 2002, (4) 92-96.
- [12] 朱丹、曹中平. 残疾儿童的游戏特征及基于游戏的干预策略[J]. 中国特殊教育, 2005, (6): 79-83.
- [13] 郭秀艳著. 实验心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 311-352.
- [14] 刘福林等. 体育游戏[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 1997: 235-301.
- [15] 黄希庭著. 心理学实验指导高等学校文科教学参考书[M]. 北京: 人民教育出版社, 1987: 205-233.
- [16] 叶佩华等. 教育统计学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1982: 150-122.
- [17] 祝蓓里. 体育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000:.
- [18] 王则珊等. 中国体育概论[M]. 广东: 中国体育概论编写组, 1986, 7.
- [19] 茅于燕等. 弱智儿童的早期干预[M]. 华夏出版社, 1994, 7.
- [20] 史郁凯. 残障儿童的教育与游戏[M]. 世茂出版社, 1989, 9.
- [21] 银春铭. 弱智儿童的心理与教育[M]. 华夏出版社, 1993, 5.
- [22] Silverl Attention deficits-hyperactivity disorders: is it aleaning or arelated diorder? Jounal of leaning Disability, 1990, 23.
- [23] Nissen M J, Bullemer P Attention requirements of learning: Evidence from performance [J] Cognitive Psychology, 1987, 19.

- [24] Joe L. F. rost, Sue C. Wortham, Stuart Reifel. P. cm. Play and Child Development Upper Saddle River, New Jersey Columbus, Ohio. 2001, 340-355 .
- [25] Esposito, B. G. Koorland, M. A. Play behavior of hearing impaired children interagated settings. Exceptional children, 1989, 55, 412-419.
- [26] Switzky, H. N, Ludwig, L. Haywood, H. C. Exploration and play in retarded and nonretarded preschool children: Effects of object complexity and age. American journal of Mental Deficiency, 1979, 83, 635-644.
- [27] Hupp, S. C, Boat, M. B, Alpert, A. S. The impact of adult interavt on play behaviors and emotional responses of preschoolers with developmental delays. Education and Training in Mental Retardation, 1992, 27, 140-152.
- [28] Burkour, C. K. We want to play too. The Exceptional Parent, 1998, 28, 73-76.
- [29] Pellegrini, A. D., Smith, P. K. Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play[J]. Child development, 1998, 69: 576-987.
- [30] Johnson, J. E., Frankie G. H., Yawkey, T. D. Play and early childhood development[M]. Addison Wesley Longman, Inc. 1999.

致 谢

本研究是在导师谢国栋教授的悉心指导和严格要求下，由本人独立完成的。从论文的选题，实验设计，乃至成文，导师付出了大量心血，在论文成稿之时，首先对我的导师谢国栋教授表示深深的敬意和感谢。同时也非常感谢聊城大学体育学院的石国庆院长、高桂银副书记对我这么多年的关怀之恩；感谢林琳教授、吕晓昌副教授、姜大勇副教授、孙泊老师对本研究提出多次建议和指点；感谢济南特殊教育中心的领导、老师和参与本研究的同学们，以及三年来我的所有同窗好友们！

体育游戏对智障儿童注意力影响的实验研究

作者: [李秀清](#)
学位授予单位: [聊城大学](#)

相似文献(1条)

1. 期刊论文 [潘春燕, PAN Chun-yan](#) 基本运动能力训练对智障儿童智力发展的影响 - [上海体育学院学报](#)2006, 30(4)
采用文献资料、实验测试等研究方法,应用国际"韦氏儿童智力量表(CWISC)"评价基本运动能力训练对智障儿童体育游戏形式变化、想象力、记忆力、思维、整体智商的影响.结果显示:通过走步、跑步、投掷、爬、立定跳远、平衡等基本运动能力训练后,智障儿童的智力得到一定的发展,从而促进其身心健康.

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Thesis_Y1148985.aspx

授权使用: 西安电子科技大学(xadzkj), 授权号: 99cc8de0-68a8-4eed-b99c-9f0201002a80

下载时间: 2011年6月14日