

浅谈网络文化对中小學生身心发展的影响

李红莲

(甘肃省兰州市西固区临洮街第二小学, 甘肃 兰州 730060)

摘要:随着“网络时代”的来临,网络所带来新的变革、网络生存状态,以及由此所产生的网络观念互相依存,共同创造着一种全新的网络文化。网络就像一条大河,挟裹着珍珠和泥沙翻腾而下,及传播文明又倾泻垃圾,即开启民智又制造蒙昧盲目。一方面对于中小學生来说,网络既丰富了他们的大脑,也开阔了他们的学业,使其知识的广度和信息广度都有了相当提高;另一方面,网络本身对學生的身心健康与发展产生了深刻的影响。

关键词:信息化时代;网络文化;中小學生;身心健康

中图分类号: D917.2

当今是一个信息化时代。信息时代的特征,首先是表现在信息渠道的广泛多样上,报纸、广播、电视、电话、手机、电脑、尤其是互联网。其次,信息时代的表现就是信息技术的日新月异。随着“网络时代”的来临,网络所带来的新的变革、网络生存状态,以及由此所产生的网络观念互相依存,共同创造着一种全新的网络文化。一些专家学者不无夸张地说,“网络文化”是继语言文字的产生和形成,以及活字印刷的发明之后,人类文化发展的第四个里程碑。目前这一新兴文化正以前所未有的速度在我国迅速普及。网络文化正以常人难以想象的速度影响着人们的思想观念、工作生活、学习与思维方式。

网络就像一条大河,挟裹着珍珠和泥沙翻腾而下,既传播文明又倾泻垃圾,既开启民智又制造蒙昧盲目。一方面对于中小學生来说,由于他们自身的特点,如敏感、吸收快、求知欲强、并善于接受新刺激、新事物、新观念、因此在信息时代、他们是如鱼得水,表现在:他们在新技术的使用中能最先接收和适应;他们对信息的接受没有固定的模式。所有这些,都既丰富了他们的大脑,也开阔了他们的学业,使其知识的广度和信息广度都有了相当提高。另一方面,网络本身存在一定缺陷,青少年身心发育和社会化尚未完成,他们对“网络文化”、网络环境和网络交往等信息的甄别往往缺乏足够的认知,对學生的身心健康与发展产生了深刻的影响。

1 网络文化对中小學生的积极影响

扈海鹏指出,“网络文化是人的社会性解释的新起点与新挑战,它深刻表达人的社会性的一种新的内在品格:开放性是网络时代人的社会性最突出

的特征,平等性是网络赋予社会人的心灵习性,选择性是互联网带来的社会性格,个人化是网络时代社会性的突出症状”。

汪盛科、张芝萍撰文指出,“当互联网成为青少年接触世界、认知世界的重要渠道时,他们就开始以一种新的方式来看待自己与自然、社会和他人的关系,思想观念和生活方式也随之发生了变化,他们的思想观念正受到网络文化的强烈冲击”。

1.1 现代意识的增强

网络文化跨越了时空的界限,有利于他们更新观念,确立效率观念、平等意识和合作创新意识。这些观念必将影响学生心理发展的方向,并在一定程度上为其健康发展打下基础。

1.2 心理更健康地发展,心理潜能得到开发

网络扩大了学生的视野,也扩大了学生生活实践的范围,可以最大程度上激发学生想像力、求知欲和创造力;在上网的自我实现的过程中,也提高了他们认识和改造世界的能力,弘扬了人类主动探索、应对挑战的智慧和精神。从而可以帮助学生提高自信心,和进取心。网络是一个另类世界,能全方位刺激学生的感官,使其思维处于积极状态,由于兴趣的巨大作用,促进学生从多方面去考虑问题,为新思维方式的发展提供了基础。

1.3 海量信息,节约空间和时间,实现信息共享,提高学习效率

信息是社会进步、科技与经济的关键因素,如何占有和利用信息,对于学生创造性地解决问题的能力培养至关重要。网络具有信息量大、知识面广、技术手段多样等特点,特别是在具有协作功能的网络技术的环境下,学生可以自主学习或协作学习。

从而使学生在有限的空间和时间内,获取大量的前沿信息,这不仅提高了学习效率,也拓宽了知识面。

1.4 促进学生的自我实现

网络方化以创新、创造为根本,使成功和成才观念产生变革,也是知识和智慧价值被尊重的集体体现和全面升华。也许学生在现实生活中是个“希望生”,但在网络上他可以成为一个大“英雄”,从而找到平等、自由、满足和更多的实现自我的机会。他们在网络中与人平等的交流,畅所欲言,发表自己的观点;在游戏中解决问题,获得成就感和心理的满足……,促使学生展现自我的才华和智慧,个性得以张扬。

