

小学生学习动机与家庭教育关系的研究

张敬培

(中央教育科学研究所 教育科技研发中心, 北京 100088)

摘要: 本研究通过对小学中高年级学生的学习动机进行调查,意在讨论小学生学习动机各因素与家庭教育的关系。

关键词: 学习动机;家庭教育

中图分类号: G 642 0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2010)10—0005—04

一、问题的提出

学习动机是激发并维持个体进行学习活动,导致其行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态,它作为非智力因素的核心之一,直接影响着学生的学习态度和成绩。比如:佐斌、谭亚莉(2002)对中小学生学习动机的研究显示,中小学生的认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力均与学业成绩存在显著正相关。

研究者对2008年至今关于学习动机的论文进行搜集整理,发现前人的研究多集中在激发学习动机的策略、学习动机与学校学习相关因素之间的关系等研究上,而与家庭教育的关系研究则较少。

家庭教育对孩子的成长有先导和基础的作用,家庭环境对其学习动机有直接的影响,它包括客观环境和主观环境:家庭的经济条件、文化程度、家庭结构等因素构成了客观环境;家长的教育方式、期望程度、家庭气氛等构成主观环境。

但不少家长往往只注重孩子的知识、智能等认知因素的培养,而未充分关注学习动机的重要性。小学生随着年级的升高、知识经验的增多,他们的自我意识和自我调控能力也在不断增强,对学习的需求、求知欲等内在因素在学习动机结构中逐渐占有重要地位,并逐渐成为支配性的稳定而持久的学习动力。

因此本研究通过对小学中高年级学生的学习动机进行调查,意在讨论小学生学习动机各因素与家庭教育的关系。

二、对象与方法

(一)调查对象

本次研究抽取北京市德胜门外第二小学四、五年级学生为调查对象,共发放问卷66份,回收有效问卷50份。剔除无效问卷16份。参测的学生主要来自一般干部、知识分子和工人家庭。

(二)研究工具

本调查所采用的调查问卷是《学习动机诊断测验》(MAAT)(小学四年级至高中三年级用),由华东师大心理系周步成等人修订,折半信度为0.83~0.89,重测相关系数为0.79~0.86。

该测验是为了了解学生学习动机的强度,从多方面测定学生的“学习热情”。主要包括成功动机、考试焦虑、自我责任性和要求水平四个分量表。其中成功动机由知识学习场面、技能场面、运动场面和社会生活场面四个因素组成;考试焦虑由促进紧张和回避失败两个因素组成。

该调查问卷所采用的评定方法为等级制,即把测验结果分为5(优等)、4(中上)、3(中等)、2(中下)、1(差等),其中除要求水平(H)分量表结果解释为等级3和4为最适宜的要求水平,等级2和1是过低或过高地估计自己的实际能力,等级5是大大低于自己的能力。其余分量表结果解释均为等级分越高越好。

(三)施测及统计

本研究采用团体施测的方法进行数据收集,以班级为单位施测。整个测验过程及对数据的处理均

收稿日期:2010—03—26

作者简介:张敬培(1958—),男,北京人,中央教育科学研究所教育科技研发中心主任,硕士。研究方向:教育技术与教育手段研发。

由研究人员完成。

处理结果时,先计算 L 量表(说谎量表),亦即效度量表得分,检查该生是否合作,对回答前后不一致问卷剔除,所得有效问卷共 50 份。利用 SPSS16.0 进行相关的统计分析。

三、结果分析

(一)小学四五年级学习动机比较

为了了解小学中高年级学习动机之间的差异,本次研究分别对年级间、性别间进行比较。

1. 小学四五年级学习动机结果比较

分析结果可以看出,小学两个年级在学习动机各维度上均处于中上等水平,其中,在技能场面、运动场面、社会生活场面、(综合)成功动机以及促进紧张上都达到了最理想的要求水平。

这表明两个班学生的学习动机较高,能熟练地掌握学习中所需的各种技能,并能与同学进行的友好的交往,同时能在考试中保持适度的紧张。

2. 小学四五年级学习动机年级比较

对学习动机各维度在不同年级间存在的差异进行分析,结果表明:小学四五两个年级在学习动机各维度中,社会生活场面存在显著差异,其它各维度均无显著差异。分析其原因,可能是随着年级的增加,五年级的学生在社交意识、社交能力、交友范围等方面都逐步增强,从而较四年级学生出现较强的社会生活场面动机。

