

现代社会发展对我国中小学生身心素质的影响

傅小惠

(赣南师范学院 体育系, 江西 赣州 341000)

摘要:在分析我国中小学生身心健康状况的基础上, 阐述社会大众传媒、现代家庭生活方式等对中小学生社会化的影响。学校体育的特殊形式与功能, 为现代社会培养中小学生身心素质提供途径和方式。

关键词:现代社会; 发展; 中小学生; 身心素质; 影响

中图分类号:G807.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-5498(2004)06-0095-03

Effect of Modern Social Development on Physical and Psychological Quality of Middle-and-elementary-school Students of Our Country

FU Xiao-hui

(Physical Education Dept., Gannan Normal College, Ganzhou, 341000, Jiangxi, China)

Abstract: Based on the analysis of the status quo of physical and psychological health of middle-and-elementary-school students in our country, the present study has expounded the effect of social mass medium, modern family way of life, etc. on the socialization of middle-and-elementary-school students. The special form and functions of school physical education provide the modern society with the channel and ways to fostering physical and psychological quality of middle-and-elementary-school students.

Key words: modern society; development; middle-and-elementary-school students; physical and psychological quality; effect

现代社会是由多个领域和多种因素共同组成的, 其中包括科技和教育这两个重要的领域和因素。科学技术的发展为未来社会提供了更为广阔的前景, 同时, 也为世界各国提供了发展的机遇、可能、竞争和危机感, 大力发展本国的科学技术成为世界各国发展的必需。而科学技术的发展需要教育, 需要通过教育来培养掌握科学技术和推动科学技术发展的人才。教育日益成为科学技术的重要辅助, 为现代社会高科技服务提供了丰富的人力资源和智力资源。

从社会历史的发展来看, 现代社会的发展是社会历史发展的延续; 从现代社会信息的发展来看, 现代社会正处于信息的急剧积累、加速传递和老化的过程之中; 从现代社会经济的发展来看, 现代社会知识经济初见端倪, 知识在现代社会发展中的作用日益增大。现代社会是人与自然协调、可持续发展的社会, 是东西方文化激荡、融合的社会, 是科学精神与人文精神交融统一的社会。因而, 现代社会的发展将影响中小学生身心素质的发展。

1 现代社会的发展对我国中小学生身心素质的影响

收稿日期: 2004-03-18

基金项目: 教育部基础教育课程教材发展中心课题(200060)

作者简介: 傅小惠(1957-), 女, 河北大名人, 赣南师范学院体育系副教授。

1.1 中小學生身心健康狀況令人堪憂

面對急劇變化和迅速發展的社会,中小學生成長的社会生態環境日趨複雜,身心健康所受到的負面影響日益增大,致使身心問題不斷產生,身心健康水平和身體素質情況令人擔憂。1978 年以來全國幾次大規模的體質調查表明,我國中小學生體質在許多方面有下降的趨勢。1985 年,形態與機能指標的增長速度雖然較快,但發育平均值低於日本。青春期的血壓、心臟病、肝炎、結核、沙眼、脊柱側彎、神經衰弱等問題也較突出。1995 年,身高、體重等發育指標明顯提高,速度、力量等素質有所提高,但耐力、柔韌性素質呈下降趨勢,肥胖兒童和超體重兒童比率有所增加。

另據沈陽市調查結果表明,1999 年 8 歲和 14 歲組少年兒童的身高、體重、肺活量、胸圍和立定跳遠 5 項指標均低於 1995 年。1997 年《文匯報》曾披露上海市一份對中小學生心理健康狀況的調查報告,多項指標表明該市中小學生心理問題的嚴重性:學生曾想离家出走的占 25.6%,考試後出現焦慮症狀占 22.6%,常擔心發生可怕事的占 18.7%,感到無人關心的占 16.1%,悶悶不樂的占 12.1%,想自殺的占 14.3%,自卑的占 37.4%,性格暴躁的占 18.7%,心理幼稚的占 10.9%,孤獨的占 7%,希望自己是異性的占 13.4%。平均每位學生達 2.07 項心理問題。^[1]

