

教师自编测验的 程序和方法

常州市教育教研室 孙福明

一、考试的基本理论

(一) 什么是考试

定义：考试是测量人的行为样本的系统程序

- 1、是对人的行为，即知识、能力掌握情况的测量；
- 2、是一种样本的测量，即从全体中抽取部分内容；
- 3、是一个系统程序，对编题、评分等有一定法则。

作用：是教育测量的最重要工具，
对教育评价、反馈等有十分重要的意义。

(二) 考试的种类

1、按教学过程的不同阶段分

准备性测验与安置性测验（区分性）

形成性测验（学校组织的单元测验，发展性）

总结性测验（校内外组织的学年考试，水平性）

2、按考试的功能分

常模参照测验（甄别性、选拔性；相对评价）

标准参照测验（激励性、达标性；绝对评价）

3、按试题的编制方法分

标准化学绩考试

教师自编测验

(三) 有效考试的必要条件

1、效度 正确性程度 (内容与目的相符)

2、信度 准确性程度 (科学性、合理性)

3、难度 难易程度

计算公式 { 选择题 $P=R(\text{答对人数})/N(\text{总人数})$
简答题 $R=\bar{X}(\text{平均分})/X(\text{总分值})$

试题难度分布 难题 (0.1-0.2) 5% 较难题 (0.2-0.35) 15%
中档题 (0.35-0.65) 60% 较易题 (0.65-0.8) 15% 易题 (0.8以上) 5%

4、区分度 区别好坏的程度

二、教师自编测验的程序和方法

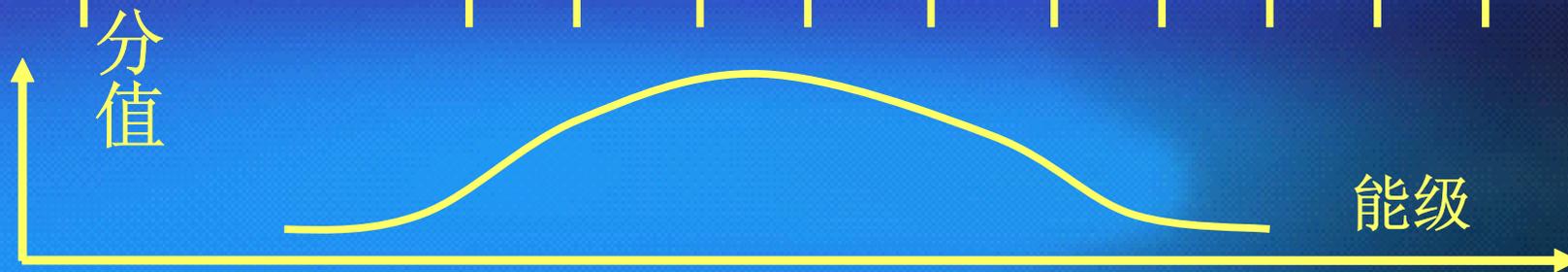
- (一) 明确考试目的，确定考试类型
- (二) 制定考试大纲、考试说明或考试意见
- (三) 进行编题设计
- (四) 编制试题
- (五) 制定答案和评分标准
- (六) 组织审卷
- (七) 校对、付印
- (八) 组织阅卷工作
- (九) 进行试卷分析
- (十) 总结



编题设计的步骤和方法

- 1、列出考试内容的纲目
- 2、制定双向细目表

序号	测试内容	学习水平能级					题型	分值	难度	选材	备注
		A	B	C	D	E					
1											
2											



* 试题编制(命题)的原则和方法

1、命题三要素

情境

注意材料的选取，要有真实性，要联系实际，联系社会、联系学生生活，切忌胡编乱造。

立意

注意试题的价值取向，要从知识立意转为能力立意。

设问

注意问题的指向性、科学性，不出偏题、怪题。

* 编制试题的原则

- 1、试题的形式和内容必须与考试目的相一致；
- 2、应以双向细目表为准，尽可能不随意增减；
- 3、同类试题的编写格式要统一；
- 4、试题表述，必须用词恰当，表意明了；
- 5、试题不能照抄教材和练习上的陈题；
- 6、试题应各自独立，各题之间不能有关联；
- 7、试题和答案不能重复，不能给其他试题提供暗示；
- 8、涉及内容要突出重点，兼顾全面；
- 9、出题要有余量，以供审题时筛选；
- 10、试题要便于施测、作答、评分。

* 试题类型

按是否
提供
答案

选择题

是否题

多选题
(1/n m/n)

肯定式
否定式
最佳式
类推式
混合式

客观题

配合题

供答题

填充题

问答题

论文题

主观题

评分
角度

* 各类试题的编制原则和方法(一)

是否题

- 1、要有考查价值 (突出理解性，不考琐碎常识和事实);
- 2、不要一半对，一半错;
- 3、避免用暗示性语言;
- 4、题目数量要多，避免猜测。

选择题

- 1、要有考查价值;
- 2、选项数要一致;
- 3、题干语言要精炼;
- 4、选项要有干扰性;
- 5、选项不能重叠包容;
- 6、不能刻意编造，故弄玄虚。

* 各类题型的优劣比较

1、命题的难易	供答题易	多选题难
2、作答是否方便	主观题难	客观题易
3、猜测机遇大小	供答题小	选择题大
4、单位时间效率	供答题低	选择题高
5、评分客观性	供答题低	选择题高
6、测高层次认知能力	主观题强	客观题差
7、是否有利评分	供答题难	选择题好

* 各类试题的编造原则和方法(二)

填充题

- 1、应填写关键词句；
- 2、提供的内容对需填写的内容要有一定的暗示作用；
- 3、注意留空的方法(不放开头、不要太多、长短一致)。

简答题

- 1、问题的范围要明确；
- 2、掌握自由度，注意答案的多样性。

论文题

- 1、突出重点；
- 2、体现综合性，考查综合能力。



基于课程改革的评价新理念：

1、改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

——教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》

2、建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

——教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》

3、评价方法要多样化，评价方式应灵活、多样，除考试或测验外，还要研究制定具有科学性、简便易行、有实效性的评价工具……要改变将考试作为唯一的评价手段、过分注重分数的做法，要将考试与其他评价方式有机结合，改变过分注重等级、注重量化的做法。要根据考试的目的、性质和对象，选择相应的考试方式、方法，并对考试结果进行不同的处理，减轻学生的压力。……不能简单以考试成绩对学生进行分类。

欢迎批评指正