

关于学习动机的研究综述

刘明娟¹, 肖海雁^{2*}

(1.山西大同大学教育与科学技术学院; 2.山西大同大学教育科学研究所, 山西 大同 037009)

摘要: 学习动机研究作为教育心理学研究的重点之一,近年来,逐渐走向成熟和细致化。总结学习动机的概念、学习动机的理论性和实证性研究成果,指出学习动机研究中存在的不足及研究展望。

关键词: 学习动机; 理论研究; 实证研究

中图分类号: G442

文献标识码: A

文章编号: 1674-0882(2009)01-0087-03

动机是指驱动人或动物产生各种行为的原因。在研究心理现象时,可直接观察到外界施加的刺激和机体(人与动物)作出的反应(行为)。人的机体为什么会出现这样或那样的行为,在心理学回答涉及行为起因的问题时便假设一个中间变量,即动机,以解释行为的起因和动力。学习动机是发动、维持个体的学习活动,并使之朝向一定目标的内部动力机制,是直接推动学生学习的内部动因。通过个体学习活动的外部表现可以判断学生的动机状况,是直接影响学生学习效果的心理条件之一。有研究者用文献分析方法考察1994-2002年国内学习动机的研究状况,结果显示,国内学习动机文献数量总体来看不断增长,刊登学习动机内容的文章也呈多样化趋势,一些新的研究视角初露端倪,说明了学习动机问题越来越受到关注^[1]。尽管有关学习动机的研究很多,但到目前为止,学生的学习动机还没有得到有效的激发。本文通过对学习动机的理论性研究和实证性研究进行总结,找出研究中存在的问题,并对学习动机研究的发展趋势提出了展望。

一、学习动机的概念

学习动机的概念建立在动机概念的基础上,“动机”一词正式在书中出现是20世纪30年代。由于动机与人类的行为有关,具有一定的复杂性,其概念并不十分明确,大体可分为4类:一是内在观点,这类观点一般从内部需要出发,将动机界定为“推动人们行为的内在力量”^[1],“动机是个体的内在

过程,行为是这种内在过程的结果”^[1]等;二是外在观点,这类观点一般强调行为的外在诱因、惩罚等,将动机界定为“为实现一定目的而行动的原因”^[2];三是中介过程的观点,如“能引起个体的活动并使该活动朝向某一个目标进行,以满足个体的内部动力”^[2];四是整合动机观,认为动机是在自我调节的作用下,个体使自身的内在要求(如本能、需要、驱力等)与行为的外在诱因(目标、奖励等)相协调,从而形成激发、维持行为的动力因素”。

学生的学习受多方面因素(兴趣、需要、个人的价值观、态度、志向水平以及外来的鼓励)的影响,其中主要是受学习动机的支配。上述4类概念中,笔者较为认同动机整合观,即学习动机是在自我调节的作用下,个体使自身的内在要求(如本能、需要、驱力等)与学习行为的外在诱因(目标、奖励等)相协调,从而形成激发、维持学习行为的动力因素。

二、学习动机的研究成果回顾

(一)学习动机的理论性研究成果 由于学习动机的多样化,由此派生出多种不同的动机理论,分别强调不同的侧面。美国加利福尼亚大学的韦纳教授认为,对学习动机的解释,可以归到两个类别中:认知的观点和行为派的观点。此外,还流行着人本主义的观点。不管这三种观点有多少分歧,至少有一点是一致的,即所有的行为都有动机。哪怕学生在上课时呆呆地凝视着室外,也由动机支配,只不过引

收稿日期: 2008-10-11

基金项目: 山西省社科联社会科学“十一五”规划2007-2008年度重点课题[SSKLZDKT2007092]; 山西大同大学科研项目[2008-81]。

作者简介: 刘明娟(1979-),女,山东乳山人,在读硕士,助教,研究方向: 发展与教育心理学。*肖海雁,在读博士,教授,通信作者。

起动机的原因不同。

当代学习动机理论主要集中在自我价值、自我效能、成功动机、合作、竞争、归因和期望——价值理论框架下的研究。如欧阳华认为行为主义的学习动机理论、人本主义学习动机理论、认知的归因动机理论、自我价值感理论和自我效能感理论是激发学生学习动机的依据^[3]。王振宏和刘萍探讨了自尊、自我效能、自我概念理论对学生学习的重要影响^[4]。赖黎明等在《马斯洛动机理论与学习动机的研究》中,提出了大学生的学习动机是由他们的需要和利益决定的观点。徐土根和何桦提出应将学习动机理论应用到课堂教学中^[5]。