就上述現象而言,一方面是學校“應試教育”的衝擊和影響;另一方面在於現行的學校體育思想和理論的落後,導致了學校體育目標、方針與學校體育實踐之間的嚴重脫節,突出表現在體育課程沒有把握住健身方向,忽略了本應屬於學校體育的生存教育、生活教育、社會化教育、人文精神教育及個性教育等育人功能,導致了學校體育不符合“全體性、全面性、自主性”的素質教育要求,因而也不可能培養出“身體的、心理的健康和適應社會良好”的一代新人。

1.2 社會大眾傳播媒介對中小學生的負面影響

信息社会的今天,传媒已成为人们日常生活中不可缺少的重要组成部分,在某种意义上说,媒介与信息具有同等的价值,大众传播媒介即是信息社会本身,观看电视、上网已成为中小學生閑暇生活內容不可缺少的組成部分,其內容的優劣正越來越顯著地影響着中小學生的身心發展狀況。

传媒發展到今天,其功能和作用已不再局限於影響社會輿論或公眾意見這一基礎層面了,而是深入和滲透到一般的社会心理和个体思维活动之中。因此,传媒對中小學生產生的影響,首先出現在社會認知心理方面。在传媒傳遞社會信息和人類經驗過程中所營造的時間和空間幻境里,中小學生與起初世界的聯繫被有意或無意割斷、歪曲了,他們不僅習慣於漠視真實,而且可能敵視真實,社會認知和情感體驗方式不知不覺地發生了轉變——經過精心剪裁、拼貼的以聲音和畫面形式出現的現實鏡像或虛假組合,被認為是真實可信的,而身邊發生的一切反倒是不真實不可信的(甚至會認為其中必然包含着蓄意蒙蔽或欺詐成分),“虛擬環境的環境化”不僅成為現代社會大眾傳播控制下人的生存狀態的一種特性,传媒所營造的虛擬環境更在中小學生的意識活動中潛代了真實的現實環境本身。

在媒體的操控下,有些中小學生逐步養成一種習慣,即“說什麼”並不是很重要的,重要的是“怎麼說”,而“怎麼說”又不及“怎麼演”更重要。反過來有些传媒機構又最大限度地利用了中小學生的這一特點,通過滿足中小學生熱衷於“怎麼演”的需要來最大限度地攫取商業利潤。如日本的卡通公司為爭奪市場而尽可能地讓卡通畫面光怪陸離,最大限度地強調感官刺激效果,內容上一味渲染暴力,使卡通業的市場規模高達數 10 億美元,卡通產品流向世界各地,但是,到目前為止,人們對传媒在表現形式方面存在的種種問題卻缺乏有效的監控和整治措施。中小學生身心健康成長的權利仍受到來自传媒的一些不良形式的影響,應引起人們的注意。

2 現代家庭生活方式對中小學生社會化的影響

現代家庭生活方式主要表現出家庭結構核心化、居室獨門戶化、消費方式潮流化和閑暇娛樂方式集體化等,它們對中小學生社會化的發展從不同側面產生負面效應。

家庭結構(包括家庭規模及構成)是人們家庭生活方式賴以形成的客觀基礎與條件。無論是家庭成員數量的多少,代際的眾寡,還是家庭成員的角色構成,都會直接影響到家庭關係,家庭日常生活以及家庭成員互動,也都會給家庭生活方式打上特定的標記。

