

# 新课程标准下基础英语 开放性试题的编制

王 琴

**【摘要】** 本文结合基础教育新课程改革的要求,归纳了基础英语开放性试题的命题开放性、答案开放性和评价多元性的三大特点,并在实践经验的基础上总结出开放性试题编制的技巧,包括试题要贴近学生生活和社会发展实际,注重学以致用,以新课标为导向,试题要具备能够考查和培养综合素质的功能等方面。

**【主题词】** 基础英语;新课程标准;试题编制;经验;技巧

普通高中“课程计划”的培养目标要求英语改革的重点是改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授<sup>1</sup>,忽视对学生语言运用能力的培养的倾向;强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主能力的过程。所以,在普通高中的英语试题编制中我们应注重设计出能够发散学生思维的开放性试题。

无独有偶,2000年3月教育部在颁布《初中毕业、升学考试改革的指导意见》时提出<sup>2</sup>,在初中毕业、升学考试的英语试卷中应设计一定的结合现实情境的问题和开放性问题,从此开放性试题开始出现在各省市地区的中考、高考试题中,使原本相对枯燥的中高考试卷变得灵活而有生趣。

而如何编制和定位开放性试题,体现考试的目的,是值得我们一线教师深入思

考的重要课题。本文将结合笔者的实践经验对英语开放性试题编制的经验与技巧作一探讨,以期与同行进行交流。

## 一、开放性试题的特点与作用

为了能够编制出高质量的英语开放性试题,有必要对英语开放性试题的特点进行分析。开放性试题具有过程体现探究性的特点。在新课程背景下,开放性试题应结合新课程三维目标“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”考查学生。在重视“双基”的同时,更注重考查学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。因新课程倡导合作学习和探究学习,开放性试题也注重考查学生的探究性学习能力和合作学习能力,探究就要创新,注重检测学生的创新精神和创新能力也应是英语开放性试题编制的一个重要指标,所以,开放性试题集中了应用性、实践性、探究性、综合性等特点于一体,试题形式多样、变通了基础知

1 英语课程标准研制组. 2002. 全日制义务教育英语课程标准解读[M]. 北京:北京师范大学出版社.

2 教育部印发《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》.(教基[1999]5号). [2003-3-14]. [www.gov.cn/gongbao/content/2000/content-60151.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2000/content-60151.htm).

识、避免死记硬背,给学生提供一个创新思维的空间。开放性试题命题的特点要求我们既要学好书本知识又不能局限于课本、注重培养学生个性,体现新课改精神,重视学生对语言基础的掌握,更要强调培养学生的英语交际能力。

## 二、英语开放性试题的“三大”开放

### (一)命题的开放性

#### 1. 立意由单一走向多元

传统的考试题型多是单项选择题、完形填空、阅读理解和写作,在问题的设计上主要侧重考查学生掌握多少英语单词,掌握多少语法及句型。而开放性的试题不但增加新的题型(如阅读与表达等),同时问题的目标主要是考查学生运用语言知识的能力,强调学生的参与性与情感态度价值观,如例1所示:

例1:Read the passage to find out the main idea and write it down. (30 words)

The passage points out traffic problems are always related to the increasing private cars. Two solutions have been put forward to solve them, but there are a lot of difficulties...

Make time for yourself

Go window-shopping or work on a hobby. Allow yourself at least a half hour each day to do something you enjoy.

Which of the suggestions do you think is the best for you? Why? Please answer within 30 words. (2007年广东高考题)

近年来阅读教学越来越受到重视,尤其是通过阅读一段材料之后进行总结类的题型。这种试题有一定的开放性、学生在总结或回答问题时有一定的思维空间,必须先对材料有一定的理解,整理的过程中加入自己的思考,进而可以考查到学生组织语言进行表达的思维过程,有助于提升学生的语言表达能力(陈红2007)。这种试题不再是简单地考查学生带着问题寻找答案的过程,而是考查

学生对学习材料的一种深加工能力。

#### 2. 考试内容 由课内向课外拓展

开放性试题对学生知识的考查不仅仅局限于课堂,开始由课堂内向课堂外延伸,特别重视考查社会生活、教育科学技术等方面的知识,注重社会生活、学生生活以及社会实际和热点问题的相互联系,其目的在于考查学生的学习能力,培养正确的学习方法和习惯的养成,训练学生认识、分析、解决问题的能力,扩大学生的知识面,目的是让学生平时注重观察,善于积累,自主去探索、去发现进而学会学习,这也是新课程对学生的学习方式的要求。

