

浅谈小学语文试卷编制的构想

武汉市卓刀泉小学 万华中

[摘要]目前,我们在衡量学生的学业水平和能力时,还没能找到更好的方式来取代考试,考试是真实而且应该存在的,是检测学生在阶段时间内所取得多少成绩、得到多少收获的一种重要手段。因此,随着素质教育的深入推进,新课标的全面实施,陈旧的考试制度及形式所潜存的危害逐渐被人们所认识。

[关键词]语文 试卷 编制

新课标指出:“课程评价的目的不仅是考察学生实现课程目标的程度,更是为了检验和改进教师的教学,有效地促进学生的发展。”目前,我们在衡量学生的学业水平和能力时,还没能找到更好的方式来取代考试,考试是真实而且应该存在的,是检测学生在阶段时间内所取得多少成绩、得到多少收获的一种重要手段。因此,随着素质教育的深入推进,新课标的全面实施,陈旧的考试制度及形式所潜存的危害逐渐被人们所认识。

那么,如何在课程改革的背景下,以课标精神为准绳,探索语文考试命题新思路,让考试评价更好地促进教师的教学方式的转变、提高教师的专业水平,更好地促进学生的学习方式的改变、推动学生的持续发展,从而更好地促进语文课程改革,为课改保驾护航,显得尤为迫切和重要。

下面我就对新课程背景下,小学语文试卷的编制谈几点看法和尝试。

一、形式的设计上有所创新

1.要设计体现人文关怀的卷首语和催人奋进的结束语

试卷中设计富有激励性和儿童情趣的卷首语、卷尾语,还有引入具有浓郁乡土气息的素材。卷首可出现温馨话语,提示性地概括本单元(章节、半期、学期)的学习内容,提醒学生回忆知识,认真闯关。好的卷首语与结束语,可以消除学生对考试的恐惧心理,使学生获得良好的情感体验,让学生觉得整个考试过程只不过是一次愉快的经历,考场是师生情感交流的场所,试卷是师生平等对话的载体,加深学生对考试的认识和体验,从而达到奋发进取的目的。

2.要设计灵活多样、让学生充满自信

的标题

针对题目的标题,我尝试将枯燥、乏味的看拼音写词语、组词、判断题、选词填空题、排列顺序、原文填空、阅读理解、作文等约定俗成的题目标题变成灵活多样、富有个性化的标题,如:

将连线题可以改为“帮小鸟找家”(根据拼音,请帮助迷路的小鸟找到自己的家);“看拼音写词语”改写成“我不但会拼,而且还会写”;同主题写句子题改为“试题超市”;“行近字组词”改写成“我很细心,能发现这些字的不同之处,也会组词”;“判断题”改写成“我细心,就不会错。对的打‘√’,错的打‘×’”;“选词填空题”改写成“请让我按要求,把下面的‘词语宝宝’送‘回家’”;“排列顺序题”改写成“按顺序排列句子,是展示语言表达的最好机会,你看我的”;“阅读理解”改写成“阅读短文,完成练习,考考我的综合能力,难不倒我”;“作文”改写成“习作小练笔——我是小作家”。

这些题目的标题不仅新颖,能让學生一眼看出是什么题型,应当怎样解答,而且还能让学生充满自信,增加乐趣,提高答题的兴趣,充分发挥学生的聪明才智,让学生时时有一种挑战与激励。

3.要设计活泼优美的版面

试卷的版面,要根据不同年龄、年级学生的特点来设计。低年级可以采用图文结合的形式,像连环画似的将问题渗透在童话的情境中,让学生在富有童趣的生活情境中完成题目,感受到考试很有趣。中高年级的试卷讲求整体上简洁与和谐,显露语文美、排版的美,它表现为形式上美观,文字上对称;也表现为结构上合理,表达上简明,问题设计自然而不牵强附会。如果试卷再配以“聪明屋”、“大观园”等题目名称和“勇敢、聪明、真

棒”等激励性的提示语,或者考试内容设计写一写、画一画、猜一猜、想一想、涂一涂等多种游艺形式,版面会更加活泼,学生会在轻松、愉悦心态下完成质量测查的内容。

二、在内容的选择上有所创新

传统的测试以关注工具性为主,忽视考试的人文关怀。而人性化试卷努力注入“人文”基因,容纳了学生的生活实际和经验世界,更利于学生人文素养的提升和健康人格的形成。因此,编制试卷要强调的是对人的关注与尊重,要具有一颗善心和爱心,要设身处地为学生着想。以往的考试过分注重甄别、分等、选拔的功能,考试内容是确定的、孤立的知识条目。所测验的只是学生能够记忆识别的知识,这种强制性迫使受教育者的想象力、创造力等就范于标准答案所设定的知识框架中。用破碎的知识、妄断的结论、虚假的真理迫使学生接受,学生就会丧失个性,或成为高分低能者。

笔者认为作为检测学生语文学习成果的检测,应该使内容多元和开放,用活泼多样的表现形式呈现题目内容,使试题人性化,具有亲和力,更多地关注学生的个性差异,更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势,从而更好地发挥其评价的激励功能和发展功能。

1.增强人文关爱,注入自主选择

传统的测试以关注工具性为主,忽视考试的人文关怀。而人性化试卷努力给试题注入“人文”基因,容纳了学生的生活实际和经验世界,更利于学生人文素养的提升和健康人格的形成。如:

(1)“帮小鸟找家”(根据拼音,请帮助迷路的小鸟找到自己的家)

