

关于中学生英语词汇记忆策略发展特征的调查研究

洪 显 利

(重庆师范大学 教育学院, 重庆 沙坪坝 400047)

摘 要: 词汇记忆是英语学习的一个重要组成部分,是掌握一切语言技能的基础。有效的记忆词汇策略是影响词汇学习质量的重要因素。该文通过对我国中西部中学生所使用的英语词汇学习策略进行问卷调查,结果发现:中学生使用了多种英语词汇记忆策略,并且呈现出多样性、阶段性和性别差异性的特征。

关键词: 中学生; 英语词汇; 记忆策略; 发展特征

中图分类号: G633.41 文献标识码: A 文章编号: 1009- 8666(2007) 11- 0130- 04

21 世纪是各个国家和民族之间依赖更为深刻的世纪。英语作为一种全球性语言,是世界科技进步、国际经济发展与文化交流的载体,是每个社会成员顺应时代和社会发展的必备工具。而词汇学习是英语学习的基础。外语学习策略是直接影响外语学习体系的途径(Rubin, 1987),是学习者编码过程的行为和思路(Weistein, 1986),是使外语学习更自主、更有趣、更有效的各种方式、方法的总称(Oxford, 1989)。^[1]其中词汇记忆策略是它的核心和关键部分。词汇记忆策略掌握和运用的情况直接影响学生英语学习的质量和水平。而对现目前的大多数从初中才开始学英语的中学生来说,中学阶段是他们学习英语的关键时期。因此,积极探索并总结中学生英语词汇学习策略运用发展的情况,对有针对性地指导学生英语学习、提高词汇学习质量具有重要的现实意义。

外语词汇学习策略,国内外皆有较多的研究。如对学习者的自发使用的外语词汇学习策略的探索,对词汇学习策略与英语学习成绩、词汇学习成绩、学习风格、学习动机的关系的研究;对各类词汇学习策略的教学训练研究,主要有复述策略、关键词法、联系上下文法、联系法、“语义编码”法、分类组织策略、同化策略、拼读策略、自我测试策略等。目前研究所达成的共识是:词汇学习绝不是简单的死记硬背,有效的词汇学习包含各种学习策略,尤其是记忆策略,并且词汇学习策略与词汇学习成绩、英语成绩、英语学习情感密切相关。这对于提高词汇学习水平是具有实际意义的。^[2]但就目前的研究,尤其是国内的研究来看,还存

在一些问题:对各种单项策略训练的效果研究多,部分年龄段的初中生、高中生、大学生所使用的策略调查多,而对整个中学阶段的中学生英语词汇学习策略的发展研究却很少。因此,进一步探讨中学生英语词汇学习策略的发展状况具有一定的理论价值。

本文将通过采用自编英语词汇记忆策略问卷对初一至高三的学生进行调查,考察不同年级、不同性别学生的英语词汇记忆策略使用的基本状况及其特征,以进一步拓展与深化学科学习策略的理论,同时也为英语课堂教学及策略的有效教学与训练提供依据。

一、研究方法

(一) 被试

2001 年 10 月至 2002 年 5 月,我们对四川、重庆、湖南、陕西、山西、江西、河北和云南等 8 个省市 30 所中学的学生进行了问卷调查。共发出问卷 1500 份,收回 1450 份,无效问卷 39 份,有效问卷 1361 份。被试基本情况如下:初一 160 人(占 11.7%),初二 120 人(占 8.8%),初三 93 人(占 6.8%),高一 285 人(占 20.9%),高二 310 人(占 22.7%),高三 394 人(占 29%);年龄在 11- 20 岁之间,平均年龄 16.22±1.91 岁;男生 688 人(51.2%),女生 656 人(48.8%);家在城镇的学生 545 人(41%),家在农村的学生 785 人(59%);入幼儿园开始学英语的 8 人(0.8%),在小学开始学英语的 108 人(8.1%),在中学开始学英语的 1209 人(91.0%)。