例2:We are happy that the 2008 Olympics Games \_\_\_\_\_ in Beijing. (2008年苏州市中考试题)

- A. will be held    B. will hold  
C. are holding    D. hold

正确答案:A

#### 3. 试题由封闭在单一学科内发展为学科之间的交叉与融合

封闭性试题的一个突出特征是,所有的试题只反映本学科的内容,全然排斥其他学科内容进入,学科之间彼此是隔绝的。开放性试题的综合性不仅指学科内多种目标的融合,还包括学科之间的交叉与融合性。

例3:I was 8 years old when my father was 31. This year my father is twice my age. How old am I?

- A. 21    B. 22  
C. 23    D. 24

(2003年兰州市中考试题)

正确答案:C

### (二)答案的开放性

关于“答案开放性”的概念,目前尚无定论,主要的内涵如下(王志红2006:6):

1. 答案不固定或者条件不完备的习题;
2. 有多种正确答案的问题;
3. 条件多余需选择、条件不足需补充或答案不固定的题;

4. 具有多种不同的解法, 或有多种可能解答的问题;

5. 答案多元性和解题方法多样性的试题。

开放性试题的答案往往不唯一, 每个答案都从侧面体现主题思想, 这种试题对学生的要求较高, 一方面学生要有扎实而系统的专业基础知识。另外, 学生的思维模式也要不拘一格, 应学会联想和想象, 能从多视角、多方位地看待问题, 学会在继承中创新, 在学习中不断地挑战原有的认知结构, 建构新的知识结构。开放题的解答思路不是固定的, 没有现成的模式可循, 学生必须充分激活背景知识, 积极思考, 综合采用多种思维方法(联想、猜想、知觉、类比, 等等)来解决问题, 从而得出合理的答案。

例4: 假设你校举办看图征文活动, 以题目为“*How to protect our eyesight*”, 写一篇英语短文, 谈谈如何保护视力。(2007年天津市高考题)



#### How to protect our eyesight

该题要求考生根据图画内容写一篇短文, 谈谈如何保护我们的视力, 只要考生答案合理即可得分。

#### (三) 教师评价的开放性

教师的评价以促进学生的学习为指向, 因为开放题具有答案多元化的特质, 这要求评卷人采取灵活的方式, 改革以往严格遵循“要点给分”原则, 即符合答案要点就给分, 与要点不相符的一律不得给分。这

种貌似客观公正的评价方式也会暴露出很多弊端。如许多考生往往采取长篇大论的方法, 把记忆中的相关内容全部写上, 而缺乏对知识的深层次理解, 不能重点突出, 层次清晰地组织语言, 偏离了学习目标。评分的开放性则要求在评卷时着重看观点表述是否合情合理、所运用的知识是否与主题相关、条理是否清楚、阐述是否符合逻辑, 一般没有具体标准的答案, 采取“采意不采点”, 这种评卷方式避免了题目灵活而答案僵化的现象, 给每个考生都留下了一定的思考空间。

例5: 假设你和几位同学成立了一个英语俱乐部, 开展了为期两个月的活动。现在, 你将代表俱乐部在课堂上进行经验交流。请写一篇英语发言稿, 主要内容如下:

(1) 简要描述俱乐部开展的一项与英语有关的主要活动; (2) 谈谈你们开展该活动的收获。(2010年湖南高考试题)

该题可按四个档次给分: 未完成试题规定的任务、未恰当完成试题规定的任务、基本完成试题规定的任务和完成试题规定的任务。只要叙述合理、教师都可以根据要求酌情给分, 答案没有固定性。

### 三、英语开放性试题的类型与编制原则

#### (一) 开放性试题类型归纳

##### 1. 开放性单项选择题

(1) 标语牌类, 以一些在物品包装上或公共场所所常见的图形、标语、警示标牌的英文含义为考点。

例6: Which of the following weather signs means “windy”? (2008年福州市中考题)



止确答案选 D。

(2) 计算推理类, 通过简单的计算或推

理求得答案

例 7: Which number comes next? 2, 4, 8, 16, \_\_\_\_\_ (2003 年兰州市中考试题)

- A. 24
- B. 32
- C. 40
- D. 48

正确答案: B

(3) 时事类, 以近一段重大时事问题为考点

例 8: Thousands of foreigners were \_\_\_\_\_ to the Shanghai world Expo the day it opened. (2010 年江苏高考卷)

- A. attended
- B. attained
- C. attracted
- D. attached

正确答案: C

2. 开放性阅读

(1) 语言理解类, 根据上下文或情境推测出词意或句意

例 9: Wait and see, he will turn the table some day and things will go better.

