

罗杰斯的人本主义学习理论对教育教学的启示

马金凤

(徐州医学院公共教育学院, 江苏 徐州 221004)

【摘要】罗杰斯的自我实现人格论, 有意义的自由学习观, 以及以学生为中心的非指导性教学的教学观是其人本主义教育观的具体体现, 旨在实现由教书转向育人, 实现学生学习主体复归, 重视人的整体协调发展, 促进人的潜能发挥。

【关键词】罗杰斯; 教育观; 学习观; 教学观

【中图分类号】G 421

【文献标识码】A

【文章编号】1008-1151(2010)03-0153-01

人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮, 其主要代表人物是马斯洛和罗杰斯, 一方面反对行为主义没有恰当地探讨人类的思维能力情感体验和主宰自己命运等问题, 把人看作是动物或机器; 另一方面批评认知心理学虽然重视人类的认知结构, 但却忽视了人类情感、价值、态度等方面对学习的影响, 他们研究的主题是人的本性及其与社会生活的关系, 强调人的价值和尊严, 主张心理学要研究对个人和社会进步富有意义的问题。这些观点对于当今的教育教学有很多的启示。

(一) 人本主义学习理论的主要观点

1. 提出自我实现人格论。人本主义心理学家认为, 人的成长源于个体自我实现的需要, 自我实现的需要是人格形成发展、扩充成熟的驱动力。自我实现的需要就是“一个人能够成为什么, 他就必须成为什么, 他必须忠于自己的本性”。正是由于人有自我实现的需要, 才使得有机体的潜能得以实现、保持和增强。

2. 知情统一的教学目标。罗杰斯认为, 情感和认知是人类精神世界中两个不可分割的有机组成部分, 彼此是融为一体的, 因此, 他的教育理想就是要培养躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体的人, 也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的情知合一的人, 这只是一种理想化的人的模式, 而要想最终实现这一教育理想, 应该有一个现实的教学目标, 这就是促进变化和学习, 培养能够适应变化和知道如何学习的人, 他说: 只有学会如何学习和学会如何适应变化的人, 只有意识到没有任何可靠的知识, 只有寻求知识的过程才是可靠的人, 才是真正有教养的人。在现代世界中, 变化是唯一可以作为确立教育目标的依据, 这种变化取决于过程而不是静止的知识。可见, 人本主义重视的是教学的过程而不是教学的内容, 重视的是教学的方法而不是教学的结果。

3. 有意义的自由学习观。罗杰斯认为, 学生学习方式主要有两种: 无意义学习和有意义学习。无意义学习只涉及心智(mind), 是一种在颈部以上(from the neck up)发生的学习, 它不涉及人的感情或个人意义, 与完整的人无关。所谓有意义学习, 不仅仅是一种增长知识的学习, 而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习, 是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习, 强调新旧知识之间的联系, 只涉及理智, 而不涉及个人意义。

4. 学生中心的教学观。人本主义的教学观中教师的任务不是教学生学习知识(这是行为主义者所强调的), 也不是

教学生如何学习(这是认知主义者所重视的), 而是为学生提供各种学习的资源, 提供一种促进学习的气氛, 让学生自己决定如何学习。

(二) 人本主义学习理论对于教育教学的启示

1. 重视人的整体协调发展, 促进人的潜能发挥

罗杰斯强调的教育目的不仅是传授知识, 更重要的是塑造完满人格, 通过发展学生的潜能提高学生的自我学习能力。由于受应试教育的负面影响, 我国教育长期存在着重智轻德的不良倾向和做法, 导致许多学生片面发展, 这就与社会要求教育培养的人应是全面发展的人形成了十分尖锐的矛盾, 而罗杰斯认为每个人生来就有学习的动力, 并能确定自己的学习需求。学习应对整个人产生有利影响, 学习过程中不要仅让学生获得知识, 而且要重视对学生价值、态度、情感等健康人格的培养和塑造, 促进学生全面发展, 显然, 他的思想对纠正过去的不良做法, 制定全面发展的教育目标具有积极的导向作用。

2. 不仅重视学习结果, 而且重视学习过程。人类的学习是一种自发的、有目的、有选择的学习过程。人本主义的学习观把学生看作是一个有目的、能够选择和塑造自己行为并从中得到满足的人。另外, 学习过程对于学习者来说应该是一个愉快的过程, 在教学中不应把惩罚、强迫和种种要求或约束作为促进学生学习的方法。教学的任务就是创设一种有利于学生学习潜能发挥的情境, 使学生的潜能得以充分的发挥, 以促进学生更好的发展。

3. 重视学生的有意义学习。由于人本主义强调教学的目标在于促进学习, 因此学习并非教师以填鸭式严格强迫学生无助地、顺从地学习枯燥乏味、琐碎呆板、现学现忘的教材, 而是在好奇心的驱使下去吸收任何他自觉有趣和需要的知识。对于有意义学习, 罗杰斯认为主要具有四个特征: (1) 全神贯注: 整个人的认知和情感均投入到学习活动之中; (2) 自动自发: 学习者由于内在的愿望主动去探索、发现和了解事件的意义; (3) 全面发展: 学习者的行为、态度、人格等获得全面发展; (4) 自我评估: 学习者自己评估自己的学习需求、学习目标是否完成等。因此, 学习能对学习产生意义, 并能纳入学习者的经验系统之中。总之, 有意义的学习结合了逻辑和直觉、理智和情感、概念和经验、观念和意义。若我们以这种方式来学习, 便会变成统整的人。