(二) 调查材料

收稿日期: 2006- 11- 20

作者简介: 洪显利(1976-),重庆北碚人,重庆师范大学教育学院硕士,讲师,研究方向:教育心理、社会心理。

根据 Oxford 编写的《学习策略问卷》和文秋芳博士编写的《英语学习策略论》的相关内容,并结合中学生实际,我们编制了中学生英语词汇记忆策略问卷。该问卷共包括三大类策略:词汇记忆加工策略、词汇巩固策略和辅助策略,其中词汇记忆加工策略又包括谐音、寻旧词、形近归类、发音规则、搭配组合、编故事或顺口溜、拆分、字母形状、字母排列、构词规律、联系上下文、关联归类等策略,巩固策略包括复述、运用对话、运用写作、尝试回忆、定期复习,辅助策略包括自制小卡片、查字典和注音提示。该问卷共 20 个子项目,每个项目分为“完全同意、基本同意、说不清楚、基本不同意和完全不同意”5 级选项,依次分别记分为“5、4、3、2、1”分。得分越高,表示策略运用频率越高。该问卷的重测信度为 0.77;内容效度以 20 个项目总分为效标,求得各分项目与总分相关系数均达显著水平($p<0.01$)。

(三) 数据处理

所得数据运用 SPSS10.0 软件包进行分析。

二、调查结果

(一) 中学生英语词汇记忆策略使用的总体状况

表 1 中学生英语词汇记忆策略使用的总体情况

	策略总体	加工策略	巩固策略	辅助策略
M	3.2515	3.2119	3.3739	3.2013
SD	0.6340	0.6626	0.8094	0.8775

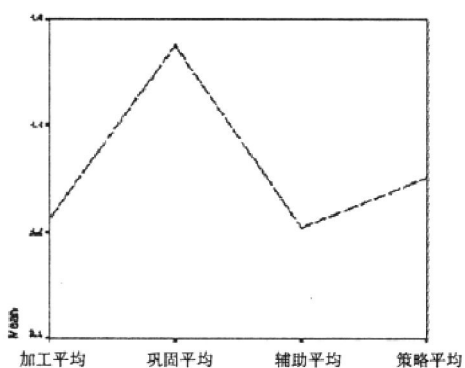


图 1 中学生英语词汇记忆策略使用的基本情况

从表 1 和图 1 可见,策略整体均分、加工策略均分、巩固策略均分和辅助策略均分都均高于临界值 3 分之上,说明中学生有一半多一点的情况使用了策略。三种策略中,巩固策略高于加工策略和辅助策略,经相关样本 t 检验,加工策略与巩固策略之间, $t=9.147, p<0.001$,差异极显著,且两者有较高相关,相关极显著(相关系数 $r=0.619, p<0.001$);巩固策略与辅助策略之间, $t=7.644, p<0.001$,差异极显著,且两者有较高相关,相关极显著(相关系数 $r=0.524, p<0.001$);联想加工策略与辅助策略之间, $t=0.387, p>0.05$,差异不显著,但两者有较高相关,相关极显著(相关系数 $r=0.557, p<0.001$)。这说明中学生最常用巩固策略帮助记忆词汇。

为进一步考察加工策略、巩固策略、辅助策略的使用情况,对各类策略的各子项目进行了进一步的分析,见表 2。从表 2 可以看出,中学生在英语词汇记忆中采用了多种

策略,从高到低排列,其中较常用的有发音规则、尝试回忆、关联归类、拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、运用写作、运用对话、定期复习、联系上下文、复述(均值在 3.20 以上),较不常用的有自制卡片、谐音、字母形状、编故事或顺口溜、字母排列(均值在 3.20 以下)。从这一结果来看,本调查是较符合常理的,具有一定的可靠性。

表 2 中学生英语词汇记忆策略使用的基本情况 ($\bar{X} \pm S$)