What is the meaning of "turn the table"? (2004 年锦州市中考试题)

- A. 变换桌子
- B. 发脾气
- C. 踢翻桌子
- D. 扭转形式

正确答案: D

(2) 阅读与问答

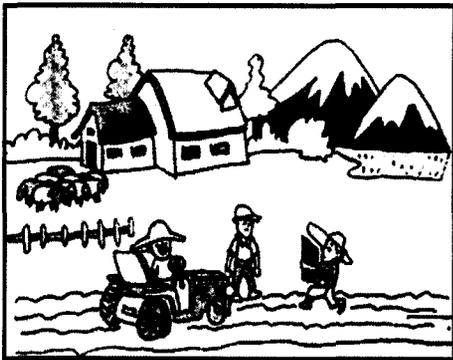
例 10: 阅读短文, 回答问题。(2007 年湖南高考题)

What is the villagers' main purpose to rebuild their community? (回答词数不超过 6 个)

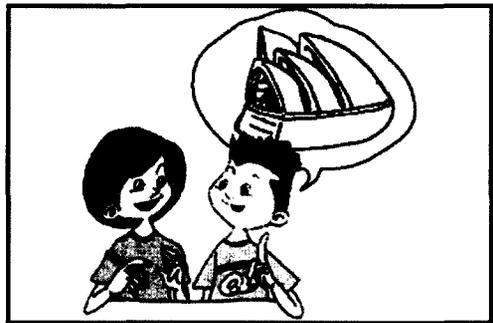
参考答案: To keep their culture alive./ To save their way of life.

3. 开放性写作

例 11: 根据下面所给的图画和提示词语, 各写一句意思完整、语法正确的句子。所给提示词语必须全部用上。(2006 年福州市中考试题)



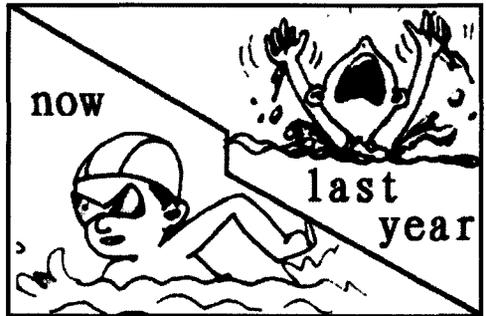
1. the, farmers, busy, now



2. they, visit, next week



3. he, can, but, not, last year



4. yesterday, Dad, reach, Tom, read

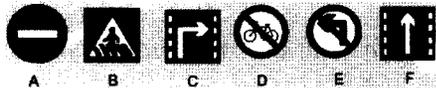
## (二) 编制原则

制订可操作的编写原则是实施开放试题编制和开放式教学目标的关键和前提,笔者认真领会新课标精神,结合多年的从教经验,将英语开放性试题的编制原则和方法总结如下:

1. 试题编制以教材为依托,从学生生活和社会生活中寻找素材,注重学以致用

学习语言的目的在于运用,在编制开放性试题时要注意将学生的生活和英语学习结合起来,从学生身边的事件或者社会事实中寻找具有开放性的试题,这样的试题学生可通过查找相关资料寻找到答案。

例 12: Look at the traffic signs, what do they mean?



2. 以新课标为导向,改编陈题,将其变成能够考查和培养学生综合素质的开放性新试题

这一类试题的编制在阅读理解试题设计中有所体现,阅读理解这一开放题型给

了学生更多的思维空间,学生在解答这一试题时需结合上下文语境进行独立的思考,学生需要积极主动地在真实情景中使用所学语言。近年来阅读填空题成为了中高考的新题型,它在完形填空的基础上进行了改编,在设计这样的试题时,我们要基于学生已有的知识经验,还要适当高出基础水平,考查学生语言的使用能力和灵活应变能力等。我们在设计这一题型时,创设的情景要难度适中,太易时,学生会失去乐趣,太难时,学生会失去信心,教师则应为学生设计“脚手架”如例 13 所示,在教学 planning for the weekend 中,为了再现课文中的情景,教师可以根据课文要点设计如下填空练习,帮助学生在一定的语境中复述课文,进而掌握所学语言知识。

例 13: The children don't \_\_\_\_\_ On Saturday. \_\_\_\_\_ is calling Gao Shan about their \_\_\_\_\_. On Sunday Gao Shan is going to \_\_\_\_\_ with his \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ would like to come too. They will meet at \_\_\_\_\_ the Garden Theatre.