2 网络文化对学生身心发展的消极影响

虽然网络可以带给人们巨大的便利,但也存在诸多不成熟、不完善的地方,目前国家、社会对网络的管理相对滞后,导致网络上到处充塞着不良信息,再加上学生的自觉性发展不够,因此网络对学生的身心发展产生了一些消极影响。严重的甚至导致上网成瘾难以戒除,美国计算机心理学家 Brenner 的研究显示,网络依赖行为和年龄、受教育程度有很大相关,而与性别和种族关系不大。尤其青少年学生是网络成瘾的高发群体。据调查 30% 以上的中学生认为上网的感觉就像烟鬼遇上了好烟。更有甚者发展成犯罪行为,没钱上网去抢劫,模仿游戏发生暴力行为等。

2.1 网络易造成中小学学生能力的抑制和缺损

网络可以使抽象的复杂的知识变得通俗易懂、简单易学,学生不用废脑就可以获得大量知识。网络的开放性和资源的共享性有助于中小学生的自主学习,学生在学习过程中可以自行利用网络收集学习资料,探究问题的答案,主动地运用和调控自己的认知策略、动机和行为进行学习,可以自行决定学习进度,选择学习方法,拓宽了学生的思路和视野,这似乎是我们一直祈祷发生的事情。但是网络技术的发展使文字“图象”化,许多人不阅读文字,而只浏览图片,这样,就可能使其逐渐成为“看图”不“识字”的人,这会造成大范围的人们文字能力的降低,由此可能导致中小學生思维能力的下降。因为如果我们天天不思考,我们还会思考吗?天天不动脑,我们还会动脑吗?长此以往形成的惰性,易导致学生的能力的抑制和缺损。

2.2 网络易使中小学学生形成错误的认知和观念

学生面对越来越多的没有生命力的机器,离自然的距离越来越远,对生命及世界的认识变得虚无空洞。网络为学生提供应有尽有的信息,学生的知识似乎更加丰富,见识似乎更广了。并且,网络虚拟现实技术创造一种虚拟的环境,给人一种“真实”的感受和体验,正如尼葛洛庞帝所说:“虚拟现实能使人造事物像真实事物一样逼真,甚至比真实事物还要逼真。”然而这些信息毕竟是虚拟的,是以网络超自然、超现实的形式表现出来的,往往使学生“只知其表,不知其里”。他们或许认识牛、羊、马的外表,但却不能判断他们到底有多高、多大、有什么气味等。因此我们认为,虚拟现实永远也不能代替真实现实。另外,网络虚拟现实的超自然的功能,会影响到学生对真实世界的正确认识,学生如果长期面对这种超自然的东西,可能在游戏中会模糊生与死的界限,认为人死后也可以“复生”。在游戏中随意结婚离婚、领养孩子任其死去等等,从而易使学生形成错误的认知和错误的世界观、价值观。

2.3 网络文化易导致交往上的网络孤独症

不容否认的是,通过网络,学生的交往范围更大,关系更加平等,自主性更强,他们可以与网上的任何人进行学习、交流与交往,但与此同时也造成了人与人之间情感的淡漠和疏远。心理学家认为,良好的人际关系是心理健康的标准之一。而网络交往减少了学生与他人之间直接的面对面的互动关系活动。于是,造成他们与家庭成员之间、邻里之间、教师、同学与朋友之间的感情联系变得淡漠,生活的情趣开始淡化,内心烦躁而空茫。这样,紧张、孤僻、冷漠等心理造成的新的“精神真空”就不可避免地出现了。

2.4 网络文化易造成中小學生信任危机

正因为网上交流具有民主性和平等性,所以在网上学生可以根据自己的需要任意创设自己喜欢的角色和从事“畅所欲言”的撒谎,从而造成网上人信任危机,这就使得网络交流处在一种具有悖论性质的情境之中,即:一方面每人都清楚自己完全能够对他人说真话,另一方面又怀疑对方提供的信息是假的。现实生活中人们尚且戴着面具,网络更为自己掩饰提供了最有效的面具,信任危机由此产生。正如比尔·盖茨所言,你甚至不知道对方电脑屏幕前坐着的是不是一条会敲键盘的狗。一旦学生的网上交往处在这种具有悖论色彩的网络环境和氛围之中。