加工策略	拆分	谐音	寻旧词	形近归类	发音规则	构词规律
	3.61 $\pm$.30	2.63 $\pm$.48	3.57 $\pm$.25	3.57 $\pm$.22	3.84 $\pm$.22	3.45 $\pm$.23
巩固策略	复述	尝试回忆	定期复习	运用对话	运用写作	
	3.20 $\pm$.39	3.79 $\pm$.24	3.27 $\pm$.26	3.29 $\pm$.29	3.33 $\pm$.29	
辅助策略	自制卡片	查字典	注音提示			
	2.75 $\pm$.34	3.52 $\pm$.26	3.34 $\pm$.31			

(二) 影响中学生英语词汇记忆策略发展的多因素分析

在进行英语词汇记忆策略调查时,同时要求学生回答其基本情况:年级、性别、家庭(城镇与农村)。

(1) 中学生应用词汇记忆策略的多因素方差分析

表 3 中学生应用词汇记忆策略的多因素方差分析

差异来源	SS	df	MS	F	Sig.
年级	19.462	5	3.892	10.182	.000
性别	2.117	1	2.117	5.537	.019
家庭	1.108	1	1.108	2.900	.089
年级 $\times$ 性别	1.222	5	.244	.6391	.670
年级 $\times$ 家庭	2.175	5	.435	.1381	.338
性别 $\times$ 家庭	.461	1	.461	.2061	.272
年级 $\times$ 性别 $\times$ 家庭	1.914	5	.383	.001	.416

表 3 结果表明,中学生英语词汇记忆策略的使用,年级差异极显著($p<0.001$),性别差异显著($p<0.05$),家庭差异和其他交互作用均不显著($p>0.05$),这表明年级主效应、性别主效应是影响小学生学习策略的重要因素。但其影响孰轻孰重呢?从总平方和中各数值可见,“年级”在策略运用中所起作用最大,“性别”影响次之。由于不存在交互作用,因此,对中学生英语词汇记忆策略的影响,主要从年级和性别角度进行分析。

(2) 中学生应用词汇记忆策略的年级差异分析

鉴于主效应“年级”差异显著,因此进一步对“年级”因子进行多重比较,结果见表 4 和图 2。

从表 4 和图 2 可以看出,从整体上看,各年级中学生所用的各类策略的均值都在临界值(3 分)以上,且初中生比高中生的策略均值高,差异极显著($p<0.001$),这说明初中生用的策略更多。我们还对各种具体策略的年级差异进行了考察,发现在各类具体策略的使用上,各年级学生都常用发音规则、尝试回忆、关联归类、拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、联系上下文等策略(均值在 3.20 以上),都不常用谐音、字母形状、编故事

表 4 中学生英语词汇记忆策略使用的年级差异 ($\bar{X} \pm S$)

组别	人数	加工策略	巩固策略	辅助策略	策略总体
初一	160	3.27 $\pm$ 0.68	3.66 $\pm$ 0.85	3.34 $\pm$ 0.06	3.38 $\pm$ 0.67
初二	119	3.39 $\pm$ 0.61	3.63 $\pm$ 0.80	3.33 $\pm$ 0.80	3.44 $\pm$ 0.55
初三	93	3.48 $\pm$ 0.57	3.64 $\pm$ 0.75	3.49 $\pm$ 0.86	3.52 $\pm$ 0.53
初中	372	3.36 $\pm$ 0.64	3.65 $\pm$ 0.81	3.37 $\pm$ 0.93	3.43 $\pm$ 0.61
高一	285	3.13 $\pm$ 0.64	3.32 $\pm$ 0.78	3.06 $\pm$ 0.87	3.17 $\pm$ 0.61
高二	309	3.07 $\pm$ 0.71	3.09 $\pm$ 0.82	3.03 $\pm$ 0.87	3.07 $\pm$ 0.68
高三	395	3.24 $\pm$ 0.63	3.37 $\pm$ 0.74	3.28 $\pm$ 0.79	3.28 $\pm$ 0.60
高中	981	3.16 $\pm$ 0.66	3.27 $\pm$ 0.79	3.14 $\pm$ 0.85	3.18 $\pm$ 0.63
F		9.27***	16.95***	8.07***	13.76***