近年出现了一些新的对学习动机的激发产生影响的理论如目标设置理论。目标设置理论是由美国心理学家洛克(E.A.Locke)提出的一种激励理论,这种理论认为目标本身就具有激励作用,目标能把人的需要转化为动机,使人的行为朝着一定的方向努力,并将自己的行为结果与既定的目标相对照,及时进行调整和修正,从而能实现目标。

关于学习动机激发原理的研究,蒙妮奎·博卡尔兹的《学习动机的激发原理》中提到了激发学习动机的八条原理,为人们创设有效环境来促进动机策略的发展提供了科学指导。第一:动机的信念。动机信念是学习取得成功的背景条件。第二:妨碍学习的消极动机信念。第三:促进学习的积极动机信念。第四:学生的目标定向信念。第五:努力影响着学习的意向。第六:目标确立和评价。第七:目标的实现与意志力。第八:多种目标之间的协调一致。

(二)学习动机的实证性研究成果 关于学习动机的实证研究,近几十年主要集中在学习动机与学业绩效的关系、学习动机和学习策略的关系、成就动机与自我概念的关系、成就动机的性别差异等几方面的研究,可见研究者主要从学生这一角度进行研究。近一两年,研究者还将教师因素考虑进去,研究教师的教学策略、教师的自主支持与学生学习动机的关系。

1.学习动机与学业绩效的关系研究

尤古罗格卢和华尔伯格考察了大量的关于动机与成就关系的研究报告,分析了其中232项动机测量和学业成就之间的相关系数,发现其中98%为正相关。该调查覆盖面为1-12年级的学生共637000人,是有一定代表性的。这一相关表明,高动机水平的学生,其成就也高;反之,高成就水平也能导致高的动机水平。有的研究则发现,成就动机强的被试

较之成就动机弱的被试更能坚持学习,学习更有效。台湾学者余安邦(1994)关于在外界诱因的情况下,学生自我取向成就动机与社会取向成就动机的差异性研究,得出了无显著差异的结论。刘加霞对北京市一所普通中学的7、8、10、11四个年级的398名学生进行调查,考察中学生的学习动机、学习策略的关系及两者对学业成绩的影响。结果表明:中学生的学习动机、学业成绩之间呈显著正相关;学习动机除对学业成绩有直接影响外,还通过影响学习策略从而间接影响学业成绩。

2.学习动机和学习策略的关系研究

张亚玲和郭德俊的研究表明^[6]:实验组教师所采用的学习策略教学对学生的动机产生了影响,并形成了成就型动机。但是,深层型动机并未形成显著的差异,实验组同学对所学内容的内在兴趣没有显著的提高。说明在教学过程中的策略教学主要是帮助学生改进了学习的策略和方法,而在激发学生的内在动机上的措施是不够的。但是,研究的结果表明,学生的学习过程是一个运用学习策略的过程,学习策略运用水平高,就会取得学习上的成功,增强学生的自信心,进而提高成就动机水平。

3.就动机与自我概念的关系研究

杨国枢(1973)发现,成就动机与真实自我概念、理想自我概念、父母眼中的自我及老师或同学眼中的自我皆呈显著的正相关。刘晓明(1991)以初中生为研究对象发现:自我概念(指对自己及自己能力的认知)高者成就动机强,自我概念低者成就动机弱;高自我概念者学习成绩好,低自我概念者与成绩差无关;成就动机的强弱与学业成绩的好坏关系不大。中学生持积极自我态度者,成就动机高,持消极的自我态度者,成就动机低。