David	one thirty	play the piano
Gao Shan	plans for the weekend	have school
Yang Ling	concert	Play the violin
Dad	in front of	see a Beijing opera

阅读填空这一题对于学生来说有一定的难度,为了帮助学生降低试题难度,教师可将填空中可能用到的词汇罗列出来供学生选择,这样就为学生顺利完成题目提供了一个阶梯。

3. 以中考改革意见为指挥棒,创编出能够培养学生德育,启迪学生情操的开放试题

新课程标准的三维目标之一是情感态度 and 价值观,开放性试题要注重向学生渗透道德情感,培养学生的意志,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观,加强学生的爱国

情操、环境保护意识及尊老爱幼的传统美德。如例 14 所示,在学到有关家务的单词和句型时,可要求学生写一写自己能够帮助父母做哪些家务,不少于 10 句话。

例 14: What can you help your parents do at home? I can ...

学生在解答这一试题时,会联想到能够帮助父母做哪些家务,进而体会父母的艰辛,学会尊重和理解父母,也就达到了渗透德育的目的。

4. 借助情景假设,编制出考查和培养

学生的创造性思维能力,包括观察力、想象力的开放性试题

这类试题,给答题者提供一定的想象空间,答题者可从假设出发,做出合理的推理或判断。从21世纪的发展来看,我国教育培养出来的人才,要具有探究精神和创新性,才能适应瞬息万变的社会,体现在平日的学习中,教师要多设计些能开发学生思维的开放性试题。

例15:根据下面提供的情景,写一段接续文字。词数不少于30。

If you and your friend are in your room, he finds one of the windows is broken and says, "Your window is broken. What happened?"

You tell him what happened.

考生可根据这样的—个情景,将会从已有经验出发,大胆合理地想象,推理出窗户破裂的可能原因,这种试题可以很好地考查学生的语言表达能力和想象力。

5. 互编试题,在课堂教学中教师可引导学生根据所学内容发挥想象自编试题,给对方解答,达到运用语言的目的,试题编制体现交际性

英语教学重要的宗旨之一就是注重培养学生的交际能力,提高学生的英语整体素质,为此,教师可让学生根据试题编制体现交际性的要求互编试题,这样既调动了学生学习的主动性又很好地培养了学生创造力和想象力同时也较好地考查了学生的基础知识。如例16中的调查表,学生要想获得信息必须要询问对方,与对方进行交际,这正是体现了试题编制的交际性。

例16:调查你班同学最喜爱的食物与原因。

Name	Favorite food	Reason

#### 四、结语

基础英语开放性试题的编制应遵循新课标、新课改的理念,坚持从“以知识立意”向“以能力立意命题”的转变,立足于学生的已有知识,以开发学生的思维,运用所学知识来解决实际问题的能力为目标,努力寻找突破,以体现全新的编写理念和形式给考生以更大的思维空间,有利于考生思维空间的拓展和对考生创新精神的考查。有助于引导学生朝着发现问题,探讨问题,研究问题,解决问题这一解题方向发展,使学生在做题中也能体会探究的乐趣,体验成功的喜悦。

在编制开放性试题时,教师还应注意几个问题,首先要保证开放性试题的效度,防止出现一味地追求考试方式的开放性而偏离本学科知识的倾向。其次,把握开放试题的评分标准,并不是越开放越好,一般说来,开放尺度越大评分的可操作性也就越差。最后,坚持适度的原则,过度开放和忽视开放性都是不可取的。

作者信息:511700,广东东莞,广东省东莞市大岭山镇第三小学,  
wangqin8079@163.com

#### 引用文献

- 王志红. 2006. 中考历史开放性试题研究[D]. 东北师范大学(8).  
陈红. 2007. 高考英语主观试题命制应注意的几个问题[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育)(5):91-95.

# 新课程标准下基础英语开放性试题的编制

作者: [王琴](#)  
作者单位: [广东省东莞市大岭山镇第三小学, 广东东莞, 511700](#)  
刊名: [英语教师](#)  
英文刊名:  
年, 卷(期): 2012, 12(1)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_yyjs201201013.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_yyjs201201013.aspx)