注: * 表 $P < 0.05$, ** 表 $P < 0.01$, *** 表 $P < 0.001$, 以下同。

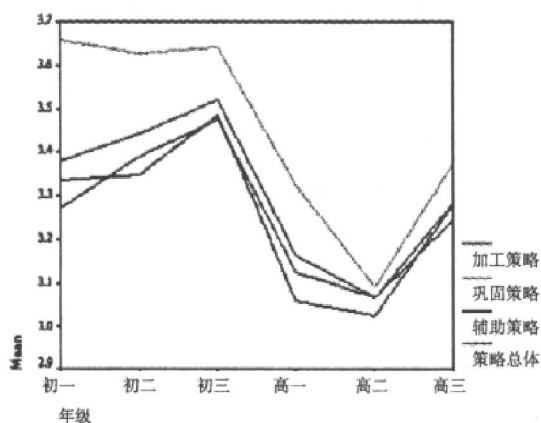


图 2 中学生英语词汇记忆策略的发展曲线

或顺口溜、字母排列等策略 (均值在 3.20 以下); 但与高中生相比, 初中生还常用自制卡片、运用写作、运用对话、定期复习、复述等策略, 而高中生却相对用得少一些, 并且差异极明显 ($p < 0.001$); 此外, 除了高中生的构词规律策略均值略高于初中生外, 初中生得各种策略均值都高于高中生, 且除了发音规则、构词规律、搭配组合、查字典、注音提示、联系上下文和关联归类策略分值高而没有年级差异外, 其他策略都存在显著 ($p < 0.05$) 或非常显著 ($p < 0.01$) 的年级差异。从图 2 还可以看出, 中学生英语词汇记忆策略的运用呈现出: 初中阶段逐渐上升, 至初三达到顶峰——高一、高二逐渐下降——高三逐渐回升的变化趋势。

(3) 中学生应用词汇记忆策略的性别差异分析

鉴于主效应“性别”差异显著, 因此进一步对“性别”因子进行多重比较, 结果见表 5。

表 5 中学生英语词汇记忆策略运用的性别差异 ($\bar{X} \pm S$)

组别	人数	加工策略	巩固策略	辅助策略	策略总体
男生	686	3.15 $\pm$ 0.69	3.28 $\pm$ 0.83	3.15 $\pm$ 0.90	3.18 $\pm$ 0.66
女生	651	3.28 $\pm$ 0.62	3.48 $\pm$ 0.78	3.26 $\pm$ 0.86	3.33 $\pm$ 0.59
F		12.17**	21.61***	4.85*	17.16***

从性别角度的比较可以看出, 从整体上看, 不同性别的中学生策略均值都高于临界值 (3 分) 之上, 且女生高于男生, 差异极显著 ($p < 0.001$); 在各类策略中, 加工策略、巩固策略的性别差异非常显著 ($p < 0.01$), 辅助策略的差异显著 ($p < 0.05$)。我们还对各种具体策略的性别差异进行了考

察, 发现无论男生还是女生, 都常使用发音规则、尝试回忆、关联归类、拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、运用写作、运用对话、定期复习、联系上下文 (均值在 3.20 以上), 较不常用自制卡片、谐音、字母形状、编故事或顺口溜、字母排列 (均值在 3.20 以下); 且女生各策略的得分均高于男生, 且除了谐音、寻旧词、形近归类、自制卡片、查字典、编故事或顺口溜、拆分、字母排列、字母形状、定期复习等策略不存在显著差异外, 其他策略都存在显著差异 ($p < 0.05$)。这说明比男生使用的英语词汇记忆策略多。

三、分析与讨论

(一) 中学生英语词汇记忆策略的多样性

Siegler 发现, 儿童的策略运用是变化而多样的, 我们若忽视这种多样性则会严重歪曲对儿童认知活动的认识。从表 1、表 2、表 4、表 5 和图 1 可以看出, 无论初中还是高中, 无论男生还是女生, 他们在英语词汇记忆过程中都采用了多种策略。从总体上讲, 按使用频率大小排序, 他们较常用的策略依次是发音规则、尝试回忆、关联归类、拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、运用写作、运用对话、定期复习、联系上下文、复述等策略 (均值在 3.20 以上), 较不常用的是自制卡片、谐音、字母形状、编故事或顺口溜、字母排列等策略 (均值在 3.20 以下)。究其原因, 我们认为主要是由于:

(1) 日常渗透式的词汇记忆策略教学方式是学生掌握词汇记忆策略的简便而有效的方式。仔细分析学生常用的策略可以发现, 发音规则、尝试回忆、关联归类、长词拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、运用写作、运用对话、定期复习、联系上下文、复述等策略恰好是教师日常教学所采用的策略, 而学生不常用的自制卡片、谐音、字母形状、编故事或顺口溜、字母排列等策略却是老师很少在课堂教学中运用的策略。在日常英语词汇教学中, 教师常有意无意地运用了这些策略讲解分析词汇, 并引导、强化、要求学生使用这些策略进行记忆。如英语教师一般根据发音规则、注音提示、构词规律、搭配组合、长词拆分、寻旧词、联系上下文等方式讲解词汇, 将形近、意义有关的词进行归类帮助学生记忆词汇, 并常要求学生遇到生词多查字典、多练习运用所学词汇、多记多背以巩固所学词汇, 而很少提倡自制卡片、谐音、依据字母形状进行想象、编故事或顺口溜等方式记忆词汇。虽然教学中教师主要强调词汇本身的掌握, 而很少有意强调所教的方法, 但他们的教学过程却为学生提供了非常好的词汇记忆策略的范例。学生只要按照教师的要求做, 自然而然地就会形成一套英语词汇记忆的策略。所以, 日常渗透式策略教学有助于学生掌握词汇记忆策略。因此, 要帮助学生更好地掌握有效的词汇记忆策略, 教师需要进一步提高策略意识, 不断总结体验有效的词汇记忆策略, 并有效地渗透于日常课堂教学中。

(2) 词汇记忆策略本身的有效性促进学生运用。从我

们的调查来看,有 91% 的学生是从初中才开始学习英语的。而英语对他们来说是一门全新的语言,要学会它学好它,必须花功夫去记。而教师在教学中所渗透的那些策略正好帮助他们知道怎样去记,而且他们在运用这些策略后,通过听写、对话、写作、考试等方式(体现在成绩得了高分)发现自己词汇记忆效果不错,就会更加愿意运用他们,并转化为自己的一套记忆词汇的策略。此外,在词汇记忆过程中,学生通过自觉的探索总结也会发现新的更加适合自己的记忆策略,从而使他们的策略更加多样化。因此,词汇记忆策略的掌握更离不开学生本人的运用和探索。所以,在日常教学中,教师还应有意识地引导学生多运用多总结适合自己的记忆策略。

(二) 中学生英语词汇记忆策略的阶段性

儿童的策略发展是一个逐步成熟的过程,会随着运用而不断发展变化。从表 3、表 4 和图 2 可以看出,不同年级阶段的中学生所使用的英语词汇记忆策略存在极显著的差异($p<0.001$),初中阶段的学生比高中阶段的学生使用的策略多;各类具体策略的使用上,各年级学生都常用发音规则、尝试回忆、关联归类、拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、联系上下文等策略(均值在 3.20 以上),都不常用谐音、字母形状、编故事或顺口溜、字母排列等策略(均值在 3.20 以下);但与高中生相比,初中生还常用自制卡片、运用写作、运用对话、定期复习、复述等策略,并且差异极明显($p<0.001$)。从图 2 还可以看出,中学生英语词汇记忆策略的运用呈现出:初中阶段逐渐上升,至初三达到顶峰——高一、高二逐渐下降——高三逐渐回升的变化趋势。这一结果说明随着年级的升高,中学生所运用的策略也会随之发展变化,并呈现出阶段性的特点。我们认为,这主要是因为:

(1) 新知识的掌握促使学生运用的词汇记忆策略不断发展变化。中学生对不同策略的使用频率是不断变化的。对大多数中学生来说,初中阶段是英语学习的初级阶段。初学英语,首先学的是英语字母发音、简单的日常生活对话、简单的词汇、句型。对于毫无英语基础的学生来说,教师常采用情景对话、反复读写、不断练习等方式进行教学,而学生要掌握这些知识必须采用反复大声读写(复述)、尝试回忆、运用对话、定期复习等策略,所以初一学生采用的巩固策略比加工和辅助策略频繁。随着知识难度的增加及学生所学的英语知识的增加,教师词汇教学中所运用的策略也随之增加,学生也逐渐地增加了新的词汇记忆策略,如发音规则、构词规律、搭配组合、联系上下文、注音提示等各种策略,以适应新知识学习的需要。到了初三,学生面临升学考试,进入总复习阶段,因此运用的策略就更加丰富、多样,特别是各种关联归类策略、辅助策略随之增加,从而使英语词汇记忆策略的运用达到顶峰。

到了高中阶段,随着英语知识难度的增加、学生英语知识的增加及英语词汇基本规律的掌握,一些最有效的策略得以保持,如发音规则、尝试回忆、关联归类、拆分、寻旧词、形近归类、查字典、构词规律、搭配组合、注音提示、联

系上下文等策略;而一些初中时常用的策略使用频率却降低了,如自制卡片、运用写作、运用对话、定期复习、复述等策略。因而,高中阶段的学生策略均值显著地低于初中阶段的学生,高一、高二的策略运用呈下降趋势。而到了高三,学生面临高考,进入总复习阶段,各种有效策略使用的频率又随之增高,一些之前不常用的策略又重新得以运用,使策略均值得以提高,呈现回升趋势。

(2) 中学生思维发展水平的变化导致初、高中学生所使用策略的变化。林崇德(1986)曾指出,个体思维的发展存在关键期和成熟期,初中二年级是思维发展的一个飞跃期,高中一、二年级(16、17岁)则是思维和智力活动的初步成熟期。[3]因而,学生的英语词汇记忆策略在初中阶段迅速发展,而在高中阶段逐渐达到成熟水平并保持相对的稳定。所以,我们认为,初中阶段是培养学生运用词汇记忆策略的关键阶段。

(三) 中学生英语词汇记忆策略运用的性别差异性

中学生英语词汇记忆策略运用不仅存在年级差异,还存在性别差异。

从表 5 可以看出,从整体上看,不同性别的中学生策略均值都高于临界值(3分)之上,且女生高于男生,差异极显著($p<0.001$)。这一结果表明,女生比男生运用的策略更多、更频繁。我们认为,这主要是英语学科本身的特点、男女生的智力类型及性格差异所致。英语是语言学科,需要较强的言语技巧和记忆能力才能掌握好,而女生比较擅长于言语能力、擅长记忆,男生则在数学和某些空间任务作业方面较优越;并且要牢固记忆所学词汇更需要耐心和技巧,而女生较男生更能“坐得住”、有耐心、持之以恒。所以,在英语词汇记忆中女生比男生采用的策略多。由此也可推知为什么“女生的英语成绩往往比男生好”的缘故。因此在英语教学中,教师应适当加强对男生英语学习策略的引导。

四、结论

通过对以上的调查结果的分析,我们可以得出如下结论:

(1) 中学生普遍采用了多种英语词汇记忆策略,呈现出多样化的特征。

(2) 不同年级中学生所采用的英语词汇记忆策略存在明显的差异,初中生用的策略比高中生多,并呈现出阶段性的特征。

(3) 不同性别的中学生所采用的英语词汇记忆策略存在明显的差异,女生比男生运用的策略更多样,呈现出性别差异性。

参考文献:

- [1] 林立. 国外英语学习策略研究[J]. 首都师范大学学报, 1999, (6).
- [2] 洪显利, 张荣华, 冉瑞兵. 组块构建记忆策略训练, 提高高一学生英语词汇学习质量的实验研究[J]. 西南师范大学学报, 2003, (6).
- [3] 辛涛, 李茵, 王雨晴. 年级、学业成绩与学习策略关系的研究[J]. 心理发展与教育, 1998, (4).