4.成就动机的性别差异研究

张春兴(1976)认为小学生成就动机无性别差异。周国韬(1993)认为中学女生的成就动机高于男生。周爱保、金生弘(1997)发现:在中学,男生和高年级学生比女生和低年级学生具有更为强烈的避免失败动机等等。刘淳松等研究结果显示大学生学习动机存在着显著的性别、年级、不同科类的差异^[7];张梅英(2006)通过对山西省部分高校大学生共计400名有效被试进行问卷调查,分析大学生学业自我效能感和成就动机水平是否存在性别差异,结果表明:大学生成就动机水平在性别上存在显著差异,女生高于男生。

5.教师的自主支持与学生学习动机的关系

刘惠军等认为教师的自主支持与学生内部动机和胜任感之间存在显著正相关;不同班级、不同教师之间存在显著差异^[8]。教师的高自主支持能使学生感受到良好的学习氛围,在这种氛围中,学生具有较高水平的内部动机和较强的学习胜任感。培养教师高自主支持的激励风格,对提高学生的学习动机和兴趣以及增强学生的学习行为有促进作用。

三、学习动机研究的不足与发展趋势

(一) 学习动机研究的不足

首先,学习动机的理论研究论文不少,成果不多,大部分研究着重于国外的动机理论,没有本土化的理论。国外学生与中国学生在学习目标和内容上存在很大的差异,用国外的学习动机理论来研究国内学生的学习动机是行不通的,所以有必要整合已有动机理论,研究开发适合我国中小学教育的学习动机理论。

其次,近几年的研究大部分停留在对学生学习动机的调查和如何激发学生的学习动机的思辨上,尽管有些学者做了实证研究,也仅仅是相关研究,而相关关系不等同于因果关系,这不能不说是学生的学习动机至今还是没有得到有效的激发的原因之

一。今后的研究应注重理论思辨与实证研究相结合,专业研究人员与教师相配合,加强学生学习动机的干预研究。

再次,20世纪90年代以来,我国学生的内部学习动机有一种逐步减弱而功利化学习动机又逐步增强的倾向。虽然功利性的学习动机能在特定的情景中促进学生的学习,但它很难成为持久的学习动力,也难以使学生形成积极的学习态度。这样对学习动机的功利化进行研究显得很重要,然而现在在这方面的研究远远不够,有待于进一步加强。

(二) 学习动机研究的基本发展趋势

- 1.理论构建由抽象走向具体,逐渐细致化;
- 2.研究的重点出现了由内部动机向外部动机转移,再到内外兼容的趋势;
- 3.注重学习动机的情景性和应用性研究;
- 4.加强对学生的学习动机发生、发展机制的探讨,增强其可操作性;
- 5.重视将学习动机与学生其他的心理特征相结合,深化对研究对象的认识;
- 6.重视文化因素的影响,研究应突出民族特色。

参考文献:

- [1]刘惠军,王斐.1994-2002年国内学习动机研究状况分析[J].教育探索,2004,(12):106-107.
- [2]张爱卿.动机论:迈向二十一世纪的动机心理学研究[M].武汉:华中师范大学出版社,1999:77-78.
- [3]欧阳华.办工厂学生学习动机的理论分析[J].镇江高等专科学校学报,2003,(4):100-101.
- [4]王振宏,刘萍.学习动机的自我理论与研究[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2002,(2):89-90.
- [5]徐土根,何桦.学习动机理论与课堂教学[J].杭州师范学院学报(自然科学版),2003,(6):40-41.
- [6]张亚玲,郭德俊.学习策略教学对学习动机的影响研究[J].心理科学,2001,(3):352-353.
- [7]刘淳松,张益民,张红.大学生学习动机的性别、年级及学科差异[J].中国临床康复,2005,(20):97-98.
- [8]刘惠军,李洋.教师的自主支持与学生内部动机和胜任感的关系[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2006,(2):26-27.

A Review of the Research on Study Motivation

LIU Ming-juan, XIAO Hai-yan

(1.Department of Psychology, Shanxi Datong University, Datong Shanxi, 037009;

2.Institute of Educational Science, Shanxi Datong University, Datong Shanxi, 037009)

Abstract: The research on study motivation is always one of the priority that educational psychology research, in recent years, its research gradually moved towards mature and is careful. This article summed up the concept, the theory study and the demonstration study of study motivation, and pointed out insufficiency and basic developing trend in the research on study motivation

Key words: study motivation; theory study; demonstration study

[编辑 郭剑卿]