10 餘年來,這種家庭結構的核心化已得到不斷的發展和鞏固。核心家庭的最大特點是家庭人口較少,序列

较少, 家庭关系简单, 特别是“三口之家”, 其家庭人口容量达到核心家庭结构所需人口的最低限度, 这种家庭规模上的极限状态, 相对于传统大家庭来说, 由于家务负担减轻, 父母可以从繁重琐碎的家务劳动中解放出来, 以便有更多的时间和精力照顾、教育子女。但是, 由于在家庭中扮演的角色单纯, 家庭内社会互动的对象和内容又十分单一, 缺少与兄弟姐妹和祖辈接触的机会, 孩子们日益缺乏在多维人际关系中成长的机会, 容易滋生特殊化心理, 缺乏社会义务感及集体观念和协作精神, 容易养成孤僻、独断等不良性格, 成为儿童社会化过程中的障碍。独生子女无疑是家庭生活的中心, 子女的唯一性使父母自觉不自觉地扩大了子女在整个家庭生活中所占据的位置, 加重了对子女的关注程度和不注重爱的质量, 对子女过分宠爱, 过度保护, 过多照顾, 过高期望, 在今天的城市家庭教育中普遍存在的过度化倾向, 不利于儿童的身心发展。

独门独户使儿童在家庭里拥有了更多的生活空间, 同时, 建筑面积的大幅度增长又使他们的户外活动空间不断缩小。一定程度上限制了孩子们从事室外活动的机会, 不可避免地影响到其体质发育水平。

在整个消费生活趋于多样化的背景下, 家庭消费方式受社会消费时尚和大众传媒的影响, 出现潮流化倾向。突出的特点就是家长不惜财力、物力、人力对孩子施以“英才教育”, 使许多中小学生的生活自理能力与心理能力较差, 对中小学生的社会化过程和人格发展产生不良影响。

3 现代社会发展对人才的要求

现代社会的发展需要全面发展的人才。人的全面发展包括3个相互联系的方面: 第一, 人的身体的发展, 主要表现为增进健康、平均寿命延长和疾病的减少。第二, 人的智力的发展, 主要表现为人的思维能力及知识水平的提高和专业技能的增长。第三, 人的思想道德的发展, 主要表现为人的意识修养、社会公德、职业道德和家庭道德的进步。人的身体的发展是智力发展和思想道德发展的基础, 智力发展和思想道德发展既是身体发展的延伸, 又是人的发展中更高层次的内容。

4 学校体育在现代社会发展中的教育功能

学校承担起了培养现代人的任务, 而体育恰恰是对人的品质培养与塑造的最自然、最合理、最直接、最见成效的途径。我国学者研究发现, 中小学生参与适宜的身体锻炼能获取较多的运动愉悦感, 进而有助于心理健康。学校体育之所以能对中小学生的身心素质产生影响, 是因为“人体的任何身体运动, 都是在中枢神经的支配下, 在各个器官系统的配合下, 以骨骼为杠杆, 以关节为枢纽, 以肌肉收缩为动力所进行的各种位移运动。”在适宜的运动因子作用下, 人体的形态、结构和机能产生一系列适应性的变化, 运动内容经多次重复, 使这些变化成为相对稳定的特征, 并对身心健康产生积极效应。

体育就其本质功能而言, 直接作用于人的生理结构及其机能, 但由于心理是生理的功能形态, 所以对生理的改造必然导致心理的发展, 并且也只有将心理的发展纳入到身体的改造中, 让人的心理来调控人的生理, 才符合人的体育的特征。实际上, 体育就是一种有目的的使人的身体与文化和谐发展的教育活动。学校体育就其目的、任务的特殊性而言, 不同于大众体育和竞技体育, 最突出的特点, 是其本身所具有的特殊的教育属性。因此, 学校体育由于其特殊的形式和多种功能, 为中小学生的身心素质教育和健康水平的提高提供了培养途径和方式。

参考文献:

- [1] 王廷兆. 来自校园的心理警报[J]. 心理与健康, 2000, (9): 8.
- [2] 卢元镇. 从中国群众体育现状看学校体育[J]. 中国学校体育, 1999, (2).
- [3] 陈智寿. 20年学校体育改革的回顾[J]. 体育学刊, 1999, (6).
- [4] 安东尼·吉登斯. 现代性与自我认同[M]. 上海: 三联书店, 1998.
- [5] 刘英. 中国婚姻家庭研究[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 1987.