4. 突出学生的主体地位。在传统教育中, 教师是知识的拥有者, 而学生只是被动的接受者; 教师可以通过讲演、考试等方式来支配学生的学习; 教师是权力的(下转第128页)

【收稿日期】2009-01-12

【作者简介】马金凤(1981-), 女, 江苏徐州人, 徐州医学院公共教育学院讲师, 硕士, 研究方向为信息技术教育。

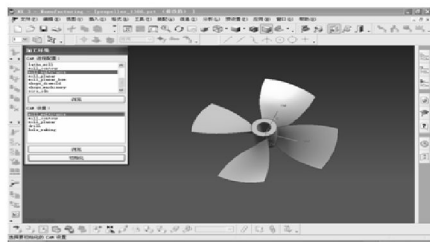


图4 搅拌桨加工环境的设定

3. 创建刀具：刀具直径 32mm 如图 5，刀片采用山特维克的硬质合金不重磨可换刀片。

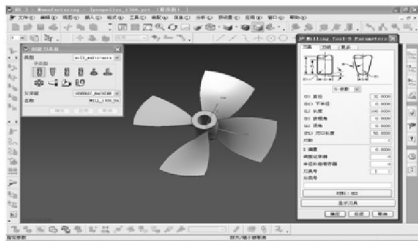


图5 刀具的创建

4. 创建一个程序：起名为：propeller_1300。

5. 创建加工操作：螺旋桨的曲面分为 2 个区域，分别铣削加工，并且又分为粗加工和精加工，故其加工操作应分别创建。

驱动方法：曲面区域驱动方法；

驱动几何体：搅拌桨螺旋面体（即零件几何体）；

刀具轴控制：4 轴——与工件垂直；

旋转角（Rotation Angle）：15°；

走刀方式：平行往复式（双向）；

切削用量：主轴转速为 $S=2000\text{rpm}$ ，进给速度 $F=700\sim 1000\text{mm/min}$ ，切深 a 不大于 2mm（粗加工，否则刀片会崩掉），刀间距 2mm。

6. 生成刀具轨迹如图 6。

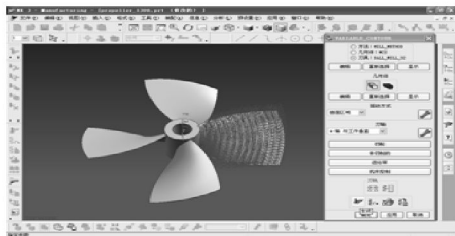


图6 生成刀具轨迹

（上接第 153 页）拥有者，而学生只是服从者等。因此，罗杰斯主张废除教师这一角色，代之以学习的促进者。罗杰斯认为，促进学生学习的关键是：（1）真实或真诚：学习的促进者表现真我，没有任何矫饰、虚伪和防御；（2）尊重、关注和接纳：学习的促进者尊重学习者的情感和意见，关心学习者的方方面面，接纳作为一个个体的学习者的价值观念和情感表现；（3）移情性理解：学习的促进者能了解学习者的内在反应，了解学生的学习过程。在这样一种心理气氛下进行的学习，是以学生为中心的，教师只是学习的促进者、协作者或者说伙伴、朋友，学生才是学习的关键，学习的过程就是学习的目的之所在。

总之，罗杰斯等人本主义心理学家从他们的自然人性论、自我实现论出发，在教育实际中倡导以学生经验为中心的有意义的自由学习，对传统的教育理论造成了冲击：突出情感

7. 加工仿真如图 7。

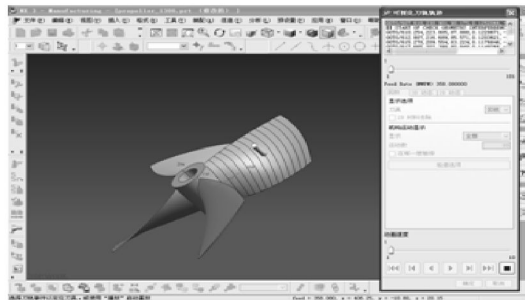


图7 加工仿真

8. 后置处理。利用 UG 提供的后置处理功能将刀具轨迹转换为五轴数控机床能接收执行的数控加工程序（NC 程序）如图 8。

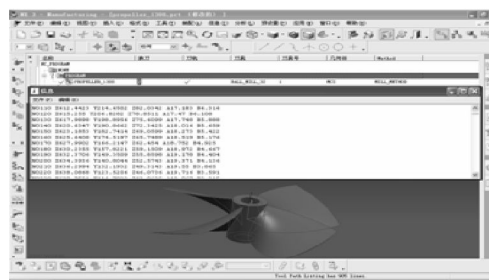


图8 后置处理

（四）结语

采用三维实体建模的方法建立搅拌桨的实体模型，利用图形自动编程的方法生成数控加工程序可以大大的提高搅拌桨的设计和加工效率，缩短生产周期。同时对其它需要特殊参数的同类产品的设计和加工具有一定参考意义。

【参考文献】

- [1] 王凯,虞军.搅拌设备[M].北京:化学工业出版社,2003.1-45.
- [2] 沈惠平,张锁龙,等.一种新型轴流式搅拌器的研究与开发[J].中国机械工程,2000,21(5):502-504.
- [3] 郭顺福.螺旋桨铸件高精度快速加工定位法[J].中国造船,1991,1(6):41-45.

【参考文献】

- [1] 朱艳新,张日.罗杰斯的人本主义思想与人格理论[J].社会科学论坛,2003(5):29-30.
- [2] 刘宣文.人本主义学习理论述评[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2002(1):90-93.
- [3] 施良方.学习论 学习心理学的理论与原理[M].北京:人民教育出版社,1994.404.