3. 小学四五年级学习动机性别比较

对学习动机各维度在不同性别间存在的差异进行分析,结果显示,男孩与女孩在运动场面和综合成功动机存在显著差异,其它维度均无显著差异。

从生理的角度看,男孩的荷尔蒙比女孩更多,能量更强,所以男孩更喜欢通过跑、跳等运动方式释放。相对而言,女孩比较安静;从品质方面看,在成长过程中,男孩的竞争性、独立性和自我表现是受到鼓励的,而在很多女孩身上这些品质通常是不受鼓励的,由此,也使得一些女孩不爱运动。

(二)四年级学习动机结果分析

1. 四年级班级学习动机分析

结果显示,四年级学生的学习动机在技能场面、运动场面、社会生活场面、促进紧张四方面处于 4 等级,属于最理想的要求水平。在知识学习场面、失败回避、自己责任性、要求水准四方面处于 3 等级,属于现实的要求水平。

这表明该班学生都有着强烈的学习成功动机,能够熟练地掌握学习中所需的各种技能,并能从与同学良好交往关系中获得成功体验。同时,他们都

能保持积极、乐观、主动的精神状态,并且能将适度的紧张情绪转化为学习动力。

2. 四年级个体学习动机分析

根据本测评问卷的设计维度,并结合影响儿童学习动机的重要因素,四年级选取等级为 1 的回避失败动机(F)、知识学习场面(A)、自己责任性(G)三个维度为对比点,围绕此点各选取三个学生再作进一步个体分析。

研究发现,高动机水平的学生,成就也高;反之,高成就水平也能导致高的动机水平。

(三)五年级学习动机结果分析

1. 五年级班级学习动机分析

分析结果显示,该班学生在成就动机、技能场面和社会生活场面都处于等级 4 在考试焦虑维度中,促进紧张因素处于等级 4 这些都达到了最理想的要求水平,其余因素都处于等级 3 达到了一种现实的要求水平。这表明该班学生都有着强烈的学习成功动机,能够熟练地掌握学习中所需的各种技能,并能从与同学良好交往关系中获得成功体验。同时,他们都能保持积极、乐观、主动的精神状态,并且能将适度的紧张情绪转化为学习动力。

2. 五年级个体学习动机分析

从五年级选取等级为 1 的回避失败动机(F)、等级为 2 的知识学习场面(A)、等级为 3 的(综合)成功动机(G)三个维度为对比点,围绕此点各选取三个学生再作进一步个体分析。

(1)回避失败动机(F)的个体学习动机差异

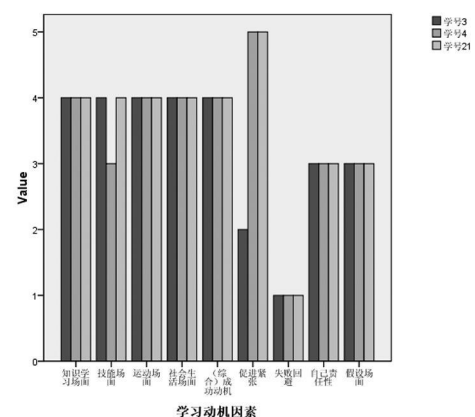


图 1: 回避失败动机的个体学习动机差异比较

回避失败动机是测定学生在考试中,阻碍发挥实力的紧张程度,从图 1 中可以看出,三位学生的失败回避动机等级都为 1,即对学习失败都采取消极逃避的态度。对三位学生在其它因素上的等级进行比较发现,除了在技能场面、促进紧张有所差异外,其它因素结果等级都大于等于 3 达到理想水平。其中,在技能场面上,学号 3 和学号 21 的等级相同

且显著高于学号 4 的等级,都处于中等偏上水平;在促进紧张上,学号 4 和学号 21 的等级相同且显著高于学号 3 的等级,学号 3 处于较低的水平,考试紧张程度较高。

个案分析:以学号 4 为例

从图 1 中可以看出,该生学习技能处于平均水平,有较强的成功动机,能很好地处理考试紧张情绪,并正常发挥自己的实力,这与他的学习成绩(语文为优、数学为良、英语为优,处于中等偏上水平)有密切关系。但是,他对学习失败采取消极逃避的态度,因此,有必要弄清楚该生失败回避动机太低的原因。

