

埃里克森的人格发展阶段理论 对儿童健康人格培养的启示

赵建平

(河南广播电视大学高职基础教学部, 河南 郑州 450052)

[摘要] 埃里克森的人格发展阶段理论重视社会文化因素在人格发展中的重要作用, 每一阶段提出了需要解决的核心心理任务, 而每一心理任务的积极解决为孩子健康人格的养成和下一阶段心理任务的解决提供保障, 其中前三个阶段涉及学前儿童。根据埃里克森的理论, 我们在孩子的教育和培养过程中应重视在孩子早期建立稳定的依恋关系, 培养孩子的基本安全感; 尊重孩子, 给孩子提供独立做事的机会, 增强孩子的自信心; 鼓励孩子去探索, 激发孩子的主动行为。

[关键词] 埃里克森; 儿童人格培养

【中图分类号】B84-06 【文献标识码】A

【文章编号】1007-4244(2013)07-131-2

一、埃里克森的人格发展阶段理论概述

埃里克森(E.H.Erikson)是精神分析学派后期的重要代表人物。在人格发展理论方面, 他继承弗洛伊德的阶段理论同时又发展了这一理论。相较于弗洛伊德的理论, 埃里克森更注重社会环境在人格发展中的作用, 关注人格在生理成熟与社会需要之间的互动而呈现出的终身发展过程。埃里克森集中研究了家庭、学校、社会文化对儿童人格形成的影响, 认为人格的发展, 贯穿人的整个一生。他提出了人格发展的八阶段理论, 每一个阶段都有特定的心理任务需要解决。在每一个发展阶段都呈现出一种独特的冲突或一种对立的矛盾, 成功解决上一阶段的冲突会使个体能够更好地面对下一阶段的冲突, 而冲突得到积极解决, 自我就会增强, 人格就会得到进一步健全。他认为这八个阶段的先后顺序不变, 普遍存在于不同的文化中, 是由遗传因素决定的。与儿童相关的是前三个发展阶段。

(一) 基本信任对基本不信任(0—1)

埃里克森认为, 这个阶段的儿童最为软弱, 非常需要成人的照料, 对成人的依赖性很大。如果护理人(父母等)能够爱抚儿童, 并有规律地照料他们, 满足他们的基本需要, 婴儿就会对周围的人产生基本的信任感, 感到世界是美好的, 人是充满爱的, 是可以接近的。

(二) 自主对羞怯和疑虑(1—3)

父母养育儿童, 要根据社会的要求, 对儿童的行为有一定的导向和限制, 但又要给他们一定的自由, 不能伤害他们的自主性, 必须理智、有耐心。对子女过分严厉, 限制、惩罚、批评过多或过度保护, 都会阻碍这个年龄阶段儿童的自主性发展。如果不允许儿童探索, 他们就不能获得个人控制感, 不知道如何对外界施加影响, 会感到羞怯, 并对自己的能力产生疑虑。

(三) 主动对内疚(4—6)

这个阶段儿童的主要任务是发展主动性, 这是他们形成主动性的关键时期。通过前面两个阶段的发展, 儿童已懂得他们是人, 随着身心的进一步发展, 他们开始探索自己是什么样的人和应该成为什么样的人、探索什么是允许的, 什么是不允许的。如果父母肯定和鼓励儿童的主动行为和想象, 那儿童的

主动性就会得到发展。如果父母经常否定儿童的主动行为和想象, 儿童就会缺乏主动性, 总是依赖别人, 而且感到内疚, 生活在别人为他安排的狭隘圈子里。

二、对儿童健康人格培养的启示

(一) 建立幼儿期稳固的依恋关系

家庭教育对于幼儿早期健康人格的养成具有重要意义。在孩子出生后的前几年, 最重要的社会环境就是家庭, 如果幼儿能够从父母那里获得温暖和关爱, 便学会对这类行为的信任, 埃里克森认为, 儿童的这种基本信任感是形成健康人格的基础, 是以后各个阶段人格发展的基础。这一阶段危机的积极解决, 会使儿童形成一种良好品质, 即希望品质。

这就要求我们的父母, 尤其是母亲但当起责任, 首先从物质层面让孩子获得安全感, 及时的哺育, 细心的照料, 满足孩子的基本需要, 努力让孩子处于一种舒适、平和的状态中。同时还应对孩子给予积极的关注, 对孩子的行为及时的回应。完全的接纳、温暖的拥抱, 轻柔的抚慰将促进孩子和母亲之间形成信任、安全和温暖的关系, 进而在母亲与孩子之间形成一种稳定的依恋关系, 这种依恋关系能让孩子变得自信、活泼和开朗。很多中国母亲以工作忙为借口将孩子托付给老人照料, 推卸责任, 认为孩子小, 老人更有经验, 甚至在有空时也不愿陪伴孩子, 殊不知这样不利于母子之间稳定依恋关系的形成, 导致孩子在随后的发展中很难与人建立亲密、互相信赖的关系, 并表现为疑心、胆小等行为, 影响健康人格的形成。

(二) 帮助孩子树立自信心

随着孩子渐渐长大, 生理方面逐步成熟, 视野和活动空间进一步扩大。对于孩子, 父母应在限制和自由之间找到一个最佳的尺度, 在保证安全的前提下, 应尽可能给孩子自由活动的空间, 允许孩子用自己有限的力量去探索世界, 在自主探索的过程中, 让孩子积累经验、增长知识、增加对自我的认可, 更获得一种自我的控制感, 增强自信心、自尊, 形成一种自制的品质。