(下转第 139 页)

制工程成本、进行竣工结算的依据,施工企业的一切经济活动都是围绕合同进行。重视合同管理,特别是要重视合同的前期的管理——签订过程的管理。

6.1 合同的签订

合同的签订的主要依据是招、投标文件,中标通知书、现行的法律、法规及规定、《建设工程施工合同》示范文本等,在签订合同时,文字一定要严谨,条款必须完整、准确。如:某施工企业在签订合同时,按照国家、省、市造价部门的有关规定,规费在投标时不列入招、投标的竞争费用中,由于没有将此条款在合同中注明,竣工结算时,造成双方扯皮。所以,施工企业在拟定完合同后,要组织经营、工程技术、材料、财务、法律顾问等部门对拟签的合同进行内部评审,评审的主要内容:承包范围,合同价款组成,费率标准,工程款的支付,工程的变更、工期、质量、索赔、风险责任、保险以及各部门对合同条款的履行能力等,充分听取和采纳他们的意见,做好施工合同评审记录,为施工合同的签订打下良好基础。

6.2 合同的管理

建立合同审批制度,做好合同交底工作,组织相关部门和人员学习合同,深入理解合同的每一个条款,定期检查合同履行情况,把合同管理工作落实到施工现场,明确分工,各司其职,各负其责,做好现场记录和签证。然而在实际工作中,有的施工企业忽

视了这些环节,造成竣工时,资料收集不全,许多问题弄不清楚,给结算带来了种种麻烦,甚至造成了经济损失。

6.3 加强合同中索赔管理

索赔是合同的主要条款,对施工企业来说,索赔工作做得好,不仅可以维护自身利益,甚至可以因为索赔节约资金或增加效益,相反,索赔管理工作做得不好,就可能面临损失。索赔需要证据,没有证据或证据不足,索赔难以成功。所以,要认真做好现场记录和签证,并对资料归档保存,做好处理合同纠纷的各种准备。

在建设工程项目的招、投标中,招、投标文件不仅是签订施工合同、确定合同价款的主要依据,也是有效控制工期、质量、成本的法律性文件。投标报价和合同价款的确定密切相关,施工企业只有加强投标管理与施工合同的管理,才能做好每一份投标书,签订好每一份合同,承接到更多的施工任务,才能在建筑市场占据主动,为企业创造更多、更好的社会效益和经济效益。

参考文献:

- [1] 谢洪学.建设工程造价管理基础知识(第2版)[M].中国计划出版社,2007.
- [2] 徐佩清.建设项目工程量清单案例操作实务[M].中国建设工程造价管理.

(上接第 194 页)网络孤独就会从人的人格特质与交往情景的双重分裂中自然而然地滋生出来,产生在现实生活人与人交往中的信任危机。

2.5 网络易影响中小学生心理健康发展

网络的发展使现阶段出现了一批精神孤僻、冷漠、缺乏责任感、没有明确价值、没有人生目标的“空心人”。在美国已经出现不少这样的年轻人,他们每天在国际互联网上游弋十几个小时,除此别无兴趣,并不时造出某些病毒以损害别人的数据为乐。曾入侵美国五角大楼和英国国防部计算机网络的都是年龄才十几岁的中学生。另据研究发现,即使没有沮丧倾向的人,上网也会造成心理健康变化。一项调查显示,上网 1 小时会导致沮丧程度平均增加 1%。

世间的许多事物都是利弊相生,福祸相随,网络也不例外。网络文化是信息时代的产物,是人类智

慧的结晶。它无论就其内容还是形式而言,都迥异于以往所有的文化,其来势如黄河之水滔滔不绝,它给我们带来便捷的同时也渗入了不少糟粕。作为教育工作者,我们必须直面网络文化给学生学习,身心健康发展带来的影响和冲击。只要家长、学校及外界环境正确、积极地引导中小学生健康上网,网络文化环境一定能促进学生们综合品质的提高,使青少年在时尚开放的网络文化中汲取营养,在丰富多彩的生活中健康成长。

参考文献:

- [1] 周宗伟.关于教育技术的人文反思[J].电化教育研究,1999(4).
- [2] 刘吉,金吾伦.信息化与知识经济[M].社会科学文献出版社,2003.
- [3] 麦志强,潘海燕.班主任工作培训读本[M].中国轻工业出版社,2007.