(2)知识学习场面(A)的个体学习动机差异

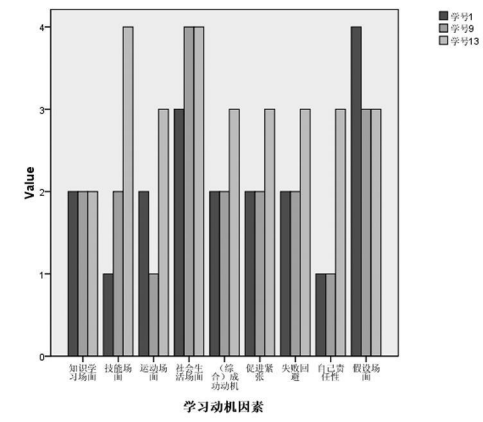


图 2 知识学习场面的个体学习动机差异比较

知识学习场面是测定有关学习“课题”的成功动机。从图 2 中可以看出:三位学生在知识学习场面等级都为 2 的情况下,其它各因素的等级都不尽相同。其中,学号 13 在假设场面的等级为 3 略低于学号 1 的等级 4 在社会生活场面的等级与学号 9 的等级都为 4 其它各维度的等级都显著高于另两位学生;对学号 1 和学号 9 进行比较发现,二者在促进紧张、失败回避、成功动机和自己责任性等级相同,在技能场面和社会生活场面上,学号 1 的等级低于学号 9 的等级,而在运动场面和假设场面上,学号 9 的等级低于学号 1 的等级。

个案分析:以学号 9 为例

结合该生的学习成绩(语文、数学和英语三科均为良)来看,属于中等水平,在整个班级中处于偏下水平,这与他的学习动机结构有密切关系。从图 5 中可以看出,该生在社会生活场面又较强的成功动机,即能很好地处理同学与朋友间的关系,能提出与自己期望值相符合的要求。但他的运动场面和自我责任性都很低,不喜欢运动、不喜欢自己承担责任,这也就导致了他在知识学习场面、促进紧张等因素上的得分不高的结果。因此,了解该生的家庭环

境、父母的教养方式等,这是非常重要的。

(3)(综合)成功动机个体学习动机差异

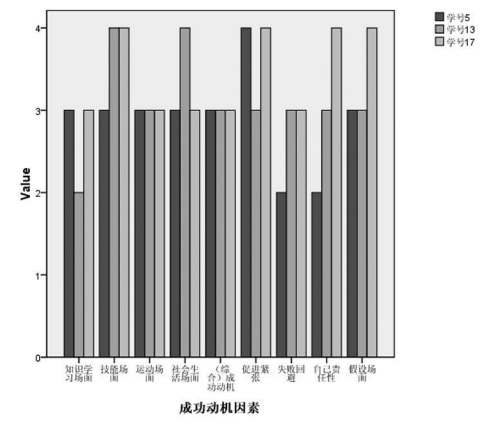


图 3 成功动机的个体学习动机差异比较

成功动机是用来测定追求成功的动机强度的。从图 3 中可以看出,三位同学的成功动机等级相同时,除运动场面等级相同外,其余各因素的等级都不同。其中,学号 17 在自己责任性和假设场面两个因素的等级均为 5 高于其余两位学生;在技能场面和促进紧张因素等级为 5 分别与学号 13 和学号 5 等级相同;其余各因素的等级均为 3 达到平均水平。学号 5 在促进紧张的等级为 5 而在失败回避和自己责任性的等级却为 2 学号 13 在技能场面和社会生活场面的等级为 5 而在知识学习场面的等级却为 2 处于较低水平。

个案分析:以学号 13 为例

该生有很强的社会生活场面动机,这说明他在与同学和朋友之间的交往能力很高;在技能场面动机上,等级为 5 他能够灵活地将自身技能应用到实际生活中。但是在知识学习场面的等级相对较低,知识学习动机不高,结合该生的学习成绩(语文、数学、英语均为优)来看,是否受到外界因素,比如家长对孩子要求严格等,迫使他不得不努力学习呢?有必要研究其原因,进行相应指导。

四、结果与讨论

1 研究结果

小学中高年级学生由于身体的急剧发育、自我意识的急速发展以及自我评定的确立,更加趋向于追求成人感和独立性。他们的主导活动(学习活动)是在一系列具有社会利益和社会评价的活动中进行的,因此,在影响他们的学习动机的各种因素中,家庭因素比以往更为重要。通过本次对小学四五年级学习动机与家庭教育关系的调查,结果显示如下:

(1)小学四五年级学生的学习动机均处于中上等水平,他们能熟练地掌握学习中所需的各种技能,

并能与同学进行友好的交往, 同时在考试中也保持适度的紧张水平;

(2) 小学生的学习动机存在有年级差异。随着年级增加, 五年级的小学生在社交意识、社交能力、交友范围等方面均高于四年级学生;

(3) 小学生的学习动机也存在有性别差异, 主要表现在运动场面和综合成功动机。

(4) 对四年级学生的学习动机与家庭教育进行个案研究, 分别选取三组学生结果发现, 回避失败动机、知识学习场面、自己责任性等方面与学生成绩呈正比关系。而这几方面又与家长的教育理念、教育方式相互作用, 进而影响学生的成绩和成长。

(5) 对五年级学生的学习动机与家庭教育进行个案研究, 分别选取三组学生结果发现, 对学习动机较强, 但对学习失败采取消极逃避态度的学生, 在知识学习场面和促进紧张得分不高的学生, 以及综合成功动机水平较高, 但各因素表现出高低不等的学生, 这三类学生的表现都与家庭生活环境、家长教养方式等相关因素有着密切的联系。

2 讨论

发展心理学和社会心理学都非常强调环境对动机取向的塑造作用。家庭作为学生发展和成长的微观社会环境, 其因素对学习动机的影响是长期的、渐进的, 可激发或抑制学习动机的产生。

家庭因素包括家庭环境、父母的期望、父母的监控、父母对子女学业的支持及指导策略、父母的关系、父母的教育方式等, 这些与学习动机中的学习愿望、主动性、坚持性、情感、理想等都有显著相关, 从而影响学习动机及学习效果。

家长文化水平的高低影响到对子女的教育方式, 影响到他们对子女教育的自觉程度。更为重要的是, 儿童在成长中会以父母为榜样加以模仿, 因此, 家长对于学习的态度正确与否, 对直接影响孩子对学习的认识和态度。父母的好学态度以及由此形

成的家庭气氛, 对于子女的学习动机具有相当的促进作用。

父母对孩子有何期望和要求, 往往是孩子愿不愿意学习和怎样去学习的指示器。一般来说, 家长对子女的期望较高, 往往会对其形成一定(相应的)压力, 继而转化成某种程度上的动力, 利于孩子学习动机的明确和维持。但此问题需根据孩子的实际情况出发, 有分寸地把握。如果期望值过高, 孩子力不能及, 由此带来的沉重心理负荷会降低其学习动机; 如果期望值过低, 放任自流往往不能充分发挥孩子的内在潜力, 同样不能使其形成较强的学习动机。

此外, 随着家庭生活水平的提高, 家庭物质条件也成为影响孩子学习动机不可忽视的因素之一。照理而言, 良好的生活水准能为学生提供所需的的家庭学习环境和条件。但在有些家庭中, 物质条件愈高, 孩子的学习动机愈模糊, 学习主动性愈差。这仍与教育方式相关, 如果孩子的需要被常被即刻满足, 便易造成动机的模糊和摇摆; 同时过于舒适的环境也常导致子女的成就需要水平不高。

尽管本文对学习动机与家庭教育之间的关系进行了一定的探讨, 但应该看到, 学习动机是非常复杂的, 受很多因素的制约, 并没有任何一种理论可以完美地解答本文开头所提出的问题。正如科学研究永无止境, 学习动机以及家庭教育的有关研究也处于不断发展和完善的过程之中。

[参考文献]

- [1] 李伯黍, 燕国材. 教育心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993
- [2] 李炳煌. 中小学生学习动机水平与学业绩效关系研究[J]. 湖南科技大学学报, 2006(9).
- [3] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006(8).
- [4] 王殿春, 张月秋. 大学生学习动机愈家庭经济状况的相关研究[J]. 教育探索, 2009年(12).

Research on the Relationship between Motivation and Family Education

Zhang Jingpei

(Educational Sciences R & D Center Educational Central Institute Beijing 100088 China)

Abstract This paper probes into the students motivation of studying in primary and high schools. It intends to discuss the factors affecting the students motivation and the relationship between factors and family education.

Key words motivation family education