评析:这道题源于学生生活,贴近儿童实际,为学生设置了“小鸟迷路”这一

扶 明 民 暖

mín ruǎn míng nuǎn

场景,使学生很自然地融入了试题,成为试题中的一个角色,非常热心帮助小鸟找到自己的“家”。试题还教育学生应该帮助有困难的人,十分巧妙地传达了善与美。

(2)“诗句超市”(根据要求,选择地写出诗句。)

套餐A: 这些内容我都记得(☆☆☆)_____,春风吹又生。

套餐B: 请你背一背《小草》,找出写小草生命力顽强的诗句(☆☆☆☆)_____。

套餐C: 我能填出来(☆☆☆☆)我们的小草,在那纤细弱小的身躯里,竟然蕴含着多么强大的生命力啊!难怪古代诗人写咏草的诗句:“_____,_____。”千年之后,读来仍然使人激动不已。

评析:学生的能力是有差异的,对试题的需要自然有所不同。这样找准学生最近的发展区设计不同层次的试题,如套餐A多为简单的巩固性题型,套餐B较套餐A要高一层次,套餐C的题型则灵活多样,偏重于理解与运用,让学生根据自己的需要和能力去选择,这就能发挥学生学习语文的主动性,可避免“一刀切”。学生可以在完成套餐A的基础上,继续去选套餐B或C,闯关不成功,也不影响上面的成绩。

2. 讲究情趣,乐中求知

教师设计试题要充分考虑学生的认识规律和心理特点,突出趣味性。因为有趣味性的考题能激发学生探究的欲望,促进学生思维的活跃。如:

(1)“智力闯关”请把我打扮得漂亮点。(照样子在图形上画一画,写一写)

评析:在传统的考试中,我们往往让学生先组词再造句。久而久之,学生们感到枯燥乏味,为改变这种做法,我尝试通过“智力闯关”这种趣味性题目让学生通过想象绘画,再说话,从而创设愉快的氛围,让学生越写越有兴趣,越写越有挑战性。引导学生对自身的答题进行客观公正的评价,才能促进其自我学习方式

的改革。学习活动的投入以及学习成就感的获得,能帮助他们认识自我,建立自信并主动去实践。

(2)有人在“阳光体育运动”活动中,提出了“每天锻炼一小时,健康工作五十

第一关 第二关 第三关
鲜红的 我是进花园
花儿 看到许多鲜红
的花

年,幸福生活一辈子”的口号。

①我这样理解这句口号的意思:_____

②我也想给学校正在(或即将)开展的“阳光体育运动”献计献策。

我设计的活动口号:_____

我的口号设计意图:_____

评析:让语文和生活手拉手,让学生在生活中学语文,是语文课程所倡导的新理念。上题从生活中来,让学生在考试过程中感到这不是考试而是在解决生活中的实际问题,使学生意识到“生活处处有学问,语文就在我们身边”。

3. 引导求异,张扬个性

《语文课程标准》指出:语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,我们要注意从学生的角度选择内容,从语言设计方面引导学生答题。选择贴近学生现实生活、让学生体验语文是有用的内容。如:

(1)仿写句子:钱可以买到书本,但不一定能买到智慧。

①钱可以买到_____,但不一定能买到_____。

②钱可以买到_____,但不一定能买到_____。

(2)2008年9月28日下午5时10分,神舟七号按原计划顺利在内蒙古草场上降落,翟志刚、刘伯明与景海鹏神采奕奕地从机舱里走出来,至此,茫茫的太空中又增加了三个中国人的名字。假如你是一名记者,有幸采访到这三位英雄。你准备怎样采访他?

评析:紧密联系社会,关注焦点,将时事引入考试,模仿焦点访谈节目,让学

生把社会热点同自己的知识有机地结合起来,能提高学生提问的能力,培养学生关注社会、及时了解时事动态的习惯。

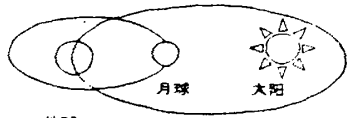
4. 选择整合,拓宽视野

语文课程与其他课程的整合,能促进语文素养的整体推进和协调发展,也能使学生感到新鲜、有趣。如:《只有一个地球》课文,我们可以编制下题。

(1)观察下图,完成练习(蕴含丰富的自然科学知识):

①太阳是一颗_____星,地球是太阳的_____星,月球是地球的_____星。

②图中地球、月球、太阳所处的位置



会发生_____食的天文现象。

③请你掌握的有关资料简要介绍一下地球、月球的运行情况。_____

一份成功的试卷对教师的教和学生的学都会起积极的指导作用。而且学生不是怕考,而是想考;不是测出“高分低能”,而是测出“高分高能”;还可以让语文教师们从让学生“死背课本、死啃教材”的“八股式”的学习中走出来,腾出更多的时间和空间,让学生广泛接触生活、自然、社会,扩大自己的阅读量,从实践中学习知识和技能。

参考文献

- [1]教育部.语文新课程标准[S].2006.
- [2][美]杜威.杜威教育论著选[M].上海:华东师范大学出版社,1981.
- [3]李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1995.
- [4]小学语文室.小学语文教材教法[M].北京:人民教育出版社,2001.

浅谈小学语文试卷编制的构想

作者：[万华中](#)
作者单位：[武汉市卓刀泉小学](#)
刊名：[成功（教育版）](#)
英文刊名：[SUCCESS](#)
年，卷(期)：2009(1)

参考文献(4条)

1. [教育部](#) [语文新课程标准](#) 2006
2. [杜威](#) [杜威教育论著选](#) 1981
3. [李伯黍;燕国材](#) [教育心理学](#) 1995
4. [小学语文室](#) [小学语文教材教法](#) 2001

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_cg200901040.aspx