孩子是需要亲自经历错误和挫折才能够成长的。父母总是期望把正确的告诉孩子, 让孩子不要犯错, 把自己的生活经验全部传递给孩子, 期望孩子少走弯路, 所以我们的父母往往

直线。这样就给学生一个具体的可供想象的空间,懂得用这一数学思想方法解释实际生活中的现象和结果,不仅加深了学生对定积分概念的理解,而且也有利于培养学生对数学的兴趣。

(四)强化“应用”教学

要改变高等数学在学生心目中“学了没有用”的地位,我们的数学教学应在以下两个方面下工夫:

1.加强高等数学教学与后续专业课及实际生产、生活的联系。教师在教学中应让学生更多了解数学在后续专业课当中的一些应用,使学过的知识尽可能在后续专业课或生产实际、日常生活中找到相应的模型,鼓励学生运用数学知识解决专业和实际问题。比如说,在极限、导数、微分、积分等主要概念的教学中,我们应尽可能的选取接近学生所学专业的实际问题作为概念教学的引例,先从专业的角度引入和提出数学概念,接着从数学的角度去定义概念,然后再从专业的角度给出概念的名称,如导数在工程技术上常被称为变化率,瞬时电流强度、影子价格、边际成本等许多专业概念都是用“变化率”来描述的,这就是所谓的“专业——概念——专业”的数学概念教学模式。

2.融数学建模于数学教学之中,培养学生的数学应用能力和创新能力。数学建模是学生运用所学数学知识解决实际问题,数学建模不仅展示了数学在各个学科领域的应用,使学生感受到了学习数学的意义,而且通过学生对数学建模全过程的参与与自我尝试,也使学生尝到应用数学于实际的甜头,增强数学在学生心目中的地位,建模过程实际上是学生重新发现的过程,也是学生创造性地运用数学知识的过程。通过数

学建模必修或选修课,让学生学习掌握一些数学建模的知识和方法,触发学生学习数学的兴趣,提高学生的综合素质;教师在《高等数学》和其他数学课程的教学引入一些生动的建模案例、数学建模的教学方式与教学手段,并注重数学建模思想的培养,强化建模意识逐步教会学生通过抽象、简化建立数学模型,让学生通过“用”数学认识到“数学是实际生活的需要”,既培养了学生数学应用能力,又使学生有成就感,从而提高学习数学的兴趣。

总之,教学有法,教无定法,针对不同的教学内容应采取不同的教学方法。高职院校高等数学的教学,从课程体系的构建、教学内容选择及教学环节的安排都应围绕培养目标进行优化设计,采用学习式、探讨式、研究式等教学方法,使课堂成为教师、学生、教材、环境等因素持续交互作用的动态情境。重视高等数学教学法的改进,不能片面理解为仅仅满足专业课学习的需要,脱离高职教育的定位和培养目标。

参考文献:

- [1]郝艳莉.高职高等数学教学改革探析[J].和田师范专科学校学报,2010,(02).
- [2]冀学文.高职院校高等数学教学改革策略[J].中国科教创新导刊,2010,(22).
- [3]蒋勤.高职院校高等数学教改中的几点思考[J].考试周刊,2008,(47).

作者简介:蒙頔(1986-),女,汉族,甘肃庄浪人,兰州理工大学技术工程学院助教,研究方向:高等数学。

(上接131页)

在教育孩子的过程对孩子限制太多、批评太多或者过度保护,认为这样才是做父母的责任。在教育孩子的过程中,父母应学会给孩子一定的自我空间,鼓励孩子去探索,成为孩子身后默默的支持者而不是走在孩子前面为孩子开辟道路的人。有的孩子因为摔碎了一个盘子而招来严厉的批评,有的因为玩水玩脏了衣服而被父母说了一顿,在这样一些生活细节中,我们无形中抹杀了孩子自主性的发挥,过多的惩罚和禁令,便会产生羞怯和怀疑,孩子于是就缺乏自信。

(三)培养孩子的主动性

三岁之后,孩子的体能进一步增加,也变得越来越活跃。这时,在心理层面,他们面临着主动行为的心理冲突。如果这一危机能够得到积极的解决,他们就能体验到一种目的的实现感。我们的父母和教育者应鼓励甚至保护孩子的主动行为,引导孩子主动去探索。同时在孩子遇到困难时给予适当的引导,让孩子体验到通过自己的行为和努力,可以改变事情的结

果或让事情向自己所期望的方向发展。鼓励孩子主动与同龄人交往,交往和游戏活动是儿童成长的重要途径。通过交往可以丰富孩子的社会情感,规范行为,积累人际交往的经验,更可以在交往的过程中激发孩子的主动行为。父母应为孩子的交往创造机会,现在大多是独生子女家庭,父母工作忙。在家,往往是一个孩子自己玩,很少放手让孩子自己去交往,怕孩子吃亏、怕有危险、怕麻烦等等,长此以往,孩子主动行为就会越来越少,做事喜欢跟在别人后面,不会主动行事或提出新的见解,形成拘谨、被动的人格。

参考文献:

- [1]叶奕乾.现代人格心理学[M].上海:上海教育出版社,2011.

作者简介:赵建平(1976-),女,汉族,山东济宁人,河南广播电视大学高职基础教学部讲师,研究方向:青年心理研究。